

**PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LAJU
REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI IPA
2 SMA NEGERI 1 KUPANG TENGAH TAHUN AJARAN 2016/2017**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIANA L. HAMU

151 12 084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar
Pada Materi Pokok Laju Reaksi dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas XI IPA 2
SMA Negeri 1 Kupang Tengah Tahun Pelajaran 2016/ 2017

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II

(Yustina D. Lawang, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinsenta H. B. Flayon, S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Sabtu 14 Januari 2017

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Sekretaris : Yustina D.Lawung, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si (.....)

Penguji II : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)


MENGETAHUI

Dekan


(Dr. Darwans Talok, MA)

NIDN 08120260001

Ketua Program Studi


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

MOTTO

*Orang Yang Berjalan Maju Dengan
Menangis Sambil Menabur Benih, Pasti
Pulang Dengan Sorak-sorai Sambil
Membawa Berkas -berkasnya.
(Mazmur126:6)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus Sang Juruselamat
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Yohanis Katuhi Rimu dan Mama Yohana Nggiri Adji yang telah mendukung dan mendoakan saya selama ini dan juga yang selalu merindukan keberhasilan saya
3. Kakak Yulius dan adik Abner yang juga selalu merindukan keberhasilan saya
4. Sahabat – sahabat tercinta Elin, Erfina, Eudia, Febby, Indah, Omega, Puspita ,dan Yeni yang selalu setia mendukung saya baik dalam suka dan duka
5. Kekasih tercinta Osri E. Tanau yang selalu mendukung dan mendoakan saya
6. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra.Theresia Wariani,M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Ibu Yustina D. Lawung ,S.Pd,M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi,M.Pd, Ibu Dra.Theresia Wariani,M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Pak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Kedua orang tua tercinta, kakak ,adik, dan semua keluarga yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
10. Para sahabat terbaik Elin, Erfina, Eudia, Febby, Indah, Omega, Puspita, dan Yeni yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
11. Keluarga besar Kost Winda yang selalu setia mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Januari 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 1 KUPANG TENGAH TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Mariana L.Hamu , Dra.Theresia Wariani M.Pd, Yustina D.Lawung S.Pd, M.Pd

Kemampuan keterampilan sosial adalah kemampuan untuk mengatasi masalah - masalah yang timbul sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan serta dapat menyesuaikan diri dengan aturan dan norma yang berlaku. , sedangkan kemampuan berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan.. Pendekatan saintifik adalah pendekatan dalam proses pembelajaran dimana siswa di ajak mengamati suatu obyek yang akan di pelajari dan diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan – pertanyaan yang timbul dari hasil pengamatannya, kemudian siswa diberikan keleluasaan untuk melakukan percobaan dengan pengalaman keilmuan yang dimilikinya serta mengelolah hasil dari percobaan yang dilakukan, juga diharapkan siswa mampu untuk menyajikan serta menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari, selain itu siswa juga dapat menciptakan sesuatu yang dikumpulkan dari fakta –fakta keilmuan yang dimiliki.

Masalah umum dari skripsi ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017? Apakah ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017? Apakah ada pengaruh kemampuan keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017? Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017, mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan keterampilan sosial dan

kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017, dan mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik (2) Lembar pengamatan sikap spritual dan sikap sosial (3) Lembar Tes Hasil Belajar Siswa (4) Lembar pengamatan psikomotor, portofolio, presentase, dan THB proses (5) Angket keterampilan sosial dan THB berpikir kritis. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor 3,89 dan reliabilitas 97% (2) ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,88, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,83, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,84, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,88, ketuntasan indikator kognitif 0,88, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,93, ketuntasan indikator THB proses 0,90, ketuntasan presentase 0,88, ketuntasan portofolio 0,93 (3) ketuntasan hasil belajar KI-1 91, KI-2 87,02, KI-3 83, KI-4 88. (4) a. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan sosial (dengan instrument angket) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_1y} = 0,95$, Ada hubungan yang signifikan antara berpikir kritis (dengan instrument tes) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_2y} = 0,81$, b. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan sosial dan berpikir kritis dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai dari $R_{x_1x_2y} = 0,95$. (5) a. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan sosial terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $\hat{Y} = 61,48 + 0,339x$, b. Ada pengaruh yang signifikan antara berpikir kritis terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $\hat{Y} = 75,98 + 0,17X$, c. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan sosial dan berpikir kritis terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 51,75 + 0,36X_1 + 0,095X_2$. Pendekatan saintifik dapat diterapkan pada materi pokok laju reaksi untuk siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Keterampilan Sosial, Bepikir Kritis. Pendekatan Saintifik dan Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Istilah	9
F. Batasan Penelitian	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Keterampilan Sosial	11
1. Pengertian Keterampilan Sosial	11
2. Dimensi –dimensi Keterampilan Sosial	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	14
4. Keterampilan Sosial yang Harus Dimiliki Peserta didik	17
5. Cara Mengembangkan Keterampilan Sosial	18
6. Ciri Anak Dengan Keterampilan Sosial yang Tinggi	19
G. Dampak dari Perkembangan Keterampilan Sosial Peserta didik	20
B. Berpikir Kritis	
1. Pengertian Berpikir Kritis	21
2. Karakteristik Berpikir Kritis	22
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
4. Cara Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis	24
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	
1. Kompetensi Profesional	25
2. Kompetensi Pedagogik	25
3. Kompetensi Sosial	26
4. Kompetensi Kepribadian	26
D. Pendekatan Saintifik	
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	27

2. Kriteria Pendekatan Saintifik.....	28
3. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	29
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	30
5. Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	31
6. Langkah – Langkah Pendekatan Saintifik.....	32
7. Penerapan Pendekatan Saintifik.....	37
E. Belajar dan Hasil Belajar	
1. Belajar	
a. Pengertian belajar.....	39
b. Ciri – ciri belajar.....	40
c. Teori - Teori Belajar.....	40
d. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	44
2. Hasil belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	47
b. Indikator Hasil Belajar.....	48
F. Materi Pokok Laju Reaksi	49
G. Pengaruh Keterampilan Sosial dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar.....	59
H. Penelitian Yang Relevan.....	60
I. Kerangka Berpikir	61
J. Hipotesis	64
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	67
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	67
C. Subjek Penelitian	68
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	68
E. Desain Penelitian	69
F. Variabel Penelitian.....	69
G. Paradigma Penelitian.....	70
H. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	70
I. Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan.....	74
J. Teknik Pengambilan Data.....	75
K. Teknik Analisis Data	75
1. Analisis Deskriptif.....	75
2. Analisis Statistik	86
L. Pengujian Hipotesis Statistik	94
M. Matriks Metode Penelitian.....	99

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.HASIL PENELITIAN107
B.PEMBAHASAN133

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN.....157
B. SARAN160

DAFTAR PUSTAKA162

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Laju Reaksi	3
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	72
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Keterampilan Sosial	82
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Keterampilan Sosial	84
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Berpikir Kritis	85
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	89