

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada materi pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,82 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)*:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 92,30.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,16.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,39.
2. Kemampuan numerik siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang dengan presentase rata-rata tes kemampuan numerik siswa sebesar 82,43% termasuk dalam kategori istimewa.
  3. Motivasi belajar siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang dengan presentase rata-rata angket motivasi belajar siswa sebesar 75,06% termasuk kategori kuat.
  4. a. Ada hubungan kemampuan numerik dengan hasil belajar siswa yang

menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment*  $r_{x_1y} = 0,58$ .

- b. Ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,52$ .
  - c. Ada hubungan kemampuan numerik dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda  $r_{x_1x_2y} = 0,51$ .
5. a. Ada pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = a + bx = 69,168 + 0,177X$ .
  - b. Ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari

persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = a + bx = 69,2051 + 0,19483X$ .

- c. Ada pengaruh kemampuan numerik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 2 SMAN 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 64,586 + 0,128768 X_1 + 0,114952922 X_2$$

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan numerik dan motivasi belajar yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

- a. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (*NHT*) sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan numerik dan motivasi belajar siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, T. 1994. *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Campbell, B. 1999. *Multiplying Intelligence in the Classroom*. NY: BasicBooks
- Dimiyati, Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas edisi Revisi*. Jakarta : GP Press Group
- Gardner, H. 1983. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. NY: BasicBooks
- Gardner. 2010. *Celebrating Every Learner Activities and Strategies for Creating a Multiple Intelligences Classroom*. Printed in the United States of America
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jiha dan Haris. 2013. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Nur . 2011. *Model Pembelajaran kooperatif :Edisi Kedua*. Kementrian Pendidikan Nasional. Surabaya : UNESA Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- Priansa dan Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Riduwan. 2014. *Pengantar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman . 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja GravindoPersada.

- Sihombing, Setyawan. 2010. *Strategi Menaklukkan Tes Potensi Akademik (TPA) SBMPTN*. Jakarta : Alfa Beta
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian : Kuantitatif* .Jakarta : Pustaka Media Group
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukapsih . 2011. *Pintar Lolos TPA(Tes Potensi Akademik)*. Yogyakarta : Sabda Media
- Sunardi. 2011. *Kima Bilingual: Untuk SMA Kelas XI Semester 1 dan 2*. Bandung :Yrama Widya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia Kelas XI Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.
- Slavin. 2005. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media
- Trianto. 2007. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik : Konsep, Landasan, dan Implementasinya*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Uno dan Kuadrat, Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zubaedi . 2011. *Desain Pendidikan Karakter : Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan ; edisi pertama*. Jakarta : Kencana