

**PENGARUH KREATIVITAS *APTITUDE* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
TINGKAT TINGGI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI  
POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK SISWA KELAS XI IPA-3 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN  
AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**FERDINANDUS RIWU**

**151 12 050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

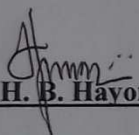
**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

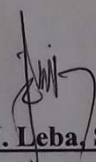
**Pengaruh Kreativitas *Aptitude* Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi  
Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Laju Reaksi Dengan  
Menerapkan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5  
Kupang Tahun Ajaran 2016/2017**

**Telah disetujui oleh:**

**Pembimbing I**

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

**Pembimbing II**

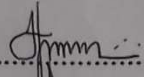
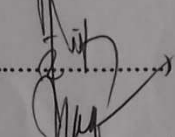
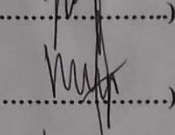
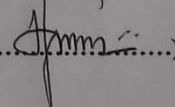
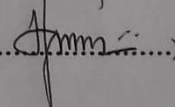
  
(Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si)

**Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

## HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi Pada Hari Rabu Tanggal  
11, Januari 2017.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si	(.....  )
Sekretaris	: Maria A .U.Leba, S.Pd, M.Si	(.....  )
Penguji I	:Dra. Theresia Wariani M.Pd	(.....  )
Penguji II	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....  )
Penguji III	: Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si	(.....  )

Mengetahui

  
(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia  
  
(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

**“Berusahalah agar hari esok lebih baik dari ini dan kemarin “**

Dengan rasa syukur dan terimakasih, skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus serta Bunda Maria yang selalu membimbing dan menyertai penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan perjuangan yang telah dilewati.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku kakak dan adiknya serta keluarga besar atas dukungan doa serta cinta dan kasih sayang yang tulus yang menguatkn penulis dalam menghadapi setiap tantangan.
3. Almamater tercinta universitas katolik widya mandira kupang.
4. Keluarga besar himpunan studi kimia unwira

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kreativitas *Apptitude* dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Laju Reaksi Dalam Pembelajaran Yang Menerapkan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan sebagai dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria A. U. Leba, S. Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan

memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd dan Ibu Maria B. Tukan, M.Pd,yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
6. Bapak Nelson dan Ibu Moni selaku pegawai tata usaha yang selalu memberikan pelayanan terbaik selama pengurusan administrasi.
7. Bapak drs. Ruben Kalli selaku kepala SMA Negeri 5 Kupang yang sudah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Velpiana Lomi Ga, S.Pd dan Ibu Genoveva Wunga selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Negeri 5 Kupang serta laboran dan pegawai tata usaha yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tuaku, Bapak Rofinus Wawo dan Mama Klara Wea, yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi yang tiada batas.
10. Teman Hanz, Ares, zaris, Samuel, Kanis ,Icha ,Rio, Reth,Yohan , Minto atas kebersamaan dan kerja sama kita, serta selalu menjadi saudara dalam setiap kesukaran.
11. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung

maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyelesaian tulisan ini.

12. Keluarga besar Himpunan Studi Kimia Unwira yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam penyelesaian tulisan ini.

13. Keluarga besar penulis: Opa Anton, Oma Sia, Bapak: Mikael Biru, Elias Babo, Nadius Meko, Sius Lena, Kletus Minggu, Feri Ndoya, Mama: Tina Se'i, Ester Bhodho, Tina Nitu, Lora Mawo, Rosa Beka, Om: Wendel Veto, Delis Poa, Flori Mite, Anton Veto, Hendrik Nuwa, Tanta : Matrona, Maria, Marselina, Lis, Kakak : Karsi Moa, Dion Wawo, Yoris Meo, Dina, Helmi, Ina, Alfonsa, Adik : Maria Goreti, Beni, Silvester, Vebry, Vheny, Lora, Mhya, Risky, Mario, Arsi, Sonisto, Ellfrida, Sensi serta keluarga besar lainnya yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang sudah membantu penulis dengan caranya masing-masing sehingga tulisan ini selesai tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2016

Penulis

## ABSTRAK

# PENGARUH KREATIVITAS *APTITUDE* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

OLEH : Ferdinandus Riwu, Vinsensia H.B. Hayon, S.pd, M.Pd.Si, Maria A. U. Leba S.Pd,M.Si

