

**“ PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
HIDROLISIS GARAM YANG MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAS TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN
AJARAN 2016 / 2017 ”**

SKRIPSI



OLEH

MELKI FREDRIK LAU

151 13 065

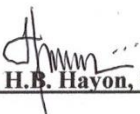
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

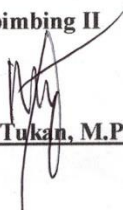
**“PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
SAINTIFIK PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAS TERAKREDITASI
PGRI KUPANG TAHUN AJARAN 2016 / 2017”**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

Pembimbing II


(Maria B. Tukan, M.Pd)

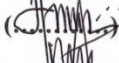
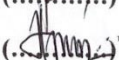
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

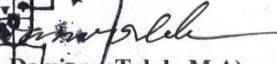


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

HALAMAN PENGESAHAN


Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan penguji kripsi pada hari
: Senin, 08 Mei 2017.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	()
Sekertaris	: Maria B. Tukan, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	()

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, M.A)


Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)


MOTTO

Siapa Yang Bersungguh – Sungguh Pasti Berhasil
Siapa Yang Bersabar Pasti Beruntung
Siapa Yang Menapaki Jalan-Nya Akan Sampai Ke Tujuan.

‘PERSEMBAHAN’

Skripsi Ini Ku-Persembahkan Kepada

1. Kedua Orang Tua Tercinta.
- .2. Kakak,Adik Serta Saudara Semuanya.
3. .Runpun Keluarga Besar Suku Manufahi.
4. Teman-Teman Chemistry Angkatan 2013.
5. Rekan Seperjuangan Seluruh HISKIWIRA.

- 6.Almamater Tercinta.

KATA PENGANTAR

Syukur berlimpah Penulis haturkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan tuntunan-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Tipe Kepribadian Dan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam Yang Menerapkan Pendekatan Saintifik Peserta Didik Kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia juga selaku pembimbing I, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung,

S.Pd, M.Pd, Ibu Maria U. Leba, S.Pd, M.Pd, yang dengan setia dan sabar membimbing serta mendidik penulis.

6. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya Bapak Nikolaus Taus, S.T, selaku pegawai tata usaha pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Daniel Bere dan Mama Nontiata Hoar serta kakak Jony dan adik yansen,Hilde,Bene,Linda, Engky dan Arny,yang selalu mendukung dengan doa maupun kebutuhan penulis.
8. Para sahabat tercinta,Jho, Renol, Ignas, Herry, Ricky, Cristo, Jhe, Saver, Pace, Ka Erwyn,Ay, Ka Adi Guna dan Bruno yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
9. Semua teman-teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry' 13) yang selama ini memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2017

Penulis

Daftar isi

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTO.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

Bab I Pendahuluan

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	11
1.5. Batasan Istilah.....	12
1.6. Batasan Penelitian.....	14

Bab II Tinjauan Pustaka

2.1. Tipe Kepribadian	15
2.1.1. Pengertian Kepribadian.....	15
2.1.2. Karakteristik Kepribadian.....	18
2.1.3. Tipe Kepribadian	21
2.1.4. Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian.....	25

2.1.5. Hubungan Tipe Kepribadian Dan Pembelajaran Siswa.....	27
2.2. Identifikasi Variabel	28
2.2.1. Pengertian Indentifikasi Variabel	28
2.2.2. Macam-Macam Variabel	29
2.2.3. Hubungan Kemampuan Identifikasi Variabel Dalam Pembelajaran.....	31
2.3. Hasil Belajar	32
2.3.1. Pengertian Hasil Belajar	32
2.3.2. Klasifikasi Belajar.....	35
2.3.3. Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	35
2.3.4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
2.4. Hubungan Pengaruh Tipe Kepribadian Dan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar.....	39
2.5. Pendekatan Scientific.....	41
2.5.1. Pengertian Pendekatan Scientific.....	41
2.5.2. Kriteria Pendekatan Scientific.....	44
2.5.3. Tujuan Pendekatan Scientific.....	45
2.5.4. Prinsip Pendekatan Scientific.....	45
2.5.5. Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran.....	46
2.5.6. Teknik Penilaian Dalam Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Scientific.....	48
2.5.7. Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan Scientific.....	48
2.5.8. Langkah Pembelajaran Pendekatan Scientific.....	49

2.5.9. Teori Yang Melandasi Pendekatan Scientific.....	58
2.5.10. Hubungan Pendekatan Scientific Dengan Hasil Belajar.....	60
2.6. Kompetensi Guru.....	61
2.7. Materi Pokok Hidrolisis Garam.....	64
2.8. Penelitian Yang Relevan.....	80
2.9. Kerangka Berpikir	83
2.10. Hipotesis Penelitian	87

Bab III Metode Penelitian

3.1. Jenis penelitian.....	89
3.2. Lokasi Dan Waktu Penelitian	89
3.3. Subjek Penelitian	90
3.4. Variabel Penelitian.....	90
3.5. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	90
3.6. Desain Penelitian	91
3.7. Paradigma Penelitian	91
3.8. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	92
3.9. Teknik Pengambilan Data.....	94
3.10. Perangkat Dan Instrumen Yang Digunakan.....	95
3.11. Teknik Analisis Data	96
3.12. Matriks Penelitian.....	122

Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan

4.1. Hasil Penelitian.....	129
4.1.1. Analisis Deskriptif	129
4.1.1.1 Efektifitas Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik.....	129
4.1.1.2. Analisis Tipe Kepribadian Peserta Didik.....	146
4.1.1.3. Analisis Kemampuan Identifikasi Variabel Peserta Didik.....	148
4.1.2. Analisis Statistik.....	149
4.1.2.1. Uji Normalitas.....	149
4.1.2.2. Uji Korelasi.....	150
4.1.2.3. Uji Regresi.....	154
4.2. Pembahasan.....	159
4.2.1.1 Efektifitas Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik.....	159
4.1.2.2. Tipe Kepribadian Peserta Didik.....	176
4.1.2.3. Kemampuan Identifikasi Variabel Peserta Didik.....	177
4.2.2.1 Analisis Statistik.....	178
4.2.1.1. Uji Normalitas.....	178
4.2.2.2. Uji Korelasi.....	179
4.2.2.3. Uji Regresi.....	185

DAFTAR PUSTAKA

Daftar tabel

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Xi Ipa Sma Semester Genap	4
Tabel 2.1	Perbedaan Ekstorvert Dan Introvert.....	23
Tabel 2.2	Deskripsi Langkah-Langkah Pendekatan <i>Scientific</i>	56
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	89
Tabel 3.2	Rentang Skor Kemampuan Guru.....	96
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Tipe Kepribadian	102
Tabel 3.4	Klasifikasi Nilai Tipe Kepribadian	106
Tabel 3.5	Indikator Tes Kemampuan Identifikasi Variabel.....	107
Tabel 3.6	Klasifikasi Nilai Kemampuan Identifikasi Variabel.....	107
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	111
Tabel 3.8	Matriks Penelitian.....	122
Tabel 4.1	Penilaian Dan Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	130
Tabel 4.2	Ketuntasan Angket Ki-1.....	132
Tabel 4.3	Ketuntasan Observasi Ki-1	133
Tabel 4.4	Ketuntasan Observasi Ki-2	134
Tabel 4.5	Ketuntasan Angket Ki-2.....	135
Tabel 4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Ki-3	136
Tabel 4.7	Ketuntasan Indikator Kinerja	137
Tabel 4.8	Ketuntasan Indikator Thb Proses	138
Tabel 4.9	Ketuntasan Presentase.....	138
Tabel 4.10	Ketuntasan Portofolio.....	139
Tabel 3.11	Ketuntasan Hasil Belajar Ki-1.....	140
Tabel 4.12	Ketuntasan Hasil Belajar Ki-2	141
Tabel 4.13	Ketuntasan Hasil Belajar Ki-3.....	143
Tabel 4.14	Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan.....	144
Tabel 4.15	Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	145
Tabel 4.16	Hasil Analisis Tipe Kepribadian.....	147
Tabel 4.17	Hasil Tes Kemampuan Identifikasi Variabel	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	198
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	201
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik	228
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik	246
Lampiran 05 Kuis	283
Lampiran 06 Tugas	287
Lampiran 07 Rubrik Angket KI 1	291
Lampiran 08 Lembar Observai KI 1	295
Lampiran 09 Lembar Observai KI 2	297
Lampiran 10 Lembar Angket KI 2	300
Lampiran 11 THB	302
Lampiran 12 Lembar Penilaian Kinerja.....	314
Lampiran 13 Penilaian Presentasi.....	319
Lampiran 14 Lembar Penilaian Portofolio	322
Lampiran 15 THB Proses.....	327
Lampiran 16 Angket Tipe Kepribadian	334
Lampiran 17 Soal Tes Identifikasi Variabel	343
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	349
Lampiran 19 Cakaran Statistik	341
Lampiran 20 Dokumentasi.....	386

“PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI HIDROLISIS GARAM YANG MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PESERTA DIDIK KELAS XI SMAS TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN AJARAN 2016 / 2017”

Melki Fredrik Lau*, Vinsensia H,B, Hayon,M.Pdsi**, Maria B. Tukan, M.Pd***

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan mengintegrasikan keterampilan sains yaitu mencari sendiri fakta-fakta dan pengetahuan yang dikaitkan pada materi pembelajaran dengan langkah-langkah yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana tipe kepribadian peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017? (4) Adakah hubungan tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017? (5) Adakah pengaruh tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 (2) Untuk mengetahui tipe kepribadian peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 (3) Untuk mengetahui kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Dari Analisis data diperoleh: (1) Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang (2) Tipe kepribadian peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 84. (3) Kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 86,5 (4) Adanya hubungan antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,6885 dan nilai koefisien determinansi (D) = 47,40%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $8,92 \geq 3,47$ (5) Adanya pengaruh antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAS Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 27,863 + 0,40(X_1) + 0,24(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $9,032 \geq 3,47$.

Kata Kunci: Tipe kepribadian, Kemampuan identifikasi variabel, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar