

**KOMPARASI HASIL BELAJAR DENGAN BERBAGAI GAYA BELAJAR
SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 KUPANG PADA MATERI POKOK
MINYAK BUMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



O L E H

CANDRA JULIANA CARLOS

No. Registrasi : 151 12 062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG**

2017

Mata Hidup...

'Cogito Ergo Sum'

(Saya Berpikir, Maka Saya Ada)

Orang yang meraih keberhasilan, adalah orang yang pernah menjadi pemimpi. Mengejar kesuksesan dengan impian adalah rahasia keberhasilan. Tidaklah penting segala kenyataan yang ada dan menanti di depan kita. Yang lebih diutamakan adalah sikap kita menghadapinya, karena itulah yang menentukan kita berhasil atau gagal.

CJC_05-3-94

HALAMAN PERSETUJUAN

**KOMPARASI HASIL BELAJAR DENGAN BERBAGAI GAYA BELAJAR
SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 KUPANG PADA MATERI POKOK
MINYAK BUMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**

O L E H

CANDRA JULIANA CARLOS

No. Registrasi : 151 12 062

MENYETUJUI

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.PDd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Pada Hari Selasa, 10 Januari 2017

MENGESAHKAN

Ketua Pelaksana


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris


(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Dewan Penguji Skripsi :

Penguji I : Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si (..........)

Penguji II : Faderina Komisia S.Pd,M.Pd (..........)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (..........)


Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia
(Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)


Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
(Dr. Demianus Talok, MA)

KATA PENGANTAR

Dibalik pengakuan akan ke-Mahakuasaan Tuhan, penulis menyadari betapa kecilnya manusia dihadapan Tuhan. Karena itu, sebagai manusia, penulis tak pernah berhenti mengucapkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, oleh karena berkat, penyertaan dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai manusia yang ber-Tuhan, penulis sadar bahwa rampungnya tulisan ini semata-mata bukan karena kehebatan dan kerja keras penulis sendiri, tetapi semua itu karena penyertaan Tuhan serta kerja sama, dukungan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak yang diberikan bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, dari lubuk hati terdalam penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Pengurus Yayasan Pendidikan Katolik Arnoldus (YAPENKAR) yang memungkinkan penulis sehingga dapat menjadi salah satu civitas akademika dalam Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Pimpinan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang menerima penulis dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk mengembangkan karakter diri, ilmu dan wawasan pengetahuan dibawah naungan Tri Darma Perguruan Tinggi yakni Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian serta Pengabdian kepada masyarakat.
3. Dekan FKIP UNWIRA Kupang : Bapak Dr. Damianus Talok, MA, yang memberi teladan dan motivasi penting bagi penulis dalam menjalankan perkuliahan di FKIP

4. Ketua Program Studi Pendidikan Kimia : Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si, yang selalu memberi motivasi dan dukungan bagi penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini
5. Dosen Penasihat Akademik : Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd yang memberikan saran, arahan dan masukan yang penting selama perkuliahan
6. Pembimbing 1 : Dra. Theresia Wariani, M.Pd, yang sangat setia membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi sehingga dapat diselesaikan
7. Pembimbing 2 : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, yang juga dengan sangat setia membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi sampai selesai
8. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang
9. Para Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang
10. Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Kupang : Bapak Drs. Ruben Kalli, yang telah menerima penulis sehingga dapat melakukan penelitian
11. Guru Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 5 : Ibu Genovefa, S.Pd, yang telah memberikan informasi, saran dan bantuan yang berarti bagi penulis demi kelancaran proses penelitian
12. Para siswa-siswi Kelas X^{C+F} SMA Negeri 5 Kupang yang sudah menciptakan situasi kondusif selama penelitian sehingga dapat berjalan dengan baik

13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia
14. Orang Tua tercinta : Bapak Carlos Barreto Soares dan almh. Mama Juliana Santos Gabriel & Mama Herlinda Motu yang selalu setia dan senantiasa '*ada*' bersama penulis selama perkuliahan sampai terselesainya penulisan skripsi
15. Adik-adikku tercinta : Afriana Juliana Carlos, Theresia Juliana Carlos & Juwita Juliana Carlos, yang memberi dukungan dan hiburan sehingga penulis dengan penuh semangat mampu menyelesaikan skripsi
16. Kekasih Wardy Kedy Js' yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi
17. Kedua Sahabat sejati : Stefania Seran, S.Pd dan Novita Lawa, S.Pd yang setia memberi semangat, bantuan dan motivasi bagi penulis

