

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

- a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,75 termasuk dalam kategori baik.
- b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
  - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas.
  - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
  - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik

meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,53.
- 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,71.
- 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,72.
- 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,91.

mampuan keterampilan sosial siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah dengan presentase rata-rata angket kemampuan keterampilan sosial sebesar 71,16% termasuk kategori baik. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah dengan presentase rata-rata tes berpikir kritis sebesar 76,56% termasuk dalam kategori baik.

Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah dengan presentase rata-rata tes berpikir kritis sebesar 76,56% termasuk dalam kategori baik.

- a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment*  $r_{xly} = 0,50$ .

- b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,47$ .
- c. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda  $r_{x_1x_2y} = 0,55$ .
- a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 31,15397 + 0,70289X$ .
- b. Ada pengaruh yang signifikan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 48,2667 + 0,51579X$ .
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi kelas XI

IPA SMAN 1 Kupang Tengah tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 25,7511 + 0,48694 X_1 + 0,30829 X_2$ .

## **B.Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

- a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Fisher, 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Gea, dkk. *Relasi dengan Sesama*. Jakarta : Gramedia.
- Haerudin. 2014. *Pengaruh Pendekatan Scientific terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Belajar*. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473
- Jihad dan Harris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Khairat. 2013. *Peningkatan Keterampilan Sosial pada Pelajaran IPS melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa di Kelas IV SD Negeri 067774 Kelurahan Suka Maju Medan Johor T.P., 2012/2013*. Jurnal Tematik. ISSN : 1979-0633.
- Pusporini, Sri dkk. 2012. *Pembelajaran Kimia Berbasis Problem Solving Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtuil Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Inkuiri, Vol 1, No. 1 2012 (hal. 34-43). ISSN : 2252-7893.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas X Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Riduwan dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setiani, Tita. 2014. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa melalui Penerapan Metode Simulasi pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Styani, Indah Yuli. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Subiantoro, Agung W. Bahrudin dan Fatkurohman. 2009. *Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran*. Jurnal Pendidikan Matematik dan Sains, Vol. 14, No. 2, November 2009 (hal 111-114). ISSN : 1410-1866.
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia Kelas XI Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.
- Sudjana. 2011. *Penialain Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

- Susiyati. 2014. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dalam Pemecahan Masalah*. Jurnal Ilmiah, Vol. 1, 2014 (hal 171-179). ISSN : 2355-0473.
- Wibowo, Hery. 2007. *Fortune Favors The Ready*. Bandung : Oase Mata Air Makna.
- Wulandari dkk. 2011. *Pengaruh Problem Based Learning dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Tekno-Pedagogi, Vol. 1 No. 1 Maret 2011 (hal 14-24). ISSN : 2088-205X.