

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan Saintifik efektif pada materi pokok Sistem Koloid pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Saintifik pada materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah yang ditunjukkan oleh skor rata-rata untuk IPA 1 dan IPA 2 yaitu 3,756 dengan reliabilitasnya 99,2% dan 3,799 dengan reliabilitasnya 99,26% termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan Saintifik meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.85 dan 0.89 dinyatakan tuntas.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,89 dinyatakan tuntas.
 3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,90.

4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,92, 0,89, 0,93, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan Saintifik, meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,34.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,2.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,09.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,3.
2. Berdasarkan hasil analisis menyatakan bahwa gaya belajar visual memiliki nilai THB rata-rata 88,17, gaya belajar auditorial memiliki nilai THB rata-rata 83,6 dan rata-rata THB untuk gaya belajar kinestetik 83,61.
 3. Berdasarkan hasil uji anova nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya belajar yang menerapkan model pendekatan Saintifik materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017. Dan pada uji t terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar pada gaya belajar visual dan auditorial dan hasil belajar pada gaya belajar visual dan kinestetik di lihat

dari nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, dan hasil belajar pada gaya belajar kinestetik dan auditorial tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$.

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan gaya belajar yang dimiliki siswa karena penting untuk kita mengetahui masing-masing gaya belajar siswa agar mempermudah kita untuk menerapkan pendekatan yang sesuai.
2. Penerapan pendekatan Saintifik dalam mata pelajaran kimia materi sistem koloid, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik dalam mata pelajaran kimia materi sistem koloid, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi sistem koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*.
Yogyakarta: Gava Media.
- Dhiu, Margaretha. 2002. *Pengantar Pendidikan*. Ende : Nusa Indah
- Drs. Asep Jihad dan Dr. Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta:
Multi Presindo
- Dr. Muhammad Yaumi. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta:
Kencana
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*.
Yogyakarta: Kalimedia.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran
Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Jihad dan Harris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita, S. 2014. *Gaya Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka
Pelajar
- Nini Subini. 2011. *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*. Yogyakarta: Javalitera
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press

Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Pramita Sylvia Dewi dan Diana Rochintaniawati. 2015. *Implementasi Pendekatan Saintifik Terhadap Proses Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran IPA Terpadu*. Bandung, Indonesia

Riduwan, dkk. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung :Alfabeta.

Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2013. *Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.