Kreativitas merupakan kemampuan yang dimiliki oleh individu untuk menghasilkan sesuatu yang baru baik berupa ide, gagasan, maupun karya nyata yang berguna setelah individu tersebut berinteraksi dengan lingkungan sekitar baik dalam hal materi, sosial maupun psikis. Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Masalah utama dalam penelitian adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? 2) Bagaimana pengaruh dari kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? 3) Adakah hubungan kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? 4) Adakah pengaruh kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (2) Mengetahui kreativitas *aptitude* siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (3) Mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (4) a) Mengetahui hubungan kreativitas *aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. b) Mengetahui hubungan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (c) Mengetahui hubungan kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (5) a) Mengetahui pengaruh kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (b) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (c) Mengetahui pengaruh kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang berjumlah 32 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,88 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81, Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas. (2) Kreativitas *aptitude* siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata Tes Kreativitas *aptitude* sebesar 76,56% termasuk dalam kategori baik. (3) Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata Angket Kemampuan berpikir tingkat tinggi sebesar 71,16% termasuk kategori baik. (4) a) Ada hubungan kreativitas *aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x,y} = 0,50$ . b) Ada hubungan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x,y} = 0,47$ . c) Ada hubungan kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,55$ . (5) a) Ada pengaruh kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 31,154 + 0,703x$ . b) Ada pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 48,267 + 0,516X$ . c) Ada pengaruh kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 25,751 + 0,487 X_1 + 0,308 X_2$ .

\*Kata Kunci : Kreativitas *aptitude*, berpikir tingkat tinggi, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, Laju reaksi



## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Motto dan persembahan .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Abstrak .....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xv

### BAB 1 LATAR BELAKANG

A. Pendahuluan .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Batasan Istilah .....	12
F. Batasan Penelitian .....	13

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kreativitas <i>Aptitude</i>	
1. Pengertian kreativitas <i>Aptitude</i> .....	11
2. Teori-teori Yang Melandasi Kreativitas <i>Aptitude</i> .....	15
3. Ciri-ciri Orang Kreatif .....	19
4. Tes Untuk Mengukur Potensi Kreatif.....	29
5. Komponen kreativitas .....	30
6. Tahap-tahap kreativitas .....	32
7. Cara membina kreativitas .....	33
B. Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi	
1. Pengertian Berpikir Tingkat Tinggi.....	34
2. Ciri-ciri Berpikir Tingkat Tinggi.....	35
3. Karakteristik Berpikir Tingkat Tinggi.....	37
4. Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	38
C. Belajar	

1. Pengertian Belajar .....	40
2. Teori-teori Belajar .....	40
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	49
D. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	50
2. Indikator hasil belajar .....	51
E. Pengaruh Kreativitas ( <i>aptitude</i> ) dan Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	51
F. Pendekatan Saintifik	
1. Pengertian Pendekatan Saintifik .....	52
2. Teori para ahli tentang pendekatan saintifik .....	53
3. Karakteristik pendekatan saintifik.....	56
4. Tujuan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik .....	56
5. Kaidah-kaidah pendekatan saintifik dalam Pembelajaran .....	57
6. Prinsip-prinsip pendekatan saintifik.....	58
7. Langkah-langkah umum pembelajaran dengan pendekatan saintifik.....	58
G. Hubungan pendekatan saintifik dengan hasil belajar.....	61
H. Materi Pokok Laju Reaksi	
1. Konsep Laju Reaksi .....	62
2. Hubungan Laju Reaksi Dan Koefisien Laju Reaksi .....	64
3. Persamaan Laju Reaksi Dan Orde Reaksi .....	65
4. Penentuan orde reaksi dan persamaan laju reaksi .....	68
5. Grafik Orde Reaksi .....	70
6. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Laju Reaksi .....	72
1. Pengaruh Konsentrasi .....	72
2. Pengaruh Temperatur .....	72
3. Pengaruh Luas Permukaan .....	72
4. Pengaruh Katalis .....	73
I. Penelitian Relevan .....	74
J. Kerangka berpikir .....	76
K. Hipotesis .....	81
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	83
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	83
C. Subjek Penelitian .....	83
D. Variabel Penelitian .....	84
E. Populasi , Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	84
1. Populasi .....	84
2. Sampel .....	85
3. Teknik pengambilan sampel .....	85

