

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN BERPIKIR POSITIF TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

CRISTA G. VALERIA BONE

131 14 026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 November 2018 dan di sahkan oleh :

Dewan Penguji

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd _____ Ketua/Pembimbing I
NIDN : 0827096501

Wilfridus B. N Dosinaeng, SPd,M.Pd _____ Sekretaris/Pembimbing II
NIDN : 0812109101

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd _____ Anggota / Penguji I
NIDN : 0818086401

Aloysius J. Fernandez , S.Si, M.Si _____ Anggota / Penguji II
NIDN : 0815068601

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd _____ Anggota / Penguji III
NIDN : 0827096501

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Dekan FIP UYWIRA

Dr. Dimonius Tabak, MA
NIDN : 0812016001

PERNYATAAN ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Crista G Valeria Bone

No.Regis : 131 14 026

Fak / Prodi : KIP Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH KONSEP DIRI DAN BERPIKIR POSITIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum

Kupang, 2019

Mahasiswa / Peneliti



Crista G Valeria Bone

MOTTO

*TETAPLAH BERPEGANG PADA
IMAN, TIDAK MENYERAH
DENGAN KEADAAN, MAKA
CITA-CITA DAN HARAPAN
AKAN MENJADI
KENYATAAN*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1. Tuhan Yesus dan bunda Maria*
- 2. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Eduardus B Bone dan Mama Antonia Tahan)*
- 3. Kakak tersayang (crisandi Bone)*
- 4. Almamaterku tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KONSEP DIRI DAN BERPIKIR POSITIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA .**

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, M.A, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Wilfridu B N Dosinaneng, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing dalam menyelesaikan skripsi.

6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
7. Yuliana Henukh, S.Pd. M.Th selaku Kepala SMPN 20 Kota Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak ibu guru SMPN Kota Kupang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Siswa siswi SMPN Kota Kupang yang telah mengambil bagian demi kelancaran penelitian.
10. Bapak Eduardus Beni Bone, Mama Antonia Tahan, Kakak Sandy Bone, Tanta Matilada Bone serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan mendukung dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
11. Sahabat seperjuangan Matematika 2014 yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusun maupun materinya. Kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian.

Kupang, 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KONSEP DIRI DAN BERPKIR POSITIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Konsep diri dan Berpikir positif terhadap prestasi belajar matematikasiswa pada pokok bahasan Bilangan Bulat siswa kelas VII SMPN Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 81 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data *tes dan angket/kuisisioner*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji Linearitas dan uji Multikolinearitas untuk *data tes dan kuisisioner atau angket*. Dalam hal ini jika hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ H_0 ditolak.

Dari hasil analisis data *tes* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* = 0,083 $> 0,05$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan dari data *kuisisioner konsep diri* diperoleh nilai *Asymp Sig(2-tailed)* = 0,097 $> 0,05$, maka H_0 diterima dan dari data *kuisisioner berpikir positif* diperoleh nilai *Asymp Sig.(2-tailed)* = 0,091 $> 0,05$ maka H_0 diterima dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu $\hat{Y} = 16,057 + 0,631 X_1 + 0,364 X_2$

Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data konsep diri dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,272 \geq 1,66 = t_{tabel}$ dan nilai signifikan pada konsep diri = 0,000 $< 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti konsep diri berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Sedangkan data berpikir positif dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,686 \geq 1,66 = t_{tabel}$ dengan nilai signifikan = 0,009 $< 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti berpikir positif berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* = 0,000 $< 0,05$ dan $F_{hitung} = 153,798 > 3,11 = F_{tabel}$ maka terima H_0 .

Sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan konsep diri dan berpikir positif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPN 20 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019.

ABSTRACT
INFLUENCE SELF –CONCEPT AND POSITIF THINKING ON THE
LEARNING ACHIEVEMENT MATHEMATICK STUDENT

This study aims to determine whether there is influence of self-concept and positive thinking about learning Achievement mathematics student on the subject of comparison class VII junior High School 20 Kupang academic year 2018/2019 which amounted to 81 people.

The data used in this research is the data of test and of questionnaire. The data obtained were analyzed using SPSS version 22 program. Prior to hypothesis testing, prerequisite test was performed on normality, test for ses data and questionnaire. In this case if the calculation results show significant (2-tailed) < 0.05 H_0 is rejected.

From the results of data analysis test obtained Asymp.Sig value. (2-tailed) $= 0,083 > 0,05$ then H_0 is accepted, thus it is concluded that the data is normally distributed. From the questionnaire data of self-concept, the value of Asymp Sig (2-tailed) $= 0,097 > 0,05$, then H_0 is received and from the questionnaire data of positive thinking obtained by Asymp Sig. (2-tailed) $= 0,091 > 0,05$ H_0 is accepted thus it is concluded that the data is normally distributed.

Multiple linear regression equation from result of research that is $\hat{Y} = 16,057 + 0,631 X_1 + 0,364 X_2$

Hypothesis test using partial test, after self-concept data is analyzed obtained t count $= 4,272 \geq 1,66 = t$ table and significant value in self concept $= 0,000 < 0,05$ then H_0 accepted, which means self concept significantly effect on the ability to solve mathematics problems. While the positive thinking data were analyzed obtained t count $= 2,686 \geq 1,66 = t$ table with significant value $= 0,009 < 0,05$ then H_0 accepted, which mean learning anxiety significantly influence learning achievement mathematics..

Hypothesis testing using simultaneous test, after data analyzed obtained sig value (2-tailed) $= 0,000 < 0,05$ and F hitung $= 153,798 > 3,11$ F tabel then receive H_0 .

So it is concluded there is a significant effect of self concept and positive thinking on learning achievement mathematics students of class VII junior high school 20 kupang academic year 2018/2019

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Pernyataan Orsinalitas	iii
Motto dan Persembahan	iv
Kata Pengantar	vi
Abstrak	vii
Abstract	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Permasalahan	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Prestasi Belajar Matematika.....	6
B. Konsep Diri	15
C. Berpikir Positif	19
D. Kerangka Berpikir	25
E. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	27
D. Variabel Penelitian	28
E. Data	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian50
B. Pembahasan61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan64
B. Saran64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Angket Konsep diri	31
3.2 kisi-kisi Angket Berpikir Positif	32
3.3 Rekapitulasi presntasi Angket Konsep Diri	33
3.4 Rekapitulasi presentasi Angket berpikir positif	34
3.5 Interpretasi Nilai r	37
3.6 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	: Kisi-kisi Angket dan Prestasi Belajar Matematika Siswa
Lampiran 02	: Validasi Angket Dan Soal Tes
Lampiran 03	: Angket dan Soal sebelum divalidasi
Lampiran 04	: validitas dan realibilitas angket dan anates soal
Lampiran 05	: Angket dan soal tes penelitian
Lampiran 06	: Input Data X1,X2 dan Y
Lampiran 07	: <i>Output</i> SPSS 22,0 Uji Normalitas X1,X2 dan Y
Lampiran 08	: <i>Output</i> SPSS 22,0 Uji Linearitas X1,X2 terhadap Y
Lampiran 09	: <i>Output</i> SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Antara X1 dan X2
Lampiran 10	: <i>Output</i> SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X1,X2 dan Y
Lampiran 11	: Tabel Z
Lampiran 12	: Tabel D
Lampiran 13	: Tabel T
Lampiran 14	: Tabel F
Lampiran 15	: Surat-Surat Penelitian
Lampiran 16	: Dokumentasi Penelitian