Skripsi ini merupakan syarat utama yang harus dipenuhi penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa sebagai manusia, penulis tak luput dari keterbatasan dan kekurangan dalam menulis skripsi. Karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 10 Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
MOTO HIDUP	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Istilah	8
1.6 Batasan Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Hasil Belajar	11
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2 Indikator Hasil Belajar	11
2.2 Gaya Belajar	12
2.2.1 Pengertian Gaya Belajar.....	12
2.2.2 Jenis-Jenis Gaya Belajar	13
2.2.2.1 Gaya Belajar Visual.....	13
2.2.2.2 Gaya Belajar Auditori	15
2.2.2.3 Gaya Belajar Kinestetik.....	17
2.2.3 Cara Mengenal Gaya Belajar Siswa.....	18
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar Siswa.....	19
2.2.4.1 Faktor Interen	20
2.2.4.2 Faktor Eksteren.....	21
2.2.5 Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa	22
2.3 Materi Pokok Minyak Bumi	23
2.3.1 Pengertian Minyak Bumi	23
2.3.2 Sejarah Minyak Bumi	23
2.3.3 Komposisi Minyak Bumi	25
2.3.3.1 Komposisi Hidrokarbon pada Minyak Bumi	25
2.3.3.2 Kandungan Unsur Kimia Dalam Minyak Bumi.....	28
2.3.3.3 Komposisi Molekul Hidrokarbon Dalam Minyak Bumi.....	29

2.3.4 Teori Pembentukan Minyak Bumi	30
2.3.4.1 Teori Biogenesis (Organik)	30
2.3.4.2 Teori Abiogenesis (Anorganik)	32
2.3.4.3 Teori Duplex	32
2.3.5 Proses Pembentukan Minyak Bumi	33
2.3.6 Pengolahan Minyak Bumi	37
2.3.7 Hasil Pengolahan Minyak Bumi	39
2.3.8 Dampak Penggunaan Minyak Bumi	43
2.3.9 Bahan Pengganti Minyak Bumi	44
2.3.10 Mengurangi Pemakaian Minyak Bumi	44
2.4 Pembelajaran Berbasis Proyek	46
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek	46
2.4.2 Teori Yang Melandasi Pembelajaran Berbasis Proyek	49
2.4.2.1 Teori Bruner	49
2.4.2.2 Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	50
2.4.2.3 Teori Konstruktivistik	51
2.4.3 Alasan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek	51
2.4.4 Cara Menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek	52
2.4.5 Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek	53
2.4.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek	56
2.5 Penelitian Yang Relevan	58
2.6 Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
3.1 Jenis Penelitian	60
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	60
3.3 Subyek Penelitian	60
3.4 Variabel Penelitian	60
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	60
3.6 Desain Penelitian	61
3.7 Paradigma Penelitian	61
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	62
3.9 Prangkat dan Instrumen Pembelajaran	64
3.10 Teknik Pengambilan Data	64
3.11 Teknik Analisis Data	65
3.11.1 Analisis Deskriptif	65
3.11.2 Analisis Komparatif	65
3.11.2.1 Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	65
3.11.2.2 Analisis Ketuntasan Indikator	67
3.11.2.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	71
3.11.2.4 Analisis Gaya Belajar	71
3.11.2.5 Analisis Perbandingan Hasil Belajar dengan Gaya Belajar	72

3.11.3 Analisis Statistik	72
3.11.3.1 Uji Homogenitas.....	72
3.11.3.2 Uji Normalitas Data.....	73
3.12 Pengujian Hipotesis.....	75
3.12.1 Pengujian Hipotesis Komparatif	75
3.12.1.1 Kriteria Pengujian Hipotesis Komparatif	75
3.12.1.2 Langkah-Langkah Pengujian Hipotesis Komparatif	75
1. Hipotesis Komparatif.....	75
2. Penerimaan atau Penolakan Hipotesa.....	75
3.12.2 Pengujian Hipotesis Statistik	76
3.12.2.1 Analisis Regresi Ganda	76
3.12.2.2 Langkah-Langkah Pengujian Regresi Ganda	76
1. Mencari Persamaan Garis Regresi Tiga Prediktor.....	76
2. Mencari Koefisien Determinasi.....	77
3. Menguji Keberartian Regresi Ganda	77
4. Mencari Kontribusi Korelasi Ganda.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
4.1 Hasil Penelitian.....	79
4.1.1 Hasil Penelitian Deskriptif	79
4.1.1.1 Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	79
4.1.1.2 Ketuntasan Indikator Pembelajaran.....	80
4.1.1.3 Ketuntasan Hasil Belajar	86
4.1.1.4 Gaya Belajar	105
4.1.2 Hasil Penelitian Komparatif.....	111
4.1.2.1 Uji Normalitas Data.....	111
4.1.2.2 Uji Komparatif	112
4.1.3 Hasil Penelitian Statistik	116
4.1.3.1 Uji Persyaratan	116
4.1.3.2 Uji Normalitas	116
4.2 Hasil Pembahasan	121
4.2.1 Hasil Pembahasan Deskriptif	121
4.2.1.1 Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	121
4.2.1.2 Ketuntasan Indikator Pembelajaran.....	127
4.2.1.3 Ketuntasan Hasil Belajar	130
4.2.1.4 Gaya Belajar	134
4.2.2 Hasil Pembahasan Komparatif.....	135
4.2.2.1 Uji Normalitas Data.....	135
4.2.2.2 Uji Komparatif	136

