

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL MATERI POKOK PESAWAT  
SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>C</sup>  
SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN KUPANG SEMESTER  
GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**SKIRIPSI**

**Diajukan Kepada Dewan Penguji  
Program Studi Pendidikan Fisika Untuk Diuji**



**OLEH**

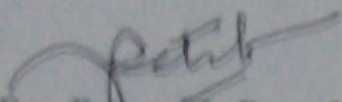
**TITUS OSWIN TUE WEA  
NIM: 161 13 060**

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

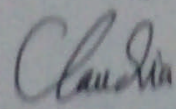
LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui Dan Disahkan Oleh


Pembimbing I

  
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)  
NIDN: 0816115702

Pembimbing II

  
(Claudia M.M Maing, S.Pd, M.Pfis)  
NIDN: 0817088902

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika

  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA

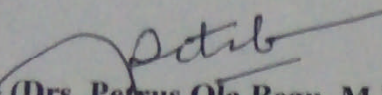
  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001

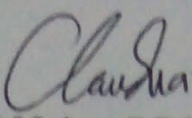
**DEWAN PENGUJI**

Sarjana : Titus Oswin Tue Wea  
Disahkan pada Tanggal : Desember 2017

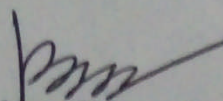
**Ketua Penguji**

**Sekretaris Penguji**

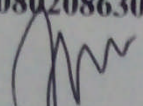
  
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)  
NIDN: 0816115702

  
(Claudia M.M Maing, S.Pd, M.Pd)  
NIDN: 0817088902

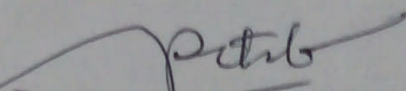
**Penguji I :**

  
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd  
NIDN: 0802086301

**Penguji II :**

  
Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd  
NIDN: 0828058502

**Penguji III :**

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si  
NIDN: 0816115702

**Mengetahui**  
**Program Studi Pendidikan Fisika**

  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

**Menyetujui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA**

  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001



# *Motto dan Persembahan*

## MOTTO

“Kasihailah Musuh-musuhmu,  
Tapi Jangan Sekali-kali Engkau  
Menjual Pedangmu”

## Persembahan

Karya ini kupersembahkan  
untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus dan  
Bunda Maria
2. Bapak Isak Jogo dan Mama  
Wigberta Gigi yang tercinta  
serta kakak dan adik  
Semuanya
3. Almamaterku Tercinta  
Universitas Katolik Widya  
Mandira Kupang

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur di haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018”** dapat diselesaikan.

Pembelajaran merupakan kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap jenjang pendidikan. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dan penting dalam keseluruhan proses pendidikan. Dengan belajar individu akan memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Sebagai tindakan maka belajar hanya dialami oleh peserta didik sendiri dan akan menjadi penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar.

Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning-CTL*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNWIRA yang telah mengizinkan penelitian hingga menyelesaikan skripsi.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang juga telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dan Dosen yang telah memberikan materi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku Penasihat Akademik dan Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Claudia M.M Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang juga telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dan Dosen yang telah memberikan materi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Penguji I yang telah memberikan masukan untuk memperbaiki skripsi ini.
7. Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan masukan untuk memperbaiki skripsi ini.
8. Drs. Yohanes Tapin, M.M, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, Isabel Coryunita Panis, M.Pd, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, dan Rosenti

Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen yang telah memberikan materi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.

9. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium pada Pendidikan Fisika yang telah menyediakan alat dan bahan eksperimen.
10. Ludvina Dolfinsa selaku Pegawai Tata Usaha yang telah mengurus administrasi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,.....November 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>DEWAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAKS</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Asumsi Penelitian .....	12
F. Ruang Lingkup .....	12
G. Batasan Istilah .....	13



## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	14
B. Teori-Teori Yang Melandasi Pendekatan Kontekstual .....	28
C. Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran .....	33
D. Belajar dan Prestasi Peserta Didik .....	46
E. Ketuntasan Hasil Belajar .....	50
F. Respon Peserta Didik .....	54
G. Mata Pelajaran Fisika.....	56
H. Hasil Penelitian yang Relevan .....	68
I. Kerangka Berpikir .....	71

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	74
B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	74
C. Subjek Penelitian.....	75
D. Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati .....	75
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan .....	76
F. Instrument Pengumpulan Data.....	77
G. Teknik Pengumpulan Data .....	78
H. Desain Penelitian .....	79
I. Prosedur Penelitian.....	79
J. Teknik Analisis Data.....	80
K. Matriks Metode Penelitian .....	84

**BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian ..... 88

B. Pembahasan..... 113

**BAB III KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan ..... 143

B. Saran..... 144

**DAFTAR PUSTAKA .....145**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....149**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kontekstual.....	20
Tabel 2.2 Kriteria Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	40
Tabel 2.3 Kriteria Respon Peserta Didik .....	54
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data .....	72
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	75
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan dan Instrumen Pembelajaran .....	82
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	84
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Respon Peserta Didik.....	86
Tabel 3.6 Matriks Penelitian .....	86
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	89
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	91
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran .....	94
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pembelajaran.....	96
Tabel 4.5 Ketuntasan IHB Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal.....	97
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	102
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	104

Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Secara Individu.....	106
Tabel 4.9 Hasil Belajar Afektif Peserta Didik .....	109
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Secara Individu .....	112
Tabel 4.11 Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual .....	115

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Bagian-Bagian Tuas .....	58
Gambar 2.2 Tuas Jenis Pertama .....	58
Gambar 2.3 Tuas Jenis Kedua.....	58
Gambar 2.4 Tuas Jenis Ketiga .....	59
Gambar 2.5 Katrol Tunggal Tetap .....	60
Gambar 2.6 Katrol Tunggal Bergerak.....	61
Gambar 2.7 Sistem Katrol.....	63
Gambar 2.8 Bidang Miring .....	64
Gambar 2.9 Prinsip Kerja Hubungan Roda-Roda Sepusat .....	65
Gambar 2.10 Hubungan Roda Yang Berisinggungan.....	66
Gambar 2.11 Hubungan Roda-Roda Yang Dihubungkan Sabuk Rante .....	67
Gambar 2.12 Skema Kerangka Berpikir .....	72
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	90
Gambar 4.2 Grafik Rata-Rata Analisis Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual.....	93
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran .....	95
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Proporsi Tes Awal dan Akhir IHB Kognitif.....	101
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Rata-rata Indikator Hasil Belajar Afektif .....	103

Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 .....	105
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Kognitif.....	108
Gambar 4.8 Diagram Analisis IHB Afektif Secara Individu RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 .....	111
Gambar 4.9 Diagram Analisis IHB Psikomotor Secara Individu RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 .....	114
Gambar 4.8 Diagram Persentase Aspek Respon Peserta Didik .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 silabus .....	150
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik .....	152
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01) .....	172
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02) .....	179
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03) .....	185
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01) .....	192
Lampiran 04b Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 02).....	197
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03) .....	203
Lampiran 05a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) kognitif.....	218
Lampiran 05b Tes Hasil Belajar (THB) kognitif .....	228
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	235
Lampiran 06b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	236
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor .....	238
Lampiran 07b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor (01, 02, 03) .....	239
Lampiran 08 Lembar Penilaian Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Pembelajaran <i>CTL</i> .....	242
Lampiran 09 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	246
Lampiran 10 Lembar Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran .....	249

Lampiran 11 Perhitungan Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran kontekstual .....	262
Lampiran 12 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	265
Lampiran 13 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal .....	266
Lampiran 14 Matriks Penilaian Afektif .....	267
Lampiran 15 Matriks Penilaian Psikomotor .....	268
Lampiran 16 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik .....	269
Lampiran 17 Dokumentasi .....	170
Lampiran 18 Surat-surat Penelitian .....	170



