

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,88 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,53.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,71.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,72.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,91.
2. Kreativitas *aptitude* siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata tes kreativitas *aptitude* sebesar 76,56% termasuk dalam kategori tinggi.
3. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata tes kemampuan berpikir tingkat tinggi sebesar 71,16% termasuk kategori tinggi.
4. a. Ada hubungan kreativitas *aptitude* dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran

2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_1y} = 0,50$.

- b. Ada hubungan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,47$.
 - c. Ada hubungan kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda $r_{x_1x_2y} = 0,55$.
5. a. Ada pengaruh kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 31,154 + 0,703X$.
- b. Ada pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas xi ipa-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 48,267 + 0,516X$.
- c. Ada pengaruh kreativitas *aptitude* dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan

saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 25,751 + 0,487 X_1 + 0,308 X_2$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kreativitas aptitude dan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kreativitas aptitude dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran

agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaria dan Hendriyanto, Jefta . 2013. *Unesa Journal Of Cemical Education Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri. Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tinggi Siswa Pada Materi Pokok Laju Reaksi Impelementation Inquiry Learning Model For Training High Thinning Skills Of The Studentes On Main Material Of Reaction Rate. Vol.2. No.2 Pp.151-18 ISSN 2252-9454.*
- Budiningsih, Asri .2005. *Belajar dan Pembelajaran .Jakarta: PT Asdi Mahasastya*
- Daryanto,2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013.* Yogyakarta:Gava Media.
- Dewizt, Peter. 2006. *Jurnal padjono dan wardana.*
- Dewizt, Peter. 2006. *Promoting High Order Thinking: Ptoward a More Comperhensive Chomperhensin Curriculum.*
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan.* Nusa Indah:Flores.
- Gunawan.W. Adi. 2013. *Genius Learning Strategi..* Jakara: Gramedia Pustaka Utama.
- Letuna, Agustina. 2015. *Penerapan Konsep Diri dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Scientific Siswa Kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.* Kupang Unwira
- Lewi, Krathwal.2009.*jurnal pendidikan Hayati Vol 1 No 1240.*
- Mangunharjana.1993. *Usaha Dalam Membangun Kreativitas.* Jakarta.
- Munandar, Utami. 2012. *Pengenbamgan dan Kreativitas Anak Berbakat.* Jakarta: Rinekacipta.
- Munandar, Utami. 1992. *Pengenbamgan dan Kreativitas Anak Berbakat.* Jakarta: Rinekacipta.
- Nara dan siregar . 2010. *Belajar.* Jakarta.

- Tefnai, Petrus.2016. *Pengaruh Kreativitas Aptitude Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Hihg Order Thinking) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Kupang Unwira.
- Purba, Mickhael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI*.Surabaya.Erlangga.
- Riduwan dkk.2013. *Pengantar Statistika*. Bandung. Alfabeta.
- Sanjaya, Wina.2006. *Strategi Pembeajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2002. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar*. Bandung:PT Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung Alfabeta.
- Supardi.2013. *Aplikasi Statistika dan penelitian*. Jakarta Selatan :Change Publication.
- Unwira. 2012. *Pedoman Akademik Tata Krama Dan Kegiatan Kemahasiswaan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang..* Unwira:Kupang.