

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peenerapan pendekatan *scientific* efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,73 dan termasuk dalam kategori baik.
  - b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,96 dan 0,84 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,83 dinyatakan tuntas.
    - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,83.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,87, THB proses sebesar 0,86, presentase sebesar 0,89, dan portofolio sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.
- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,7.
  - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 85,8.
2. Tipe kepribadian peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang dengan nilai tipe kepribadian TPA sebesar 2126 atau diperoleh rata-rata TPA 88,58 dan termasuk kategori sangat baik.
  3. Kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang dengan nilai kemampuan verbal TPA sebesar 2087 atau nilai rata-rata 86,95 dan termasuk kategori sangat baik.

#### 4. Hubungan

- a) Ada hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) = 0,4919 dan nilai koefisien determinansi (D) = 24,19%, serta nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2,64 \geq 2,074$ .
- b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) = 0,606 dan nilai koefisien determinansi (D) = 37%, serta nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $4,1787 \geq 2,074$ .
- c) Ada hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan korelasi ( $r_{x1x2y}$ ) = 0,6885 dan nilai koefisien determinansi (D) = 47,40%, serta nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $8,9 \geq 3,47$ .

## 5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh tipe kepribadian terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh tipe kepribadian terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 64,32 + 0,22x$  dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $7,001 \geq 4,28$ .
- b) Ada pengaruh kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 51,701 + 0,413x$  dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $4,38 \geq 4,28$ .
- c) Ada pengaruh tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMA S PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 27,863 + 0,40(x_1) + 0,24(x_2)$  dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $9,032 \geq 3,47$ .

## 5.2.Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan pembelajaran ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai
- 3) Bagi peneliti lain
  - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *scientific*, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
  - b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, Pradiska, dkk. (2015). "Efektivitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Kemampuan Merencanakan Pada Materi Hidrolisis Garam". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*. 4 (2), 631-643
- Atsnan, M.F & Rahmita Yuliana Gazali. (2013). "Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Matematika Smp Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan)". *Prosiding* 9 (4), 430-436
- Chang, Raimond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta: Erlangga
- Dhiu, Margaretha, Tahun 2012. *Pengantar pendidikan*. Ende. NUSA INDAH
- Djaelani, Bisri, Tahun 2011, *psikologi pendidikan*. Depok. ARYA DUTA
- Dahar. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Glora Aksara Pratama
- Deden. (2015). "Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi". *Prosiding Seminar Nasional*. 1, 98-107
- Indrawati, Farah. 2015. "Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Formatif*. 3 (3), 215-223
- Isworo, Dwi, dkk. (2014). "Hubungan Antara Kreatifitas Siswa dan Kemampuan Numerik dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa SMP Kelas VIII". *Jurnal Pendidikan Fisika*. 2 (2), 35-39
- Manurung, Nurhasnah. (2013). "Pemanfaatan Multiple Intelligence dalam Proses Pembelajaran". *Jurnal Penelitian Keguruan*. 1 (1), 49-56
- Hamdi, Muhamad. tahun 2016. *teori kepribadian*. Bandung. ALFABETA
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Riduwan, dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Susilowwati, Endang. Tahun 2015. *Kimia. Solo: Global*
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta: Jakarta

- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suhendri, Huri. (2012). "Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Formatif*. 1 (1), 29-39
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sustresna, Nana. 2014. *Kimia Untuk Kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Suyono, dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana
- Utami, Budi, dkk. 2009. *Kimia Untuk SMA/MA XI Program Ilmu Alam*. Jakarta: Haka MJ
- Wijaya, D. Arif. 2011. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Berhitung, dan Motivasi Belajar Terhadap Pesta Belajar Akuntas Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Yusdiani, dkk. (2014). "Kontribusi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pelajaran Matematika". *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*. 4, 1-10
- Zuhriyah, Aminatuz. 2013. *Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C SMP Zainuddin Waru*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel
- Zulviana, Aficha. 2013. *Rumus Top Hafalan dan Konsep Kimia Kelas X, XI, & XII*. Yogyakarta: Planet Ilmu