

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**NAMA : EMILIA GENTINI
NIM : 13113009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Emilia Gentini

No. Registrasi : 13113009

Fak/ Prodi : KIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TIPE STAD TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Mei 2017

Mahasiswa/ Pemilik



(Emilia Gentini)

NIM: 13113009

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan para dewan penguji pada

09 Mei 2017 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M. Pd. _____ Ketua/ Pembimbing I
NIDN: 0824095701

Irmina V. Uskono, S. Pd, M.Si. _____ Sekertaris/ Pembimbing II
NIDN: 0809078803

Dr. Agapitus H. Kaluge, M. Pd. _____ Anggota/ Penguji I
NIDN: 0818086401

Dra. Yohana Rina Rowa, M. Pd. _____ Anggota/ Penguji II
NIDN: 0826115501

Drs. Michael Fernandez, M. Pd. _____ Penguji III
NIDN: 0824095701

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



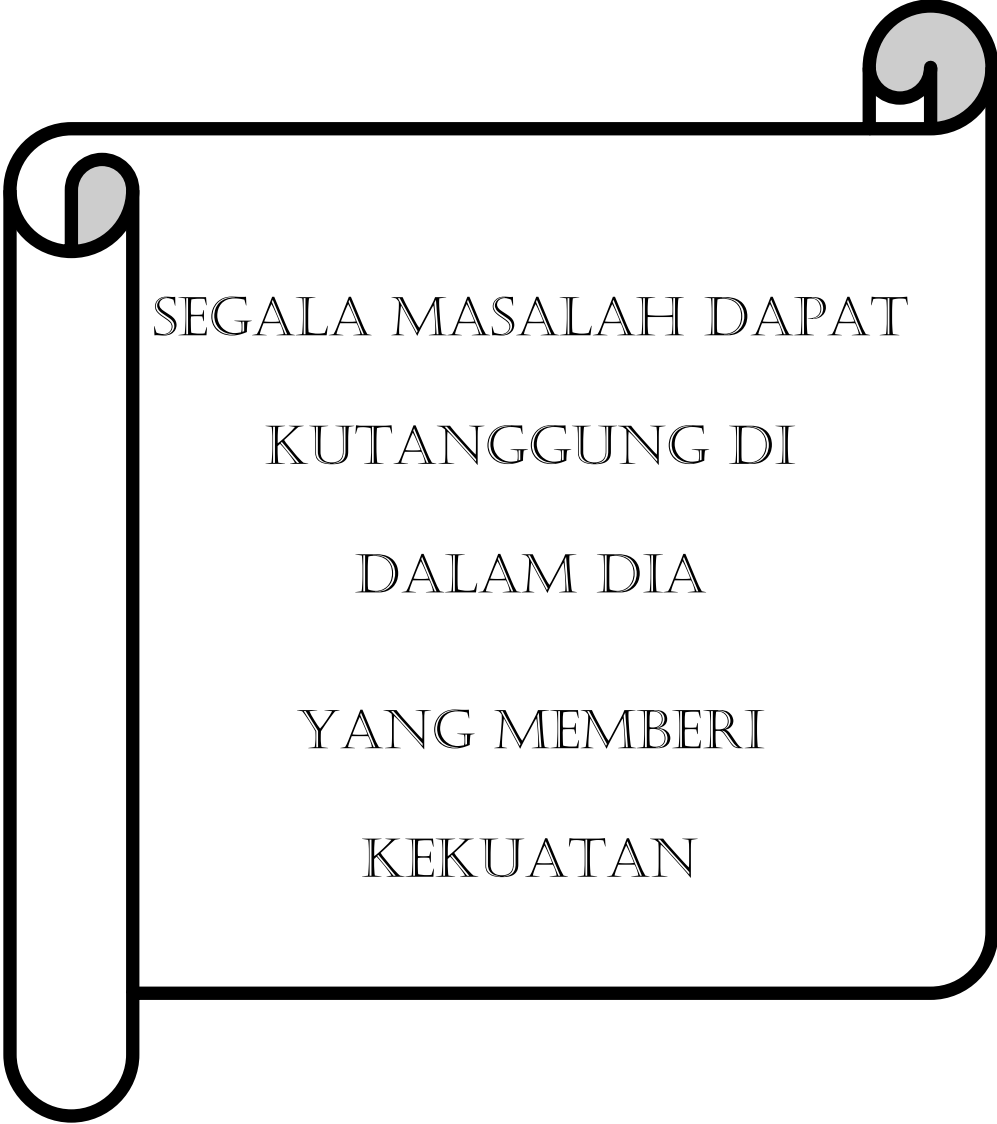
(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd.)
NIDN: 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



(Dr. Damianus Talok, MA.)
NIDN: 0812026001

MOTTO



SEGALA MASALAH DAPAT
KUTANGGUNG DI
DALAM DIA
YANG MEMBERI
KEKUATAN

PERSEMBAHAN

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN SEBAGAI RASA SAYANG DAN
CINTA UNTUK:

1. BAPAK MATIAS GEO DAN MAMA ROSALIA GAMUS
(ALMH) SERTA SAUDARAKU: KAKAK YULI, KAKAK
SISKA, KAKAK HERI, ADIK TINI, DAN ADIK LIN.
2. SAHABAT- SAHABAT SEPERJUANGANKU.
3. ALMAMATERKU TERCINTA.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan Bimbingan- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan petunjuk serta bantuan material maupun non material dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, sebagai dekan FKIP Unwira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian
3. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Irmina V. Uskono, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing II yang juga telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
6. Sr. Dafrosa Muti SSpS, SE. selaku kepala sekolah SMPK Sta. Theresia Kupang, bapak Fabianus Mandur selaku guru pamong beserta guru-guru dan

pegawai yang telah bersedia menerima dan membuka ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian.

