

**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN
PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK
MINYAK BUMI DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING SISWA KELAS X IPA SMA SWASTA
TERAKREDITASI PGRI KUPANGTAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



OLEH

JOHANIS CHRISTOFEL DEDIRIK BOY

NO. REGISTRASI : 151 13 052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

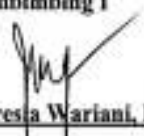
2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN PENALARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK MINYAK BUMI
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY
LEARNING* SISWA KELAS X IPA SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Dra. Theresa Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Yohanes H. H. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi
Pada Hari Kamis, 14 Desember 2017.

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Penguji II	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Dr. Baudianus Talok, MA)



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO

**AJAIB APA YANG KAU BUAT,
DAN JIWAKU BENAR-BENAR MENYADARINYA**

PERSEMBAHAN

Karya ini Secara Tulus Kupersembahkan Kepada :

1. TUHAN YESUS
2. Bapak Marthinus Th Boy dan Mama Damaris
Boy-Boko
3. Kakak Emy, Kakak Melty, Adik Arin dan Adik
Jelin
4. Keluarga Besar Hiskiwira
5. Almamaterku Tercinta

ABSTRAK

Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Minyak Bumi dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun Pelajaran 2016/2017

Johanis Ch. Dedirik Boy*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd**, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd***

Karakter merupakan ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu (manusia). Karakter mengacu pada serangkaian sikap (*attitudes*), perilaku (*behaviors*), motivasi (*motivations*), dan keterampilan (*skills*). Setiap individu pasti memiliki karakteristik yang berbeda dengan individu lainnya. Terdapat empat tipe karakter, yaitu tipe sanguinis 'yang populer'; tipe melankolis 'yang sempurna'; tipe koleris 'yang kuat'; dan tipe flegmatis 'cinta damai'. Penalaran merupakan suatu proses berpikir dalam menarik suatu kesimpulan yang berupa pengetahuan. Manusia pada hakekatnya merupakan makhluk yang berpikir, merasa, bersikap dan bertindak. Penalaran mengandung logika berpikir dan bersifat analitis.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*, yang terdiri dari: (a) untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* (b) untuk mengetahui ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang, (c) untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017, (2) untuk mengetahui tipe-tipe karakter peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017, (3) untuk mengetahui kemampuan penalaran peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017, (4) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok minyak bumi dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017, dan (5) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok minyak bumi dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan jenis penelitian deskriptif-asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampling jenuh. Variabel penelitian terdiri atas tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran sebagai variabel bebas. Sedangkan hasil belajar peserta didik sebagai variabel terikat. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran *discovery learning* efektif dalam proses pembelajaran pada materi pokok minyak bumi, yang ditunjukkan dengan: (a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik dengan skor 3,93, (b) Indikator hasil belajar tuntas yang ditunjukkan dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,88, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,92, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,92, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,90, ketuntasan indikator aspek kognitif 0,90, ketuntasan indikator psikomotor sebesar 0,89, THB proses sebesar 0,88, presentasi sebesar 0,93, dan portofolio sebesar 0,91. (c) Hasil belajar tuntas dengan ketuntasan hasil KI-1 90,3, KI-2 90,8, KI-3 90,4, KI-4 90,6 dan ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 90,5. (2) Nilai rata-rata tipe-tipe karakter peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang adalah 85 dan termasuk kategori sangat baik. (3) Kemampuan penalaran peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang sangat baik dengan nilai sebesar 77, (4) Ada hubungan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok minyak bumi dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada hubungan tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien (r_{x_1y}) = 0,556 dan nilai koefisien determinansi (D) = 31%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $11,95 \geq 2,048$. (b) Ada hubungan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) = 0,914 dan nilai koefisien determinansi (D) = 84%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $11,95 \geq 2,048$. (c) Ada hubungan tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,924 dan nilai koefisien determinansi (D) = 68,89%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $78,296 \geq 3,354$. (5) Ada pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok minyak bumi dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada pengaruh tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 53,732 + 0,261(X_1)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $78,295 \geq 3,259$. (b) Ada pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 53,372 + 0,197(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $142,83 \geq 4,08$. (c) Ada pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 36,2502 + 1,1163(X_1) + 0,4461(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $78,295 \geq 3,354$.

Kata Kunci : Tipe-Tipe Karakter, Kemampuan Penalaran, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Minyak Bumi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menuntun dan memberikan rahmat berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Tipe-Tipe Karakter Dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Minyak Bumi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memimpin lembaga ini dengan arif dan bijaksana.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memimpin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan arif dan bijaksana.
3. Ibu Vinsensia H.B Hayon S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam proses penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi, sekaligus selaku dosen mata kuliah metodologi penelitian, memberikan materi kimia organik, biokimia, penentuan

struktur dan analisis instrumen yang sangat berguna bagi peneliti dalam proses penyelesaian penulisan skripsi

5. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen penasihat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam rangka penyempurnaan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya; Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Benedikta Tukan, M. Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd , Ibu Faderina Komisia, M. Pd, dan Ibu Maria A. U. Leba, M. Si, Ibu Erly G. Boelan, S.Si, M.Si dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang dengan setia dan sabar membimbing dan mendidik penulis selama masa perkuliahan.
7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Pak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Bapak Drs. Simon Petrus Manu, selaku Kepala SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Yohana Ligoresi, S.Pd dan Bapak Oktovianus Nomleni, S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Siswa-siswa kelas X IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Marthinus Th. Boy dan Mama Damaris Boy-Boko yang senantiasa mendukung dalam doa dan memenuhi setiap kebutuhan penulis.

12. Keempat saudara tersayang Kakak Emy, Kakak Melty, Adik Arin dan Adik Jelin yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
13. Sahabat-sahabat terbaik: Herry, Jefry, Renol, Melky, Ricky, Joni, Epi dan K Adiguna Bakti serta teman-teman Chemistry'13 yang memberikan dukungan, saran, dan motivasi yang membangun dan membantu penulis selama penyusunan skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto dan Persembahan	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xviii
BAB I Pendahuluan	
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Rumusan Masalah	6
1.3.Tujuan Penelitian	9
1.4.Manfaat Penelitian	11
1.5.Batasan Istilah	12
1.6.Batasan Penelitian	13
BAB II Tinjauan Pustaka	
2.1.Tipe-Tipe Karakter	15
2.1.1. Pengertian Karakter	15
2.1.2. Tipe-Tipe Karakter	20
2.1.3. Nilai-nilai Karakter	23
2.1.4. Teori yang Mendukung Tipe Karakter	25
2.2. Kemampuan Penalaran	27
2.2.1. Pengertian Penalaran	27
2.2.2. Keterampilan Penalaran	29
2.2.3. Ciri-Ciri Penalaran	30
2.3.Belajar	31

2.3.1. Pengertian Belajar	31
2.3.2. Jenis-jenis Belajar	32
2.3.3. Prinsip-Prinsip Belajar	33
2.3.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	35
2.3.5. Tujuan Belajar.....	37
2.4.Hasil Belajar	37
2.4.1. Pengertian Hasil Belajar	37
2.4.2. Indikator Hasil Belajar	38
2.5.Hubungan dan Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar	39
2.6. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	40
2.6.1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	40
2.6.2. Teori-teori Model <i>Discovery Learning</i>	43
2.6.3. Tujuan <i>Discovery Learning</i>	46
2.6.4. Peranan Guru dalam Model <i>Discovery Learning</i>	46
2.6.5. Tipe-tipe Model <i>Discovery Learning</i>	47
2.6.5.1. Penemuan Bebas.....	47
2.6.5.2. Penemuan Terbimbing.....	48
2.6.5.3. Penemuan Laboratori.....	48
2.6.6. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	49
2.6.7. Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learnin</i>	51
2.7.Minyak Bumi	55
2.8.Penelitian Yang Relevan	61
2.9.Kerangka Berpikir	63

2.10. Hipotesis	65
BAB III Metode Penelitian	
3.1. Jenis Penelitian.....	68
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	68
3.3. Subyek Penelitian.....	69
3.4. Variabel Penelitian	69
3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	69
3.6. Desain Penelitian.....	70
3.7. Paradigma Penelitian.....	70
3.8. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti.....	71
3.9. Teknik Pengumpulan Data.....	76
3.10. Perangkat dan Instrumen yang digunakan	76
3.11. Teknik Analisis Data.....	77
3.11.1. Analisis Deskriptif	77
a. Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	77
b. Analisis Ketuntasan Indikator	79
c. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	84
d. Analisis Tipe-Tipe Karakter	86
e. Analisis Kemampuan Penalaran	87
3.11.2. Analisis Statistik	88
a. Uji Persyaratan Analisis	88
1) Uji Normalitas.....	88
2) Uji Lineritas	89
b. Uji Korelasi	91
c. Uji Regresi	94

