

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^C SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang yang berjumlah 27 peserta didik secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^C SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2017/2018 meliputi perencanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,71, pelaksanaan pembelajaran 3,59 dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 3,43 total skor dari ketiga aspek tersebut adalah 3,57 termasuk dalam kategori baik.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^C SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2017/2018 tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator kognitif 0,84 indikator afektif sebesar 0,96 dan indikator psikomotor sebesar 0,92. Total proporsi rata-rata untuk ketiga aspek adalah 0,90

3. Hasil belajar peserta didik (Kognitif, Afektif dan Psikomotor) dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana sebagian besar tuntas untuk IHB Kognitif 0,87 untuk IHB Afektif 0,89 dan untuk IHB Psikomotor 0,89. Total proporsi rata-rata dari ketiga aspek adalah 0,88
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi 5 aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 0,98 yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual semestinya dilakukan dengan sebaik mungkin sehingga dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Oleh karena itu beberapa saran yang diberikan untuk diperhatikan antara lain sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan kontekstual adalah salah satu pendekatan yang dapat dikatakan baik dalam pembelajaran sains, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapat hasil yang baik dan bermakna pada materi pembelajaran fisika lain.
2. Guru perlu lebih banyak menguasai strategi, model serta metode yang tepat agar peserta didik dapat mengaplikasikan materi pelajaran dengan

kehidupan sehari-hari agar dapat membangkitkan semangat belajar dalam diri peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, masih ada peserta didik yang dinyatakan tidak tuntas pada THB Kognitif, Afektif dan Psikomotor. Oleh karena itu, sebagai seorang guru yang baik diperlukan kreatifitas dan kemampuan dalam menerapkan suatu pendekatan dalam pembelajaran untuk mempersiapkan strategi tertentu agar ketidaktuntasan hasil belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor dapat diantisipasi dengan melihat atau mengamati karakter masing-masing peserta didik. Hal lain yang dapat dilakukan oleh seorang guru adalah memperbanyak kegiatan praktikum atau eksperimen baik dibawah bimbingan guru maupun individu, serta memperkenalkan alat-alat praktikum dan cara pemakaiannya secara baik dan benar, sehingga peserta didik dapat mencapai ketuntasan maksimal sesuai dengan yang ditetapkan.
4. Sebagai seorang guru yang baik, maka perlu untuk memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktifitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan dapat terakomodir dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: Universitas Khatolik Widya Mandira. 2011.
- Asori, Muhammad. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- BNSP, *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Jakarta, 2008 .
- Chang, William. *Metodologi Penulisan Ilmiah Teknik Penulisan Essai, Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: Av Publisher, 2009.
- Fauk, Nelsensius Klau. *Pendidikan Integral Pendidikan yang Memahami Manusia*. Surabaya: Komunitas Mata Air, 2008.
- Halliday & Resnick. *Fisika Jilid 1 Edisi Ke 3* (terjemahan Pantur Silaban & Erwin Sucipto). Erlangga: Jakarta. 1985

- Hanafiah, Nanang & Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2009
- Jehamat, Mariana. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Pada Materi Pokok listrik Dinamis Pada Siswa Kelas IX SMPK Santa Familia Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Kupang: Universitas Khatolik Widya Mandira, 2010.
- Kanginan, Marthen. *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga, 2006. .
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama, 2011
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007
- Lake, Yosefa. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Energi dan Usaha Pada Peserta Didik Kelas VIII B Smester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Khatolik Widya Mandira, 2013.
- Mbula, Darmin. *Mutu Rendah Pendidikan di NTT Apa pemicunya*. Kupang: Flresa.co, 2017. (Diakses Pada tanggal 24 Juni 2017).
- Muchith, Saekhan. *Pembelajaran Kontekstual* Semarang: Rasail Media Group, 2008.
- Padan, Markus. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas VIII^A SMPS Plus Mentari Kupang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: Universitas Khatolik Widya Mandira, 2011.
- Purwanto, Budi. *Semesta Fenomena Fisika 1 untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Solo: Platinum, 2009.

- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sarwino, Aswar. *Sikap Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana, 2006.
- . *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Pren Media Group, 2008.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Penerbit Rineka Cipta, Jakarta, 2010.
- Sudirman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2011
- Sugiyarto, Teguh. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Sugiyono. *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif R dan D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sumadi, Suryabrta. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali, 1984.
- Suparno, Paul. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivisme & Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2006.
- Suyono dan Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Unesa University Press: Surabaya. 2011.

- Sukmadinata, Nana. *Metodologi penelitian Tindakan*. Bandung: Remaja Rosada Karya. 2006
- Trianto. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.
- . *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Yamin, Mohammad. *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Panduan Lengkap Tata Kelola Kurikulum Efektif*. Jakarta: Diva Pres, 2014.