

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran Discovery Learning efektif pada materi pokok termokimia pada peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut :
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning pada materi pokok termokimia pada peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,65 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran Discovery learning meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,94 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,88.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB Proses sebesar 0,85, 0,85, 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,0.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,9.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
2. Keterampilan sosial peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang dengan skor rata-rata sebesar 84,9 termasuk kategori sangat baik.
  3. Sikap ilmiah peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang dengan skor rata-rata sebesar 82,9 termasuk kategori tinggi.
  4. a. Ada hubungan antara keterampilan sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran Discovery Learning pada materi sisttermokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang

- tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,4$ .
- b. Ada hubungan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi sisttermokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearson product moment*  $r_{x_2y} = 0,3$ .
- c. Ada hubungan antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi sisttermokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,57$ .
5. a. Ada pengaruh antara keterampilan sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi sisttermokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 57,0 + 0,361X$
- b. Ada pengaruh antara sikap ilmiah terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi sisttermokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 61,35 + 0,3X$ .

- c. Ada pengaruh antara keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning pada materi sistemokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 48,209 + 1828X_1 + 0,2798X_2$ .

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan keterampilan sosial yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

- a. Model pembelajaran Discovery learning sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Perlu mendisiplinkan peserta didik agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik sehingga memperoleh hasil belajar yang baik.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning agar benar-benar melaksanakan

langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, Tutik Dan Anik Lestarinigrum. 2015. *Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Social Anak dalam Bekerjasama pada anak Didik Kelompok B2 di TK Kreatif Zaid Bin Tsabit Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar*. Jurnal PINUS, Vol. 1, No 3, oktober 2015. ISSN 2442-9163.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) (2006). *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta : BSNP
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Konsep Pengembangan Model Intgrasi Kurikulum Pendidikan Kecakapan Hidup*. Jakarta : Puskur, Balitbang Depdiknas.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, Muslimin. 2000. *Pembelajaran Discovery Learning*. Surabaya : Unesa University Press.
- Menteri Pendidikan Nasional. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomor 22*. Jakarta : Depdiknas.
- Purba, Michael. 2006. *KIMIA untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- Salvin, R.E. 1992. *Discovery Learning*. USA: Allyn And Bacon.

- Slameto. 2013. *Belajar Da Factor – Factor Yang Mempengaruhi*. Jakarta. :Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 1994. *Educational Psychology Theory and Practice (Fifth Edition)*. United Stated Stated Of America : A Viacom Company.
- Sudjana, DR. Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suparto, P.1997. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidkan*. Yogyakarta: Kanisius
- Trianto. 2007. *Mendesain Modul Pembelajaran Inovatif – Progresif*. jakarta
- Watoni, A. Haris. 2014. *Buku Guru Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung : Yrama Widya.