7. Siswa/I kelas VIII C SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah bersedia menerima dan membuka ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian
8. Bapa Matias, Mama Rosa (almh), kak yul sekeluarga, Kak siska, Kak heri sekeluarga, adik Tini, Adik Lin sekeluarga, oma Agata, Om dan tante Sekelurga, Kak wili, Kak Marsel sekeluarga, Kak Frans, keluarga besar Redo dan Wali di Lasang yang selalu mendoakan dan menanti keberhasilan penulis.
9. Teman-teman seperjuangan Determinan'13 yang telah berjuang bersama sampai pada penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku Erlin, Yuli, Omi, Arni, Adel dan anak kos Liberty yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penelitian dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga kemampuan bernalar siswa tidak terlatih. Hal ini berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa dalam pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah model pembelajaran yang mengelompokkan siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen dan menekankan adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang untuk pokok bahasan garis singgung lingkaran tahun ajaran 2016/2017 dan pelaksanaan dari model tersebut dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental*. Teknik pengambilan sampel yaitu *non probability sampling* jenis *purposive sampling*. Sehingga sampel dalam penelitian, kelas VIIIC.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS versi 22 pada tabel Paired Samples Test diperoleh nilai signifikan 0.000 dengan $\alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 18,205$ dengan $t_{tabel} = 2,045$. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 18,205 > 2,045 = t_{tabel}$ berarti H_0 diterima maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMPK ST. Theresia Kupang untuk pokok bahasan garis singgung lingkaran tahun ajaran 2016/2017

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyarankan agar guru bidang studi matematika dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD khususnya pada materi pokok garis singgung lingkaran.

ABSTRACT

The Effect Of Cooperative Learning Model STAD Type On Learning Achievement Of Mathematics

The background of this research is less participation the student in learning process so the students ability reasoning not trained. It has impact for low the students achievement. One of learning model that emphasize the students active in the learning is cooperative learning model STAD type. Learning model cooperative STAD type is a learning model of agglomerate the students in the groups of 4-5 members heterogeneously and emphasized the activity and interaction among students to motivate each other and help each other to mastery the lesson in order to achieve the goal of learning process..

Purpose from this research to know the effect of learning model cooperative STAD type for the students learning achievement of mathematic and the implementation of this model in learning mathematics by students class VIII at SMPK ST. Theresia Kupang in academic year 2016/2017.

This research is quantitative research design in which pre-experimental method where the technique sampling used nonprobability sampling especially purposive sampling so the sample of this research is class VIII C.

Based on the result of analysis using SPSS version 22 of the table paired samples test get the significan 0,000 with $\alpha = 0,05$ and $t_{cal} = 18,205$ with $t_{table} = 2,045$. The result of analysis show that the significan = $0,000 < 0,05 = \alpha$ and $t_{cal} = 18,205 > 2,045 = t_{table}$. So, H_a was acceptable and it can be concluded that there is a significant effect for students achievement by using learning model cooperative type STAD in teaching material tangent to the circle for students class VIII at SMPK St. Theresia Kupang in academic year 2016/2017.

Based on the conclusion, the writer suggestion that the mathematics teachers can use and apply learning model cooperative type STAD especially for teaching material tangent to the circle.

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan penelitian	5
D. Batasan Istilah	5
E. Keterbatasan penelitian	6
F. Asumsi Dalam Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori belajar	9
B. Belajar matematika	9
C. Pembelajaran Matematika	10
D. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
E. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	12
F. Tujuan Model Pembelajaran kooperatif	13
G. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	14
H. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
I. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	16
J. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
K. Prestasi Belajar Matematika	20
L. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	21
M. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Variabel Penelitian	24

E. Pengumpulan data.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian.....	31
B. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Hasil Ujian Nasional SMPK Sta. Theresia Kupang	3
Table 2.1 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	8
Table 2.2 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	19
Table 3.1 Desain Eksperimen One Group Pretest Posttest Design	22
Table 3.2 Acuan Interpretasi Koefisien Korelasi	27
Table 3.3 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	28
Table 3.4 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran	29
Table 4.1 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Kuantitatif	31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi Kegiatan Kelompok Dari Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 5 : Kisi-Kisi Soal
- Lampiran 6 : *Rating Scale*
- Lampiran 7 : Soal Sebelum Divalidasi
- Lampiran 8 : Soal Setelah Divalidasi
- Lampiran 9 : Revisi Soal
- Lampiran 10 : RPP
- Lampiran 11 : Bahan Ajar
- Lampiran 12 : LKS
- Lampiran 13 : Kisi-Kisi Soal Kuis
- Lampiran 14 : Kuis
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Analisis Soal
- Lampiran 16 : Analisis Data Hasil Tes *Pree-test-posttest*
- Lampiran 17 : Data Hasil Tes
- Lampiran 18 : *Output SPSS*
- Lampiran 19 : Tabel t, tabel z dan tabel Kolmogorof Smirnov
- Lampiran 20: Bukti-Bukti Penelitian
- Lampiran 21: Surat-Surat