

**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK HIDROLISIS  
GARAM DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN  
AJARAN 2017/2018.**

**S K R I P S I**

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana**

**Program Studi Pendidikan Kimia**



**OLEH**

**SESARIUS LOLOMSAIT**

**151 12 057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2018**


**LEMBAR PERSETUJUAN**


**Pengaruh Tipe-tipe Karakter dan Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Materi Hidrolisis Garam Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.**

Telah disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**Pembimbing II**

  
**(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)**

  
**(Maria. B. Tukan, S.Pd, M.Pd)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

  
  
**(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 26 Oktober 2018 dan dinyatakan sah.

**Ketua Pelaksana**

**Sekretaris**

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)

  
(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

**Dewan Penguji:**



Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd   
Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd   
Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si 

**Mengetahui**

**Dekan**

  
**FKIP UNWIRA**  
  
(Dr. Damianus Talok M.A.)

**Ketua Program Studi**

  
**Pendidikan Kimia**  
  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)

## MOTTO& PERSEMBAHAN

### MOTTO:

“Kegagalan Dan Kesalahan Mengajari Kita Untuk Mengambil Pelajaran Dan  
Menjadi Lebih Baik ”

### PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA
2. BAPAK ALEXANDER LOLOMSAIT & MAMA AQUILINA NALI  
YANG TERCINTA
3. KAKAK DAN ADIK TERSAYANG
4. KELUARGA BESAR
5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA
6. ALMAMATERKU TERCINTA

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P.Dr. Philipus Tule, SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis
6. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
7. Bapak Drs. Sales Nila, selaku kepala sekolah SMA Negeri 10 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Imel Ngilu S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
9. Siswa Kelas XI IPA I SMA Negeri 10 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Keluarga tercinta yang senantiasa mendukung, Bapak Alexander Lolomsait, Mama Aquilina Nali, Almahrum Kakak Santi Lolomsait, Kakak Ello, Adik Enge dan Metri serta semua keluarga yang selalu ikhlas dan setia mendampingi, memenuhi segala kebutuhan penulis, baik secara moril maupun material serta yang selalu menantikan keberhasilan penulis.
11. Kekasih Omha Dethan dan anak tersayang Bella Lolomsait yang selalu setia dan siap sedia dalam mendampingi dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.

12. Sahabat terbaik : Dodo, Caker, Ary, Degan, Sury, Damian yang senantiasa memberi dukungan dan saran yang bermanfaat.

13. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b>	
<b>Lembar Persetujuan .....</b>	<b>ii</b>
<b>Lembar Pengesahan.....</b>	<b>iii</b>
<b>Motto dan Persembahan.....</b>	<b>iv</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xv</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xviii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I Pendahuluan</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Batasan Istilah .....	11
1.6 Batasan Penelitian .....	13
<b>BAB II Kajian Pustaka</b>	
2.1 Tipe-Tipe Karakter .....	14



2.1.1	Pengertian Karakter .....	14
2.1.2	Tipe-Tipe Karakter .....	15
2.1.3	Nilai-Nilai Karakter .....	17
2.1.4	Teori Yang Mendukung Tipe-Tipe Karakter .....	20
2.1.5	Hubungan Tipe-tipe karakter dengan hasil belajar.....	21
2.2	Kemampuan Numerik .....	22
2.2.1	Pengertian Kemampuan Numerik .....	22
2.2.2	Ciri-Ciri Kemampuan Numerik .....	24
2.2.3	Fungsi Kemampuan Numerik .....	25
2.2.4	Cara Mengembangkan Kemampuan Numerik .....	25
2.2.5	Penggunaan Kemampuan Numerik .....	27
2.2.6	Hubungan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar ...	29
2.2.7	Tes Kemampuan Numerik .....	30
2.3	Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar .....	31
2.4	Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	32
2.4.1	Pengertian <i>Discovery Learning</i> .....	32
2.4.2	Tujuan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	34
2.4.3	Langkah-Langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	35
2.4.4	Penilaian pada Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	38
2.4.5	Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	38
2.4.6	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Discovery Learnig</i> .....	39

