

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KARAKTER  
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI  
(*TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA MATERI POKOK HUKUM-  
HUKUM DASAR KIMIA KELAS X IPA SMA NEGERI 1 KUPANG TIMUR**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MARIA ANGELINA LADO**

**151 13 046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

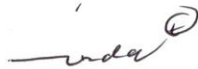
**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE  
KARAKTER DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA  
MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA KELAS X IPA SMA  
NEGERI 1 KUPANG TIMUR TAHUN AJARAN 2016/2017”**

**Telah disetujui oleh:**

**Pembimbing I**



**(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)**

**Pembimbing II**



**(Hironimus Tangi, M.Pd)**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



**(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)**

HALAMAN PENGESAHAN

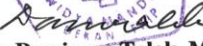
**“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KARAKTER  
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI  
(TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION) PADA MATERI POKOK HUKUM-  
HUKUM DASAR KIMIA KELAS X IPA SMA NEGERI 1 KUPANG TIMUR  
TAHUN AJARAN 2016/2017”**

Telah Dipertahankan dan Dipertanggung jawabkan Di Depan Dewan Skripsi  
Pada Hari Selasa, 23 Mei 2017.

Ketua Pelaksana	: Yanti Rosinda Tinenti, S. Pd, M. Pd	(.....)
Sekretaris	: Maria B. Tukan, S. Pd, M. Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)
Penguji III	: Maria U. Leba, S. Pd, M. Si	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

  
(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN



**MOTTO : Doa Adalah Senjata dan KekuatanKU**

*Dengan penuh syukur dan terima Kasih, Skripsi ini ku persembahkan untuk :*

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu membimbing dan menyertai Penulis dalam setiap perjuangan.*
- 2. Yang tercinta, Bapa Anis dan Mama Vita, Adik Toni dan Jeklin, atas dukungan doa dan cinta tulus yang menguatkan penulis dalam setiap perjuangan*
- 3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

## KATA PENGANTAR

Syukur berlimpah Penulis haturkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan tuntunan-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KARAKTER DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA KELAS X IPA SMA NEGERI 1 KUPANG TIMUR TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Faderina Komisia, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Alfons Bunga Naen M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, dan Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si, yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.

8. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST sebagai Pegawai Tata Usaha yang selalu setia dan sabar melayani Penulis dalam setiap urusan Administrasi.
9. Ibu Yeni Hamataka S.Pd dan Ibu Juliana Codey S.Pd S.Pd sebagai guru Kimia di SMA Negeri 1 Kupang Timur yang sudah setia membantu Penulis selama penelitian berlangsung.
10. Yang tercinta Bapa Anis dan Mama Vita, adik Toni dan Adik Jeklin yang selalu mendoakan, serta memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat tersayang, Grace Niha, Yanti Making, Inn Warat, Ka Mache, Elen Kung, Novi Atok atas kebersamaan dan kerja sama kita, serta selalu menjadi saudara dalam setiap kesukaran.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan tahun 2013, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama Penulis menyusun skripsi ini.
13. Keluarga besar Himpunan Studi Kimia Unwira yang dengan caranya masing-masing mendukung pendukung Penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	
<b>xiv</b>	
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Istilah.....	8
F. Batasan Penelitian.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Karakter.....	10
1. Pengertian Karakter.....	10
2. Tipe-Tipe karakter.....	11
3. Teori Yang Mendukung Tipe-Tipe Karakter.....	14
B. Belajar dan Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Belajar.....	15
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
3. Teori Belajar.....	18
4. Pengertian Hasil Belajar.....	21
5. Indikator Hasil Belajar.....	22
C. Model Pembelajaran.....	23

1. Teori-Teori Belajar Model Pembelajaran .....	23
D. Model Pembelajaran Kooperatif .....	29
1. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	30
2. Ciri khas Pembelajaran Kooperatif .....	31
3. Unsur-unsur dasar Pembelajaran Kooperatif .....	31
4. Tipe-Tipe Pembelajaran Kooperatif .....	32
E. Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Teams Assisted Individualization) .....	34
1. Langkah-Langkah Pembelajaran Tipe TAI .....	37
2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tipe TAI .....	38
F. Kompetensi Guru .....	40
G. Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia .....	43
H. Penelitian Relevan .....	52
I. Kerangka Berpikir .....	55
J. Hipotesis Penelitian .....	57

