

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN SIKAP ILMIAH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK TERMOKIMIA
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY
LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA MUHAMMADYAH
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
ADUSTA MONIZ
NIM: 151 13 044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

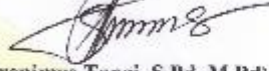
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Ujian Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang Pada Tanggal 16 November 2017.

Ketua Pelaksana

Sekretaris


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Maria A. U Leba, S.Pd M.Si (.....)

Penguji III: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Mengetahui

**Ketua
Program Studi Pendidikan Kimia**


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

**Dean
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



(Dr. Damjanus Talok, MA)

HALAMAN PERSETUJUAN

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H.B. Mayon, S.Pd.M.Pd.Si)


(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua

Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Mayon S.Pd, M.Pd.Si)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO :

"Kesuksesan Berawal dari

DUIT

(Doa, Usaha, Iman dan

Tabah)"

PERSEMBAHAN:

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Orang tuaku tercinta Bapa Agapito
Amaral dan Mama Maria De Fatima
3. Adik-adikku tersayang Aris Pires, Adida
Lau, dan Anjilo Da Costa
4. Almamaterku Tercinta UNWIRA
5. Keluarga Besar HISKIWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN SIKAP ILMIAH TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA MUHAMMADYAH KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak P. Dr. Philipus Tule, SVD, sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku ketua program studi pendidikan kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Faderina Komisia, M.Pd, selaku Dosen Penasehat Akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si, yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.

7. Bapak Nikson N. Taus selaku Pegawai Tata Usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta, kakak-adik serta seluruh keluarga yang selalu menyayangi, mencintai dan memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat tercinta, yang selalu membantu, memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, November 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Adusta Moniz*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi **, Hironims Tangi, M.Pd ***

Discovery learning merupakan model kognitif dalam pembelajaran dimana guru menciptakan situasi sehingga siswa dapat belajar sendiri. Pembelajaran dengan model ini menggunakan proses penemuan yang didesain oleh guru sehingga siswa dapat menemukan atau membuktikan kembali suatu konsep berupa definisi-definisi atau kesimpulan. Selain itu siswa juga dilatih untuk mengembangkan fakta-fakta, membangun konsep untuk menerangkan fenomena-fenomena yang dihadapinya. Dengan model ini siswa akan lebih aktif menemukan informasi sendiri dan membantunya mengembangkan potensi yang ia miliki sebaik mungkin.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan Model *Discovery learning* dengan materi pokok Termokimia pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana keterampilan sosial siswa kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana Sikap Ilmiah kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar yang menerapkan Model *Discovery learning* dengan materi pokok Termokimia pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh yang signifikan antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar yang menerapkan Model *Discovery learning* dengan materi pokok Termokimia pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan Model *Discovery learning* dengan materi pokok Termokimia pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 (2) Untuk mengetahui keterampilan sosial siswa kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 (3) Untuk mengetahui Sikap Ilmiah kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar yang menerapkan Model *Discovery learning* dengan materi pokok Termokimia pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar yang menerapkan Model *Discovery learning* dengan materi pokok Termokimia pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhamadya Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* efektif pada materi pokok Termokimia pada peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2017/2018. (2) Keterampilan sosial peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata keterampilan sosial sebesar 84,9. (3) Sikap ilmiah peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah Kupang dengan skor rata-rata sebesar 82,9 termasuk kategori sangat baik. (4) Ada hubungan antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah kupang tahun pelajaran 2017/201 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,57$. (5) Ada pengaruh antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok Termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 48,209 + 0,1828 X_1 + 0,2798X_2$$

*Kata Kunci : Keterampilan sosial, Kedsikap ilmiah, model pembelajaran *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Istilah	10
1.6 Batasan Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Keterampilan sosial	13
2.2 Sikap ilmiah.....	22
2.3 Belajar dan Hasil Belajar.....	31
2.4 Model pembelajaran Discovery Learning	42
2.5 Materi Pokok Termokimia	49
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	65
2.7 Kerangka Berpikir	68
2.8 Hipotesis.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	72
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	72
3.3 Subyek Penelitian.....	72
3.4 Variabel Penelitian	73

3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	73
3.6	Desain Penelitian.....	73
3.7	Paradigma Penelitian.....	74
3.8	Definisi Operasional yang Diamati	74
3.9	Teknik Pengambilan Data	77
3.10	Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	77
3.11	Teknik Analisis Data.....	79
3.12	Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	95
3.13	Pengujian Hipotesis Statistik.....	96
3.14	Matriks penelitian.....	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	110
4.2	Pembahasan	140
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan.....	166
5.2	Saran	169

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Rata-rata nilai ulangan termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang	3
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	72
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....	79
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Keterampilan Sosial	84
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Keterampilan Sosial.....	84
Tabel 3.5 Kategori Keterampilan Sosial	85
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Penilaian Sikap Ilmiah	85
Tabel 3.7 Skala Penilaian Angket Sikap Ilmiah	85
Tabel 3.8 Kategori Nilai Sikap Ilmiah Peserta Didik	86
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	89
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan model pembelajaran discovery Learning.....	111
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual Lembar Penilaian Observasi	114
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual Dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	114
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial Dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	115
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial Dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	116
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan dengan Instrumen Lembar Tes Hasil Belajar Essay.....	116
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan dengan Lembar Penilaian Psikomotor	117
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan dengan Lembar Penilaian Portofolio	118

Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan dengan Lembar Penilaian Presentasi.	118
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan dengan Lembar Penilaian THB Proses.	119
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4	119
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual	120
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial .	122
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan .	123
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Kerampilan.....	125
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.	127
Tabel 4.17 Hasil Analisis keterampilan sosial	128
Tabel 4.18 Presentase Keterampilan sosial Peserta Didik	130
Tabel 4.19 Hasil Analisis Sikap Ilmiah Peserta Didik.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	171
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	176
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik	218
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik	235
Lampiran 05 Kuis	251
Lampiran 06 Tugas Rumah	258
Lampiran 07 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	265
Lampiran 08 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1)	267
Lampiran 09 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2)	294
Lampiran 10 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2)	297
Lampiran 11 Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Termokimia (KI 3)	325
Lampiran 12 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4)	337
Lampiran 13 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4)	340
Lampiran 14 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4)	345
Lampiran 15 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Proses (KI 4) ..	351
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran Dengan Menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ..	361
Lampiran 17 Kisi-kisi dan Lembar Angket keterampilan sosial	375
Lampiran 18 Kisi-kisi dan Lembar Angket sikap ilmiah	383
Lampiran 19 Cakaran Statistik	390
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	430