2.4.7	Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan	
	<i>Discovery Learning</i> .....	40
2.5	Hubungan Hasil Belajar dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	44
2.6	Belajar dan Hasil Belajar .....	45
2.6.1	Belajar .....	45
2.6.2	Hasil Belajar .....	47
2.7	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	51
2.8	Tes Hasil Belajar (THB) .....	51
2.9	Kemampuan Guru .....	51
2.10	Hidrolisis Garam .....	54
2.10.1	Sifat-Sifat Garam .....	54
2.10.2	Menghitung pH dan POH .....	58
2.11	Penelitian Yang Relevan .....	59
2.12	Kerangka Berpikir .....	62
2.13	Hipotesis .....	65

### **BAB III Metode Penelitian**

3.1	Jenis Penelitian .....	67
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	67
3.3	Subjek Penelitian .....	68
3.4	Variabel Penelitian .....	68
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian .....	69
3.6	Perangkat dan Instrument Pembelajaran.....	69

3.7	Desain Penelitian .....	70
3.8	Paradigma Penelitian .....	71
3.9	Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	71
3.10	Teknik Pengambilan Data .....	75
3.11	Teknik Analisis Data.....	75
3.11.1	Analisis Deskriptif .....	75
a.	Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	75
b.	Analisis Ketuntasan Indikator .....	77
c.	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar .....	78
d.	Analisis Tipe-Tipe Karakter .....	80
e.	Analisis Kemampuan Numerik .....	82
3.11.2	Analisis Statistik .....	83
a.	Uji Persyaratan Analisis .....	84
1.	Uji Normalitas .....	84
2.	Uji Linearitas .....	84
b.	Uji Korelasi .....	85
1)	Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	85
2)	Uji Korelasi Ganda .....	87
c.	Uji Regresi Sederhana dan Regresi Ganda .....	88
1)	Uji Regresi Sederhana .....	88
2)	Uji Regresi Ganda .....	92

3.12 Matriks Penelitian .....	95
-------------------------------	----

## **BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan**

4.1 Hasil Penelitian .....	105
4.1.1.1 Efektifitas Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	
Terhadap Hasil belajar .....	105
a. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	105
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	108
c. Ketuntasan Hasil Belajar .....	119
4.2 Analisis Tipe-Tipe Karakter .....	130
4.3 Analisis Kemampuan Numerik .....	133
4.4 Analisis Statistik .....	135
4.4.1 Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar .....	135
a. Hubungan Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil Belajar .....	135
1) Uji Normalitas .....	135
2) Uji Linearitas .....	136
3) Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	136
b. Hubungan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar .....	137
1) Uji Normalitas.....	137
2) Uji Linearitas .....	137

3) Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	138
c. Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar Siswa.....	139
4.4.2 Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar .....	139
a. Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil Belajar .....	140
b. Pengaruh Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar .....	141
c. Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar .....	142
4.5 Pembahasan .....	143
4.5.1 Analisis Deskriptif .....	143
4.5.1.1 Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil belajar .....	143
a. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	143
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	149
c. Ketuntasan Hasil Belajar .....	149
d. Ketuntasan Keseluruhan .....	153
4.5.1.2 Analisis Tipe-Tipe Karakter .....	154
4.5.1.3 Analisis Kemampuan Numerik .....	155
4.5.2 Analisis Statistik .....	156

4.5.2.1 Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar .....	156
a) Hubungan Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil Belajar .	156
b) Hubungan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar .....	158
c) Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar .....	159
4.5.2.2 Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar .....	161
a) Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil Belajar ...	161
b) Pengaruh Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar .....	163
c) Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar .....	165

## **BAB V Kesimpulan dan Saran**

5.1 Kesimpulan .....	169
5.2 Saran .....	172

**Daftar Pustaka.....**

**Lampiran.....**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ulangan hidrolisis garam Semester Genap Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang .....	4
Tabel 2.1 Nilai-Nilai Karakter dan Budaya Bangsa .....	17
Tabel 2.2 Tujuan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	34
Tabel 2.3 Langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	36
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	39
Tabel 2.5 Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget .....	41
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	76
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Tipe-tipe Karakter .....	81
Tabel 3.4 Kriteria Kemampuan Numerik.....	83
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai(r) .....	86
Tabel 3.6 Matriks Penelitian .....	95
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	105
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi .....	108

Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket .....	109
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi .....	110
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket .....	111
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay .....	112
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor .....	114
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio .....	115
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi .....	116
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses .....	117
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata - Rata dari Aspek - Aspek Keterampilan (KI-4) .....	118
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1) .....	119
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	