3.12.Pengujian Hipotesis Statistik.....	99
3.13.Matriks Metode Penelitian	104
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
4.1.Hasil Penelitian	110
4.1.1. Analisis Deskriptif.....	110
4.1.1.1. Efektivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran	
<i>Discovery Learning</i>	110
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan	
Pembelajaran	110
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	113
3) Ketuntasan Hasil Belajar	119
4.1.1.2.Analisis Tipe-Tipe Karakter	126
4.1.1.3.Analisis Kemampuan Penalaran	118
4.1.2. Analisis Statistik.....	129
4.1.2.1.Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan	
Penalaran dengan Hasil Belajar	129
1. Uji Normalitas.....	129
2. Uji Korelasi	130
4.1.2.2.Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan	
Penalaran dengan Hasil Belajar	134
1) Uji Regresi Sederhana.....	134
2) Uji Regresi Ganda	137
4.2.Pembahasan.....	139
4.2.1. Analisis Deskriptif.....	139
4.2.1.1.Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran	

<i>Discovery Learning</i>	139
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	139
2) Ketuntasan Indikator Pembelajaran	145
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	149
4.2.1.2. Tipe-Tipe Karakter Peserta Didik.....	155
4.2.1.3. Kemampuan Penalaran Peserta Didik	157
4.2.2. Analisis Statistik.....	158
4.2.2.1.Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar	158
1) Uji Normalitas.....	158
2) Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	159
3) Analisis Korelasi Ganda.....	163
4.2.2.2.Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar	165
1) Uji Regresi Sederhana.....	165
2) Uji Regresi Ganda	171
BAB V Kesimpulan dan Saran	
5.1.Kesimpulan	175
5.2.Saran	179
Daftar Pustaka	180

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Karakter dan Budaya Bangsa.....	23
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	68
Tabel 3.2 Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	78
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Tipe-Tipe Karakter	86
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Penalaran	88
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	92
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	104
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Keterlaksanaan RPP dan Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	111
Tabel 4.2 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI-1)	113
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spritual (KI-1)	113
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2)	114
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2)	115
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI 3) Melalui Tes Hasil Belajar.....	116
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	117
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator THB Proses.....	117
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Presentasi	118
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Portofolio.....	118
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI-1.....	119
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI-2.....	120
Tabel 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI-3.....	122
Tabel 4.14 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan	123
Tabel 4.15 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan.....	125
Tabel 4.16 Hasil Analisis Angket Tipe-Tipe Karakter Peserta Didik.....	126
Tabel 4.17 Hasil Analisis Tes Kemampuan Penalaran Peserta didik	128
Tabel 4.18 Analisis Korelasi Tipe-Tipe Karakter terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	131
Tabel 4.19 Analisis Korelasi Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	132
Tabel 4.20 Analisis Korelasi Tipe-Tipe Karakter dan	

Kemampuan Penalaran terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	134
Tabel 4.21 Analisis Pengaruh Tipe-Tipe Karakter terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	135
Tabel 4.22 Analisis Pengaruh Kemampuan Penalaran terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	136
Tabel 4.23 Analisis Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan	
Kemampuan Penalaran terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	139

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	183
2. RPP	188
3. Tugas	200
4. Kuis	204
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	209
6. Lembar Diskusi Siswa	214
7. Bahan Ajar Siswa	216
8. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI-1)	222
9. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual	225
10. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI-2)	227
11. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial	231
12. Kisi-Kisi dan Soal Tes Hasil Belajar	234
13. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor	239
14. Lembar Penilaian Portofolio	243
15. Lembar Penilaian Presentasi	248
16. Kisi-Kisi dan THB Proses	250
17. Kisi-Kisi dan Angket Tipe Karakter	252
18. Tes Kemampuan Penalaran.....	283
19. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	287
20. Cakaran Statistik	292
21. Dokumentasi Penelitian	330
22. Surat Penelitian	333
23. Matriks Penilaian	334