BAB V KESIMPULAN	138
5.1 Kesimpulan	138
5.2 Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	141

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Komposisi Molekul Hidrokarbon dalam Minyak Bumi	29
Tabel 2.2 Fraksi Minyak Bumi	39
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....	66
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Relibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan PBP.....	79
Tabel 4.2 Observasi Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual.....	80
Tabel 4.3 Angket Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual	81
Tabel 4.4 Observasi Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	82
Tabel 4.5 Angket Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	83
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan	84
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	85
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual.....	86
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial.....	90
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	94
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	97
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan Siswa.....	101
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Angket Gaya Belajar dan Klasifikasi	105
Tabel 4.14 Penolong Analisis Varians.....	112
Tabel 4.15 Ringkasan Anova 1 Jalur.....	115
Tabel 4.16 Hasil Belajar Iktan Kimia	116
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi	118
Tabel 4.18 Kerja Pengujian Normalitas Dengan Rumus Chi Kuadrat.....	120
Tabel 4.19 Hasil Belajar Iktan Kimia	121
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi	124
Tabel 4.21 Kerja Pengujian Normalitas Dengan Rumus Chi Kuadrat.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Bahan Ajar	1 – 23
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	24 – 45
Silabus	46 – 56
Kisi – Kisi	57 – 66
Angket	67 – 70
Lembar Kerja Siswa.....	71 – 72
Soal Test Uraian.....	73

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR DENGAN BERBAGAI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 KUPANG PADA MATERI POKOK MINYAK BUMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Oleh : Candra Juliana. Carlos, Dra. Theresia Wariani, M.Pd dan Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd

Setiap orang memiliki cara-cara yang disukainya dalam menyusun apa yang dilihat, diingat dan dipikirkan. Perbedaan antara pribadi yang menetap dalam cara menyusun dan mengelolah informasi serta pengalaman-pengalaman itu disebut *gaya belajar*. Gaya belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam bidang mata pelajaran tertentu serta profesi yang telah dipilihnya. Karena belajar membutuhkan konsentrasi yang tinggi, maka situasi dan kondisi untuk berkonsentrasi memiliki hubungan intensif dengan gaya belajar.

Jika seorang pelajar dapat mengkondisikan apa, dimana, kapan dan bagaimana gaya belajarnya, maka belajar akan lebih efektif dan efisien, sehingga hasil belajar pun akan meningkat. Setiap siswa memiliki kekhasan tersendiri dalam belajar. Mereka memiliki gaya belajar yang berbeda-beda sesuai keadaan yang mereka sendiri alami. Dari cara kita memasukan informasi ke dalam otak melalui panca indra, terdapat tiga jenis gaya belajar siswa yaitu gaya belajar *visual* (penglihatan), gaya belajar *auditori* (pendengaran), dan gaya belajar *kinestetik* (gerakan). Ketiga gaya belajar ini pada dasarnya sudah tersirat dalam model pembelajaran berbasis proyek, sebab gaya belajar yang demikian, sebenarnya mau menunjukkan bahwa siswa harus lebih banyak diberi kesempatan untuk mencari data sendiri, menemukan masalah, memecahkan kemudian menghasilkan sesuatu yang berguna untuk kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang berpusat pada proses dan memiliki potensi yang sangat besar untuk melatih proses berpikir siswa yang mengarah pada keterampilan berpikir kritis, sehingga siswa mampu menciptakan gaya belajar yang bisa menghasilkan prestasi terbaik. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dibandingkan dengan berbagai gaya belajar yang dimiliki, sehingga dapat diketahui efektifitas hasil belajar siswa itu dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek dalam

pembelajaran di kelas yang dikelola oleh guru dengan metode yang berlaku. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu : 1) Lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, 2) Lembar angket dan observasi sikap spiritual, sikap sosial dan gaya belajar siswa, 3) Lembar kisi-kisi tes hasil belajar siswa.

Dari hasil analisis, disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dikatakan baik dengan skor rata-rata sebesar 3,87. Disamping itu, ketuntasan IHB sikap spiritual siswa dikatakan tuntas dengan proporsi yaitu 0,85 dan 0,93 serta ketuntasan IHB sikap sosial siswa dikatakan tuntas dengan proporsi yaitu 0,85 dan 0,91. Selain itu, Ketuntasan IHB psikomotor siswa dikatakan tuntas dengan proporsi 0,88. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa dikatakan tuntas dengan proporsi 0,88.

Berdasarkan analisis komparatif diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dan berbagai gaya siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada materi pokok minyak bumi siswa kelas X^C dan Kelas X^F SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : *Gaya Belajar, Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Hasil Belajar.*