**ABSTRAK**  
**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**  
**MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK**  
**KELAS VIII<sup>C</sup>**  
**SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN KUPANG SEMESTER**  
**GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

---

**Oleh, Titus Oswin Tue Wea, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, Claudia M. M. Maing, S.P.d,  
M.PFis**

Pendekatan kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menghubungkan materi yang dipelajari dengan situasi nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan “untuk menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok pesawat sederhana”. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual 2) mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual 3) mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual 4) mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subyek penelitian peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang yang berjumlah 27 orang. Subjek penelitian peserta didik dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan), ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB), ketuntasan Hasil Belajar, dan respon peserta didik terhadap pembelajaran. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design* Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian perencanaan dan evaluasi pembelajaran, dan lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual, Tes Hasil Belajar, dan angket respon peserta didik.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, analisis ketuntasan indikator hasil belajar, analisis ketuntasan hasil belajar, analisis respon peserta didik. Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual adalah baik dengan skor rata-rata 3,57. Sebelas indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi  $\geq 0,75$ .

Hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif semuanya tuntas dengan proporsi rata-rata 0,87. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran memiliki kategori yang sangat baik dengan persentase rata-rata yang diperoleh 0,98. Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual dapat diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang materi pokok pesawat sederhana.

Kata Kunci: Kontekstual, Pesawat Sederhana, Penerapan.

**ABSTRACT**  
**APPLYNG OF CONTEXTUAL APPROACH LEARNING IN THE**  
**MANNER OF MAIN MATTER OF SIMPLE INSTRUMENT AT THE ODD**  
**SEMESTER STUDENTS OF CLASS VII<sup>C</sup> OF ST. JOSEPH NAIKOTEN**  
**KUPANG JUNIOR HIGH SCHOOL IN THE YEAR OF TEACHING**  
**2017/2018**

---

**By, Titus Oswin Tue Wea, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, Claudia M. M. Maing, S.P.d,**  
**M.PFis**

Contextual approach is a learning approach which to emphasize fully students' Involvement process in order to connect the learning matter with real situation that encourages students to bring what they have learnt into daily life.

This study aims is that "to apply contextual approach with the main matter of simple plan". Specifically this study aims is between : 1) To describe teacher's ability to manage learning process in class by applying contextual learning. 2). To describe completeness indicator product of learning by applying contextual approach. 3) to describe the completeness of students' learning outcome by applying contextual approach. 4). To describe students' response on learning implementation by applying contextual approach.

This study is descriptive research by its subject at the students of class VII<sup>C</sup> SMPK St Yoseph Naikoten Kupang which is amount of 27 students. subject of this research is chosen based on purposive sampling technique (sample as a purpose), completeness indicator of students' learning outcome, completeness of learning outcome, and students' response in learning. The design of this study is one group pretest post test design. The instruments which is used in this study is that assessment of learning strategy sheet, monitoring of learning implementation sheet, and assessment of learning evaluation sheet by applying contextual approach, learning outcome test, and Students' response questionnaire.

Data analysis technique which is used in this study is that the analysis of teacher's ability to manage learning in class, the analysis completeness indicator of learning outcome, analysis completeness of learning outcome, and analysis of students' response. Based on descriptive analysis be obtained that teacher's ability to manage the learning by applying contextual approach is good by score average 3,57. 11 indicators of learning outcome are prepared, and all is completed by proportion average  $\geq 0,75$ .

Learning outcome on cognitive aspects, all is complete by proportion average 0,87. Students' response toward learning implementation in class has well category by percentage average 0,98. From the above explanation , can get conclusion that applying of contextual approach at the students of class VII<sup>C</sup> of St. Joseph Naikoten Kupang junior high school with the main matter of simple instrument is well-applied.

Key words: Contextual, simple plan, application