F. Desain Penelitian.....	85
G. Paradigma Penelitian.....	86
H. Defenisi Operasinonal yang Dipakai .....	86
I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	88
J. Teknik Pengambilan data .....	89
K. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Deskriptif .....	90
2. Analisis Statistik .....	102
L. Pengujian hipotesis statistik .....	116
M. Matriks penelitian.....	122
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	128
1. Data hasil penelitian Deskriptif .....	128
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan saintifik terhadap Hasil Belajar	
1).Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	128
2).ketuntasan indikator Hasil Belajar.....	130
3) Ketuntasan Hasil Belajar .....	136
b. Analisis Kreativitas <i>Aptitude</i> .....	144
c. Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi .....	145
2. Data Penelitian Statistik .....	146
a. Uji Persyaratan Analisis .....	146
1). Uji Normalitas .....	147
2). Uji lineritas .....	148
b. Uji Korelasi .....	148
1). Uji Korelasi Sederhana .....	148
2). Uji Korelasi Ganda .....	150
c. Uji Regresi	
1). Regrsi Sederhana .....	152
2). Regresi Ganda.....	154
B. Pembahasan	
1. Data hasil penelitian Deskriptif .....	155
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan saintifik terhadap Hasil Belajar	
1).Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	155
2).ketuntasan indikator Hasil Belajar.....	161
3) Ketuntasan Hasil Belajar .....	163
b. Analisis Kreativitas <i>Aptitude</i> .....	166
c. Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi .....	167
2. Data Penelitian Statistik .....	167
a. Uji Persyaratan Analisis .....	167
1). Uji Normalitas .....	167
2). Uji lineritas .....	167

b. Uji Korelasi .....	168
1). Uji Korelasi Sederhana .....	168
2). Uji Korelasi Ganda .....	169
c. Uji Regresi	
1). Regrsi Sederhana .....	170
2). Regresi Ganda.....	173
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	176
B. Saran .....	179
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Materi laju reaksi Siswa Kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang kurun waktu 3 tahun terakhir .....	4
Tabel 2.1 Indikator berpikir tingkat tinggi .....	40
Tabel 2.2 Contoh reaksi dan persamaan reaksi pada reaksi orde nol .....	66
Tabel 2.3 Contoh reaksi dan persamaan reaksi pada reaksi orde satu .....	67
Tabel 2.4 Contoh reaksi dan persamaan reaksi pada reaksi orde dua .....	67
Tabel 2.5 Contoh reaksi dan persamaan reaksi pada reaksi orde tiga .....	68
Tabel 2.6 Contoh reaksi dan persamaan reaksi pada reaksi orde pecahan .....	83
Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	90
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	93
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Observasi Sikap Spiritual.....	94
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Sikap Spritual.....	94
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Sikap Sosial .....	95
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian Angket Sikap Sosial.....	97
Tabel 3.7.Kisi-kisi Instrumen Kreativitas <i>Aptitude</i> .....	97
Tabel 3.8. Skala penilaian Kreativitas <i>aptitude</i> .....	99
Tabel 3.9.Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi .....	100
Tabel 3.10.Skala Penilaian Tes Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi .....	106
Tabel 3.11. Interpretasi Koefisien Nilai (r) .....	122
Tabel 3.12 Matriks Penelitian .....	129
Tabel 4.1.Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Realibilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik.....	130
Tabel 4.2. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-I) dengan Instrumen Lembar Penilaian Obsesrvasi.....	131
Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-I) Dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	131
Tabel 4.4. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Sikap Sosial (KI-2) Dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi .....	132
Tabel 4.5. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket .....	133
Tabel 4.6. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Isnstrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	134

Tabel 4.7. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....	134
Tabel 4.8. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio .....	134
Tabel 9.4. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi .....	135
Tabel 4.10. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses .....	135
Tabel 4.11. Hasil Analisis Data Rekap Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4	
Tabel 4.12. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1)	
Tabel 4.13. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sosial (KI-2)...	136
Tabel 4.14. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) .....	140
Tabel 4.15. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI-4) .....	141
Tabel 4.16. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan .....	142
Tabel 4.17. Hasil Analisis Data Persentase Tes Kreativitas <i>Aptitude</i> (X <sub>1</sub> ) .....	144
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (X <sub>2</sub> ) .....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus .....	181
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP ) 01-03.....	185
Lampiran 03 Bahan Ajar Siswa (BAS) 01-03.....	210
Lampiran 04 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	236
Lampiran 05 Kuis dan Tugas .....	251
Lampiran 06 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Spriritual (KI-I) .....	269
Lampiran 07 Kisi- kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI-I).....	272
Lampiran 08 Kisi-kisi dan Lembar Obsservasi Sikap Sosial(KI-2).....	276
Lampiran 09 Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial .....	279
Lampiran 10 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Uraian .....	283
Lampiran 11 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentase (KI-4) .....	295
Lampiran 12 Lembar Penilaian Portofolio dan Kisi-kisi (KI-4).....	299
Lampiran 13 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI-4) .....	301
Lampiran 14 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Uraian .....	213
Lampiran 15 Lembar Penilaian THB proses.....	338
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.	340
Lampiran 17 Kisi-kisi Tes Kreativitas <i>Aptitude</i> .....	352
Lampiran 18 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	358
Lampiran 19 Cakaran Statistik.....	371