

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA  
BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI  
TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN  
NONELEKTROLIT SISWA KELAS X SMA KRISTEN 1 KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**S K R I P S I**



**OLEH  
ZARLINCE NAIHELI  
(151 13 080)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Berbagai Gaya Belajar yang Menerapkan Pendekatan  
Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Siswa Kelas X  
SMA Kristen 1 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017**

Telah disetujui oleh:

**Pembimbing I**

**Dra. Theresia Wariani, M.Pd**

**Pembimbing II**

**Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**



**Vinsensia H. A. Hayon, S.Pd, M.PdSi**

HALAMAN PENGESAHAN

Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Berbagai Gaya Belajar yang Menerapkan Pendekatan  
Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Siswa Kelas X  
SMA Kristen 1 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Senin,  
Tanggal 15, Mei 2017.

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Penguji II	: Drs. Kornelis Bria M.Hum	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan  
FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Damianus Talok, M.A)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia  
  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

**MOTTO :**

*“Jangan Pernah Menyerah”*

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Bapa Gaspar Boik dan Mama  
Trehesia Kase**
- 3. Kaka Oktoviasnus Naiheli**
- 4. Teman Alchemyst'13**
- 5. Almamater Universitas Widya  
Mandira Kupang**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT SISWA KELAS X SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu. Marni Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M. Pd, Ibu Maria A.U. Leba yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Nelson Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Gaspar Boik dan Mama Theresia Kase, Kaka Okto yang selalu menyayangi dan mencintai serta semua keluarga yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Para sahabat tercinta Ne'a, Dusta dan adik-adik Asrama Tri, Maris, Tati, Marta, Lani dan Ida yang memberikan Motivasi dan dukungan kepada penulis
10. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Batasan Istilah.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Gaya Belajar.....	12
1. Pengertian Gaya Belajar.....	12
2. Macam-macam Gaya Belajar.....	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Gaya Belajar Visual,	

Auditorial dan Kinestetik.....	24
5. Cara Untuk Mengenal Atau Mengetahui Gaya Belajar Siswa.....	27
6. Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa.....	28
7. Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa.....	30
B. Hasil Belajar.....	31
1. Belajar.....	31
2. Hasil Belajar.....	35
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	37
4. Indikator Hasil Belajar.....	38
5. Tes Hasil Belajar.....	39
C. Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	40
1. Pengertian Pendekatan Inkuiri.....	40
2. Prinsip-prinsip Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	42
3. Teori-teori yang Mendukung Pendekatan Inkuiri.....	44
4. Macam-macam Pendekatan Inkuiri.....	48
5. Tujuan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri.....	49
6. Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri.....	50
7. Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan Inkuiri.....	51
8. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri.....	53
D. Kompetensi Guru.....	55
E. Materi Larutan Elektrolit dan nonelektrolit.....	58
1. Gejala hantaran arus listrik.....	58
2. Larutan elektrolit dan nonelektrolit.....	59
3. Data hantar listrik.....	60



4. Pengelompokan larutan elektrolit dan nonelektrolit berdasarkan ikatannya.....	64
F. Penelitian Relevan.....	69
G. Kerangka Berpikir.....	72
H. Hipotesis Penelitian.....	76

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	77
B. Lokasi dan Waktu penelitian.....	77
C. Subyek Penelitian.....	78
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	78
E. Desain Penelitian.....	78
F. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	79
G. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	81
H. Teknik Pengambilan Data.....	82
I. Teknik Analisis Data.....	83
J. Matriks metode Penelitian .....	100

### BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	104
1. Hasil Penelitian Deskriptif.....	104
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	104
1) Kemampuan Guru dalam Pembelajaran.....	104
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	111
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	120
b. Gaya Belajar.....	132
2. Hasil Penelitian Komparatif.....	134
a. Uji Normalitas.....	134
b. Uji Homogenitas.....	141

c. Uji Anova.....	145
d. Uji T-test.....	149
B. Pembahasan. ....	
1. Hasil Penelitian Deskriptif .....	157
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	157
1. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	136
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	164
3. Ketuntasan Hasil Belajar .....	172
b. Gaya Belajar.....	176
2. Hasil Penelitian Komparatif .....	178
a. Uji Normalitas .....	178
b. Uji Homogenitas.....	179
c. Uji Anova .....	180
d. Uji T-test. ....	184

#### BAB IV. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	187
B. Saran.....	190

#### DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Ulangan materi larutan elektrolit dan nonelektrolit Semester Genap Siswa Kelas XB dan XC SMA Kristen 1 Kupang .....	5
Tabel 2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri terbimbing.....	52
Tabel 2.2. Jenis Larutan Elektrolit Kuat, Elektrolit Lemah dan Nonelektrolit... ..	63
Tabel 2.3. Perbandingan Daya Hantar Listrik Dari Senyawa Ion dan Senyawa Kovalen Dalam Bentuk Padatan, Lelehan dan Larutan. ....	67
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	77
Tabel 3.2. Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	84
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket gaya belajar.....	92
Tabel 3.4. Penolong Uji Bartlett.....	95
Tabel 3.5. Ringkasan anova 1 jalur.....	98
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inkuiri terbimbing Kelas XB.....	105
Tabel 4.2. Hasil Analisis Data Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inkuiri terbimbing Kelas XC.....	106

Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inkuiri terbimbing. ....	108
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi. ....	111
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket. ....	112
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi. ....	113
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial(KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket. ...	113
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) Dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Esay.....	114
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor. ....	116
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Proses.....	117
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian	

Presentasi.....	118
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio.....	119
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-Rata dari Aspek KI-4.....	119
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1).....	121
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2).....	123
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	125
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4).....	127
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	130
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data Gaya Belajar Siswa SMA Kristen 1 Kupang.....	132
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa.....	134
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi.....	136
Tabel 4.22 Penolong Untuk Menghitung Standar Deviasi dari Sampel.....	138
Tabel 4.23 Pengujian Normalitas dengan Rumus Chi Kuadrat.....	138

Tabel 4.24 Pengolongan Gaya Belajar.....	141
Tabel 4.25 Penolong Uji Bartlett.....	143
Tabel 4.26 Penolong Gaya Belajar.....	146
Tabel 4.27 Ringkasan Anova Satu Jalur.....	148
Tabel 4.28 Penolong Gaya Belajar.....	149
Tabel 4.29 Uji Homogenitas Gaya Belajar Visual.....	151
Tabel 4.30 Uji Homogenitas Gaya Belajar Audirotial.....	151
Tabel 4.31 Uji Homogenitas Gaya Belajar Kinestetik.....	152
Tabel 4.32 Hasil Analisis Uji Homogenitas SPSS.....	180
Tabel 4.33 Hasil Analisis Uji Anova SPSS.....	182
Tabel 4.34 <i>Homogeneous Subsets</i> .....	185

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penguji elektrolit. ....	59
Gambar 2.2 Svante August Arrhenius. ....	60
Gambar 2.3 Larutan elektrolit kuat.....	62
Gambar 2.4 Larutan elektrolit lemah.....	63
Gambar 2.5 Perbedaan Larutan Elektrolit Kuat, Lemah dan Nonelektrolit.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus.....	191
2. Lampiran 2 RPP 1 .....	195
3. Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa 1.....	209
4. Lampiran 4 Soal Kuis 1 .....	214
5. Lampiran 5 Soal Tugas 1 .....	217
6. Lampiran 6 RPP 2 .....	220
7. Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa 2.....	234
8. Lampiran 8 Soal Kuis 2 .....	239
9. Lampiran 9 Soal Tugas 2.....	243
10. Lampiran 10 Bahan Ajar siswa.....	247
11. Lampiran 12 Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	259
12. Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	262
13. Lampiran 13 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	265
14. Lampiran 14 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2)..	269
15. Lampiran 15 kisi-kisi soal THB Uraian (KI 3).....	272
16. Lampiran 16 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	280
17. Lampiran 17 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI4).....	287
18. Lampiran 18 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	295
19. Lampiran 19 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	304
20. Lampiran 20 Lembar pengamatan kemampuan Guru dalam Mengelolah pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing. ....	324
21. Lampiran 21 Kisi- kisi dan angket Gaya belajar .....	337
22. Lampiran 22 Hasil Hand Out Uji Anova SPSS .....	346
23. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	348
24. Surat Selesai Penelitian. ....	351
25. Dokumentasi Penelitian.....	339



## ABSTRAK

# KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT SISWA KELAS X SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Zarlince Naiheli, Dra Theresia Wariani, M.Pd, Yanti Rosinda

Tinenti, M.Pd

---

Gaya Belajar merupakan sebuah pendekatan yang menjelaskan mengenai bagaimana individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk berkonsentrasi pada proses, dan menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi berbeda.

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu pendekatan yang rangkaian kegiatan pembelajarannya menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Masalah umum dari skripsi ini adalah (1) bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016?. (2) Bagaimana gaya belajar siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (3) Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017?.

Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui gaya belajar siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (3) Mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan Komparatif. Populasi dan sampel adalah siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran, lembar observasi dan angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, presentasi, lembar penilaian portofolio dan THB keterampilan proses untuk aspek keterampilan (KI 4), lembar angket gaya belajar.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) a. kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor 3,83 dan reliabilitas 98,48 %. b. ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,89, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,85, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,78, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,86, ketuntasan indikator kognitif 0,86, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,86, ketuntasan indikator THB proses 0,86, ketuntasan presentase 0,82, ketuntasan portofolio 0,87. c. ketuntasan hasil belajar KI-1 87 KI-2 81, KI-3 83, KI-4 88. (2) Gaya belajar dari 58 siswa SMA Kristen 1 Kupang terdapat 36 siswa dengan Gaya belajar visual, 11 siswa dengan gaya belajar auditorial, 11 siswa dengan gaya belajar kinestetik.(3) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi materi larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $2,52 > 3,16$ .

**Kata kunci:** Gaya Belajar, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar