

**KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI
POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1
KUPANG TENGAH TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



**OLEH
YUNITA ADRIANA ALVES
No. Regist: 151 13 012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI
POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1
KUPANG TENGAH TAHUN AJARAN 2016/2017**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



(Dra. Theresa Wariani, M.Pd)



(Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Vinsensius H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji skripsi
pada hari : 19 Mei 2017

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(.....)
Penguji II	: Drs. Kornelis Bria, M.Hum	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Fatok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“DO THE BEST AND PRAY GOD WILL TAKE CARE OF THE REST”

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

1. TUHAN YESUS
2. MAMA LIBERATA HOAR KLAU
3. ADIK LISTA ALVES DAN ADIK IDO ALVES
4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA
5. ALMAMATERKU TERCINTA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 KUPANG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.

3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Faderina Komisia, S.Pd M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada Penulis dari awal semester hingga penulisan skripsi ini.
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd M.Pd, yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan

kesabaran demi kelancaran administrasi Penulis selama perkuliahan.

9. Ibu Emma Ridja Nenobasis, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kupang Tengah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Dina Bees, S.Pd dan Ibu Maria Sedia, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 1 Kupang Tengah, serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu Penulis selama penelitian.
11. Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Mama tercinta Liberata Hoar Klau, S.Pd dan kedua adiknya tersayang Lista Alves dan Ido Alves yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan proposal ini.
13. Para sahabat tercinta Tya Kolo, Mega Bere, Yun Toto, Mega Tahu, Esy Luruk, Indra Duan, yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
14. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun proposal ini.

15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan proposal ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Juli 2016

Penulis

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 KUPANG TENGAH TAHUN AJARAN 2016/2017

Yunita Adriana Alves¹, Theresia Wariani², Yanti Rosinda Tinenti³

Gaya belajar merupakan sebuah pendekatan yang menjelaskan mengenai bagaimana individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk berkonsentrasi pada proses, dan menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi yang berbeda.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep, hukum dan prinsip.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana efektivitas penerapan pendekatan saintifik materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017? 2) bagaimana gaya belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017? 3) adakah perbedaan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya belajar yang menerapkan pendekatan saintifik materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui efektivitas penerapan pendekatan saintifik materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017. 2) untuk mengetahui gaya belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017. 3) untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa pada berbagai gaya belajar yang menerapkan pendekatan saintifik materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah berjumlah 50 orang. Jenis penelitian deskriptif dan komparatif.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa : (1.a) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor untuk IPA 1 yaitu 3,756 dengan reliabilitasnya 99,2% dan skor untuk IPA 2 yaitu 3,798 dengan reliabilitasnya 99,26%. (1.b) ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan observasi dan angket sikap spritual adalah 0,89 dan 0,85, ketuntasan indikator observasi dan angket sikap sosial adalah 0,89 dan 0,89, ketuntasan indikator kognitif 0,90, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor, THB proses, presentasi dan portofolio adalah 0,92, 0,93, 0,89 dan 0,83. (1.c) ketuntasan hasil belajar KI-1 87,34, KI-2 89,2, KI-3 86,09, KI-4 89,3 (2) hasil analisis menyatakan bahwa gaya belajar visual memiliki nilai THB rata-rata 88,17, gaya belajar auditorial memiliki THB rata-rata 83,6 dan nilai THB rata-rata untuk gaya belajar kinestetik 83,61 (3) hasil uji anova menggunakan SPSS 16,0 yaitu nilai sig.0,000 ≤ 0,05 sedangkan uji anova secara manual yaitu $f_{hitung} = 10,8 ≥ f_{tabel} = 2,43$ maka H_0 di tolak dan H_a di terima artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya belajar yang menerapkan pendekatan saintifik materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017. Hasil uji t nilai $t_{hitung} ≥ t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan. Dari ketiga gaya belajar terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada gaya belajar visual dan auditorial, visual dan kinestetik dilihat dari nilai $t_{hitung} ≥ t_{tabel}$ dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada gaya belajar kinestetik dan auditorial dimana nilai $t_{hitung} ≤ t_{tabel}$.

Dengan melihat bahwa gaya belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik dalam proses pembelajaran. Pendekatan saintifik juga memberikan hasil yang baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu pendekatan ini lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Batasan Istilah	7
1.6. Batasan Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Gaya Belajar	10
2.2. Pendekatan Saintifik	27
2.3 Hasil Belajar	35
2.4. Kemampuan Guru	43
2.5. Materi Koloid	45

2.6. Penelitian Relevan	64
2.7. Kerangka Berpikir	66
2.8. Hipotesis Penelitian	68

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	70
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	70
3.3. Subyek Penelitian	71
3.4. Variabel Penelitian	71
3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	71
3.6. Desain Penelitian	72
3.7. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	72
3.8. Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan	75
3.9. Teknik Pengambilan Data	76
3.10. Teknik Analisis Data	76
3.11. Matriks Metode Penelitian	90

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	93
4.2. Pembahasan.....	130

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan	151
5.2. Saran	153

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Sistem Koloid	3
Tabel 2.1. Perbedaan Antara Larutan, Koloid dan Suspensi	41
Tabel 2.2. Jenis-Jenis Koloid	47
Tabel 3.1. Waktu Penelitian	63
Tabel 3.2. Rentangan Skor yang Diberikan Pengamat	70
Tabel 3.3. Indikator Gaya Belajar	74
Tabel 3.4. Ringkasan Anova Satu Jalur	81
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik	94
Tabel 4.2. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik	96
Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	98
Tabel 4.4. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	98
Tabel 4.5. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	99
Tabel 4.6. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	99

Tabel 4.7. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay	100
Tabel 4.8. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor	102
Tabel 4.9. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio	102
Tabel 4.10. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi	103
Tabel 4.11. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	103
Tabel 4.12. Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata dari Aspek-Aspek Keterampilan (KI-4)	104
Tabel 4.13. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1)	105
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2).....	107
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3)	108
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4).....	110
Tabel 4.17. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	112
Tabel 4.18. Gaya Belajar Siswa	114
Tabel 4.19. Test Statistic	116

Tabel 4.20. Test of Homogeneity of Variances	116
Tabel 4.21. Anova	117
Tabel 4.22. Tabel Penolong Untuk menghitung Rata-Rata	119
Tabel 4.23. Tabel Penolong Untuk Menghitung Standar Deviasi Dari Sampel	120
Tabel 4.24. Pengujian Normalitas Dengan Rumus Chi Kuadrat	121
Tabel 4.25. Nilai THB.....	122
Tabel 4.26. Tabel Penolong Untuk Menguji Homogenitas	123
Tabel 4.27. Tabel Penolong Anova.....	124
Tabel 4.28. Tabel Ringkasan Anova Satu Jalur	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Kimia	154
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1,2,3	161
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik	198
Lampiran 4. Bahan Ajar Tentang Sistem Koloid Pertemuan 1,2,3.....	201
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal THB Uraian	223
Lampiran 6. Kuis	245
Lampiran 7. Tugas	252
Lampiran 8. Kisi-kisi Lembar Angket dan Lembar Observasi Sikap Spritual dan Sosial	270
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa	290
Lampiran 10. Angket Gaya Belajar	366
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	375
Lampiran 12. Analisis ketuntasan Indikator	400
Lampiran 13. Dokumentasi	456
Lampiran 14. Surat Penelitian	459