

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA
DIDIK PADA MATERI SEGITIGA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT DAN *CONNECTED
MATHEMATICS PROJECT***

SKRIPSI



OLEH:

YUNUARI FLAVIANA GEMBO
13115033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2019

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini disusun untuk melihat apakah ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika peserta didik yang diajarkan dengan dua model pembelajaran yang berbeda.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat diatasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak dan Mama tercinta yang dengan tulus membimbing, mendampingi dan mendidik serta memberi dukungan doa kepada penulis hingga pada akhirnya penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
2. Dr. Damianus Talok, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Aloysius J. Fernandez, S.Si M.Si, selaku ketua program studi pendidikan matematika dan pembimbing II yang telah memberikan persetujuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, selaku pembimbing akademik penulis.
5. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membagi ilmu kepada penulis.
7. Sahabat-sahabat yang telah membantu dan memberi motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini dan,

8. Terimakasih atas bantuan dan dukungan kepada pihak yang tidak sempat penulis sebutkan, satu per satu dalam skripsi ini yang turut serta dalam memotivasi dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, Desember 2019

Penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan dewan penguji pada tanggal 16 Desember 2019 dan disahkan oleh:

Dr. Kristoforus Djwa Djong M.Pd
NIDN : 0802016701



Ketua/Pembimbing I

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN : 0815068601



Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd
NPDN: 0801128001



Anggota

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN: 0824095701



Anggota

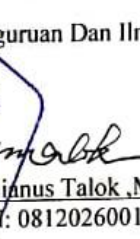
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN : 0815068601

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

ABSTRAK

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SEGITIGA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* DAN *CONNECTED MATHEMATICS PROJECT*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan *Connected Mathematics Project* (CMP) pada pokok bahasan segitiga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII B dan E SMPK St. Yoseph yang masing-masing berjumlah 27 dan 32 orang. Data yang diambil adalah hasil tes belajar peserta didik pada kedua kelas eksperimen. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan program SPSS versi 23.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data hasil tes dari masing-masing kelas eksperimen. Untuk hasil analisis hasil tes dari kelas B yang menggunakan model pembelajaran MMP diperoleh $Asymp. Sig. (2 - tailed) = 0.200 > 0.05$ dan $D_{hitung} = 0.175 < 0.242 = D_{tabel}$. Dengan demikian, terima H_1 yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan untuk hasil analisis hasil tes dari kelas E yang menggunakan model pembelajaran CMP diperoleh nilai $Asymp. Sig. (2 - tailed) = 0.200 > 0.05$ dan $D_{hitung} = 0.130 < 0.246 = D_{tabel}$. Dengan demikian, terima H_1 yang berarti data berdistribusi normal. Berikutnya karena variansi dari dua data homogen maka pengujian hipotesis menggunakan *T-test Polled Varians* dua pihak. Setelah data dianalisis diperoleh nilai $Sig. (2 - tailed) = 0.475 > 0.05$ dan $-t_{\frac{\alpha}{2}} = -2,002 < t = 0,179 < t_{\frac{\alpha}{2}} = 2,002$ maka terima H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran MMP dengan model pembelajaran CMP pada peserta didik kelas VII SMPK St. Yoseph Kupang tahun ajaran 2018/2019 pada materi segitiga.

Kata Kunci: *Missouri Mathematics Project* (MMP), *Connected Mathematics Project* (CMP)

ABSTRACT

THE COMPARATIVE STUDY OF STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT USING THE MISSOURI MATHEMATICSS PROJECT MODEL AND CONNECTED MATHEMATICS PROJECT MODEL IN TRIANGLE

This study aimed to determine whether there were differences in student's learning achievement using the Missouri Mathematics Project (MMP) model and the Connected Mathematics Project (CMP) model on the subject of triangle. This study used a quantitative approach with descriptive type of research. The samples in this study were students of class B and E of the seventh grade of SMPK St. Yoseph Kupang, each consisted of 27 and 32 students. The data were the result of test taken by students' learning achievement in both experimental classes. Data were analyzed using SPSS version 23.0. Before testing a hypothesis, a prerequisite test was conducted, which is a normality check for posttest data in both experimental classes.. The data from class B which using the MMP model obtained from the posttest analysis result was $Asymp.Sig.(2 - tailed) = 0.200 > 0.05$ and $D_{count} = 0.175 < 0.242 = D_{table}$. Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. While the data obtained from the posttest of class E which using the CMP model was $Asymp.Sig.(2 - tailed) = 0.200 > 0.05$ and $D_{count} = 0.130 < 0.246 = D_{table}$. Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was $Sig.(2 - tailed) = 0.475 > 0.05$ and $-t_{\frac{\alpha}{2}} = -2,002 < t = 0,719 < t_{\frac{\alpha}{2}} = 2,002$, then H_0 was accepted. Therefore it can be concluded that there is no significant difference in student's learning achievement using the Missouri Mathematicss Project (MMP) model and the Connected Mathematicss Project (CMP) model on the subject of triangle

Keyword: Missouri Mathematicss Project (MMP), Connected Mathematicss Project (CMP)

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang.....	1
Rumusan Masalah	5
Tujuan Penelitian.....	5
Manfaat Penelitian.....	6
Batasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Teori Belajar	8
Belajar Mateamtika.....	9
Teori Pembelajaran.....	11

Pembelajaran Matematika	12
Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	13
Model Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i>	16
Prestasi Belajar	19
Prestasi Belajar Matematika	20
Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
Jenis Penelitian	22
Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
Instrumen Penelitian	23
Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Hasil Penelitian.....	30
Pembahasan	39
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
Simpulan.....	42
Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN - LAMPIRAN	