Sosial (KI-2) .....	121
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Pengetahuan (KI-3) .....	123
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Keterampilan (KI-4) .....	125
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	
Secara Keseluruhan .....	127
Tabel 4.17 Analisis Tipe-Tipe Karakter .....	129
Tabel 4.18 Analisis Kemampuan Numerik .....	132

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	172
Lampiran 2 RPP .....	174
Lampiran 3 Tugas .....	200
Lampiran 4 Kuis .....	206
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa .....	212
Lampiran 6 Bahan Ajar Siswa .....	225
Lampiran 7 Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI-1) ....	236
Lampiran 8 Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI-1) .....	249
Lampiran 9 Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI-2) .....	254
Lampiran 10 Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI-2) .....	262
Lampiran 11 Kisi-Kisi dan THB Uraian .....	264
Lampiran 12 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor .....	273
Lampiran 13 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio .....	275
Lampiran 14 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi .....	281
Lampiran 15 Kisi-Kisi dan Lembar THB Proses .....	283
Lampiran 16 Kisi-Kisi dan Lembar Angket Tipe-Tipe Karakter .....	
Lampiran 17 Tes Kemampuan Numerik.....	
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru .....	
Lampiran 19 Surat Permohonan Ijin Dari Keprodi Kimia Kepada Dekan FKIP UNWIRA .....	

Lampiran 20 Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan FKIP UNWIRA Kepada Kesbangpol KotaKupang.....	
Lampiran 21 Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Kesbangpol Kota Kupang.....	
Lampiran 22 Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Camat Maulafa	
Lampiran 23 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah	
Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari Camat Maulafa .....	
Lampiran 25 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari Kesbangpol Kota Kupang .....	

## ABSTRAK

### **PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI HIDROLISIS GARAM PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Sesarius Lolomsait, Vinsensia H.B Havon,S.Pd,M.Pd,Si. Maria B. Tukan S.Pd.M.Pd**

Rendahnya hasil belajar peserta didik diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik. Pembelajaran dengan pendekatan *Discovery Learning* adalah pendekatan yang menyatakan bahwa peserta didik harus berperan aktif dalam belajar di kelas. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1). Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi hidrolisi garam. (2) Untuk mengetahui tipe-tipe karakter. (3) Untuk mengetahui kemampuan numerik. (4). a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tipe-tipe karakter dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi Hidrolisis garam, b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi Hidrolisis garam c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi Hidrolisis garam (5) a . Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi Hidrolisis garam. b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi Hidrolisis garam. c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* materi Hidrolisis garam. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampelnya yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 10 kupang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *Discovery Learning*, lembar Pengamatan Kemampuan Psikomotor Peserta Didik , Lembar Sikap Spiritual Peserta Didik, Lembar Sikap Sosial Peserta Didik, Tes Hasil Belajar (THB), Lembar Aspek Psikomotor, Lembar Tes Kemampuan Numerik, dan Lembar Angket tipe-tipe karakter. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,62. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata –rata observasi 0,95 dan angket 0,92 (b) aspek sikap sosial dengan skor rata-rata observasi dan angket adalah 0,86 dan 0,90 (c) aspek kognitif tuntas dengan skor rata-rata 0,90 (d) aspek psikomotor tuntas dengan rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,84, THB proses sebesar 0,92, presentase sebesar 0,84, dan portofolio sebesar 0,82. 2) Tipe-tipe karakter peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2017/2018 baik dengan persentase rata-rata skor yang diperoleh yaitu 85,370% Kemampuan numerik peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 10 kupang tahun ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori baik dengan persentase rata-rata skor 61,33% . 4)a. Ada hubungan antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh adalah 0,54. b. Ada hubungan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* 0,57.c.Ada hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* 0,57. 5) a. Ada pengaruh antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 49,873033 + 0,463X$  b.Ada pengaruh antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana :  $\hat{Y} =$

42,06 + 0,534 X. c. Ada pengaruh antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 26,955 + 0,463 X_1 + 0,534 X_2$

**Kata Kunci : Tipe-tipe karakter, Kemampuan numerik, Pendekatan Discovery Learning dan Hasil Belajar**