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	58
B. Lokasi, Waktu dan Subyek Penelitian .....	58
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	59
D. Desain Penelitian .....	59
E. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati .....	60
F. Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan .....	61
G. Teknik Pengambilan Data .....	62
H. Teknik Analisis Data .....	62
1. Analisis Deskriptif .....	62
2. Analisis Komparatif .....	70
3. Matriks Metode Penelitian .....	78

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	79
1. Analisis Deskriptif .....	79
2. Analisis Komparatif .....	113
B. Pembahasan .....	130



1. Analisis Deskriptif .....	130
2. Analisis Komparatif .....	143

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	162
B. Saran .....	164

**DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Antonie Lavoisier.....	43
Gambar 2	Joseph Proust.....	45
Gambar 3	Jhon Dalton.....	46
Gambar 4	Joseph Louis Gay-Lussac.....	47
Gambar 5	Percobaan Joseph Louis Gay-Lussac .....	48
Gambar 6	Amedeo Avogadro.....	49
Gambar 7	Ilustrasi Molekul Hidrogen Dan Oksigen.....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-Rata Nilai Ulangan Hukum-Hukum Dasar Kimia.....	3
Table 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI ( <i>Teams Assisted Individualization</i> )..... .....	36
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	58
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran..... .....	63
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Tipe-Tipe Karakter.....	67
Tabel 3.4	Ringkasan Anova 1 Jalur.....	75
Tabel 3.5	Matriks Metode Penelitian.....	76
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI ( <i>Teams Assisted Individualization</i> ).....	81
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	85
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	86

Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	87
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	88
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	89
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	90
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	92
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	93
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4.....	94
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1).....	95
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI - 2).....	98
Tabel 4.13	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	101
Tabel 4.14	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4).....	104

Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	107
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Tipe Karakter (X).....	110
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	113
Tabel 4.18	Tabel Distribusi.....	116
Tabel 4.19	Tabel Kerja Pengujian Normalitas Dengan Rumus Chi Kuadrat.....	118
Tabel 4.20	Penggolongan Tipe Karakter.....	120
Table 4.21	Penolong Uji Barlett.....	122
Tabel 4.22	Hasil Analisis Tabel Penolong.....	125
Tabel 4.23	Ringkasan Anova 1 Jalur.....	129

## ABSTRAK

### KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KARAKTER DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA KELAS X IPA SMA NEGERI 1 KUPANG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Maria Angelina Lado, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd.

Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar dalam pembelajaran kimia di sekolah adalah, karena guru dan peserta didik sendiri tidak mengetahui tipe-tipe karakter yang dimiliki. Karakter adalah ciri, karakteristik atau sifat khas seseorang dalam berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat. Tipe-tipe karakter dibagi menjadi empat macam, yaitu: Sanguinis, melankolis, koleris dan flegmatis. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) peserta didik ditempatkan dalam kelompok kecil (empat sampai lima peserta didik) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi peserta didik yang memerlukannya. Selain itu model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) peserta didik akan bekerjasama dalam menyelesaikan soal dan keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, maka peserta didik yang pandai ikut bertanggung jawab membantu temannya yang lemah dalam kelompoknya. Dengan demikian, peserta didik yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan peserta didik yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang diselesaikan dalam kelompok tersebut. Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Untuk mendeskripsikan efektifitas Model pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) pada materi pokok Hukum-hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Timur tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendeskripsikan tipe karakter siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Timur tahun ajaran 2016/2017. (3) Untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa dari berbagai tipe karakter yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) pada materi pokok Hukum-hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Timur tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan komparatif. Yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Timur. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*), lembar pengamatan kemampuan psikomotor peserta didik, lembar sikap spiritual peserta didik, lembar sikap sosial peserta didik, Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, lembar angket tipe-tipe karakter. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,75. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata 88,97 (b) Aspek sikap sosial dengan skor rata-rata 84 (c) Aspek kognitif tuntas dengan skor 86 (d) Aspek psikomotor tuntas dengan skor 87. (2) Peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Timur memiliki tipe karakter sanguinis 35 orang, tipe melankolis 22 orang, tipe koleris 13 orang, dan tipe flegmatis 10 orang. (3) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai tipe karakter yang menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Timur tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $9,72 \geq 2,72$ .

**Kata kunci :** Tipe karakter, Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*), dan Hasil Belajar.