

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMAN Kristen 1 Kupang 2016/2017. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,83 termasuk dalam kategori baik dan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran adalah 98.48 %.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi :

- 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh 0,89 untuk observasi dan 0,85 untuk angket dan dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh proporsi observasi sebesar 0,78 dan angket sebesar 0,86 dan dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari proporsi indikator THB soal essay sebesar 0,86 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,87, 0,82, 0,87, dan 0,86 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 87 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 81 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 88 dinyatakan tuntas.
 - 5) Ketuntasan Hasil belajar keseluruhan yang diperoleh sebesar 85 dan dinyatakan tuntas
2. Gaya belajar dari 58 siswa SMA Kristen 1 Kupang terdapat 36 siswa dengan Gaya belajar visual, 11 siswa dengan gaya belajar auditorial, 11 siswa dengan gaya belajar kinestetik.
 3. Tidak Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi materi larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $2,52 < 3,16$.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan mampu mengetahui gaya belajar yang ia miliki sehingga dapat memaksimalkan proses belajar dan menemukan informasi.

2. Bagi Guru

Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi larutan elektrolit dan nonelektrolit, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Ahmadi. 2012. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kelas*.
Jakarta : Prestasi Pustaka
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inquiri Metode dan Aplikasi*.
Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anan Khoirul. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta : Pustaka
Penerbit
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*.
Yogyakarta : Gava Media.
- Deporter, Bobbi. 2016. *Quantum Learning*. Bandung : Mizan Pustaka
- Grhufon, Rinaswati. 2014 . *Gaya belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Jihad, Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo
- Mulyati. 2005. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : ANDI
- Mundar, Utami. 2013. *Psikologi Belajar –Ed.Revisi*. Jakarta : 2013
- Ngalimun dkk . 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja
Pressindo
- Riduwan. 2008. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistik*. Bandung : Alfabeta
- Riduwan, dkk. 2009. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Saidah. 2016. *Pengantar pendidikan Jakarta* : RajaGrafindo persada
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor – Factor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta :
Rineka Cipta
- Subuni Nini. 2011. *Rahasia Gaya Belajar Orang Dewasa*. Yogyakarta : Javalitera
- Sudijono Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta : RajaGrafindo
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2013. *Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja
Rosradakarya
- Trianto. 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi
Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Yaumi, Muhammad .2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaranan*. Jakarta:
Kencana