

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP
SKRIPSI**



YUNIKE Y. BEIS

131 15 009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2019

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunike Y. Beis
No. Registrasi : 131 15 009
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 21 Juni 2019

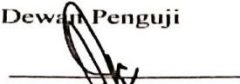




Mahasiswa / Pemilik



NIM : 131 15 009


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Juni 2019 dan disahkan oleh :

	Dewan Penguji	
<u>Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd</u> NIDN : 0818086401		Ketua/Pembimbing I
<u>Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd</u> NIDN : 0829089001		Sekretaris/ Pembimbing II
<u>Drs. Michael Fernandez, M.Pd</u> NIDN : 0824095701		Anggota/Penguji I
<u>Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si</u> NIDN : 0815068601		Anggota/Penguji II
<u>Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd</u> NIDN : 0818086401		Penguji III

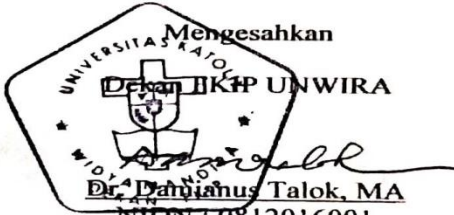
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan

Dekan IKIP UNWIRA


Dr. Dambianus Talok, MA
NIDN : 0812016001

MOTTO

AMSAL 23 : 18

**KARENA MASA DEPAN SUNGGUH
ADA, DAN HARAPANMU TIDAK AKAN
PERNAH HILANG**

PERSEMBAHAN

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA :

- 1. TUHAN YESUS YANG SELALU
MENUNTUN PERJALANAN HIDUPKU**
- 2. ORANGTUA TERCINTA, BAPAK
MARKUS BEIS DAN MAMA ANCE
WELHELMINA BENU**
- 3. KAKAK ARNI, YETTY, ADIK ITA
GARET DAN JUAN**
- 4. ALMAMATER TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan kasih-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian ini dapat terselesaikan, yakni kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan sebagai Dosen Pembimbing I, yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
3. Bapak Yohanes O. Jagom S.Pd, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberi motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis dari awal hingga penyelesaian proposal ini.
4. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd sebagai Dosen Penasihat Akademik Angkatan Program Studi Pendidikan Matematika 2015 yang telah membantu penulis selama masa studi.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan dukungan dan masukan untuk menyempurnakan proposal ini.
6. Para pegawai yang membantu penulis dalam memperlancar surat penelitian.
7. Bapak Blasius Juni S.Ag Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 8 kota Kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.

8. Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 8 kota Kupang yang telah membantu penulis memperlancarkan pelaksanaan penelitian.
9. Siswa/siswi SMP Negeri 8 kota Kupang kelas VII B tahun ajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi.
10. Adik terkasih (Yarib, dan Alfred) yang selalu memberikan dukungan doa dan motivasi kepada penulis.
11. Pacar terkasih Charlo Tuhana yang selalu memberikan dukungan doa dan motivasi kepada penulis.
12. Sahabat terkasih (Sary, Nita, Adri, Tivan, Rivin Rey, Rhara dan Ronald) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
14. Teman-teman KTB FMFC dan PMK kota Kupang yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
15. Rekan-rekan anggota HIMPROSMA, atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran matematika realistik terhadap prestasi belajar siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 8 Kupang yang berjumlah 30 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan menggunakan model Pembelajaran Matematika Realistik. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2 – tailed)* = 0,146 > 0,05. Sedangkan $D_{hitung} = 0,139 < D_{tabel} = 0,242$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2 – tailed)* = 0,200 > 0,05. Sedangkan $D_{hitung} = 0,124 < D_{tabel} = 0,242$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*. Setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig.(2 – tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 19,608 > t_{tabel} = 2,045$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan penggunaan model Pembelajaran Matematika Realistik terhadap prestasi belajar siswa SMP.

Hasil penelitian ini menunjukkan model Pembelajaran Matematika Realistik berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model Pembelajaran Matematika Realistik pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION MODEL ON MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT

The objective of this research is to determine whether there effect of the realistic mathematical education model on the learning of SMP Negeri 8 Kupang VII C totaling 30 people.

The data used in this research is pretest and posttest of the experimental class using a Realistic Mathematics Education model. Data were analyzed using SPSS version 22 and manual analysis. Prior to testing a hypothesis, a prerequisite test was conducted, which is a normality check for pretest and posttest data. The data obtained from the pretest analysis result was $Sig. (2 - tailed) = 0,146 > 0,05$. and $D_{count} = 0,139 < 0,242 = D_{table}$. Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. While the data obtained from the posttest was $sig. (2 - tailed) = 0,200 > 0,05$. And $count = 0,124 < 0,242 = D_{table}$. Thus H_0 accepted and the data were normally distributed.

Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was $sig (2 - tailed) = 0,000 < 0,05$ and $t_{count} = 19,608 > 2,045 = t_{table}$, then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that there was a significant influence of the realistic mathematics education model on the mathematics learning achievement of junior high school students.

The results of this research indicate that the realistic mathematics education model influences the learning achievement of mathematics. Therefore the authors suggest that teachers use the realistic mathematics education model on classroom learning in accordance with the material being taught.

DAFTAR ISI

Halaman

COVER	i
LEMBARAN ORISINALITAS	ii
LEMBARAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR DIAGRAM	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Istilah	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
A. Prestasi Belajar.....	7
B. Prestasi Belajar Matematika.....	7
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	8
D. Pembelajaran	12
E. Model Pembelajaran	12
F. Model Pembelajaran Matematika Realistik	14
G. Karakteristik Model Pembelajaran Matematika Realistik	16
H. Sintak Pembelajaran Matematika Realistik	18
I. Kelebihan Model Pembelajaran Matematika Realistik.....	20
J. Kekurangan Model Pembelajaran Matematika Realistik.....	23
K. Hubungan Prestasi Belajar dengan Pembelajaran Matematika Realistik	25
L. Hipotesis	26
BAB III. METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian dan Desain Eksperimen.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Variabel Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Intrumen Penelitian	30

G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain eksperimen	27
Tabel 3.2	Kriteria Capaian Indikator Pedoman Observasi.....	31
Tabel 3.3	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	33
Tabel 3.4	Kriteria Daya Pembedah Item Tes	34
Tabel 3.5	Koevisien Validitas Butir Soal.....	34
Tabel 3.6	Kriteria Realibilitas Butir Soal.....	35
Tabel 3.7	Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar	36
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	40
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	44
Tabel 4.3	Hasil Pelaksanaan Pembelajaran.....	47
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Hasil Tes Prestasi.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 : Bahan ajar
- Lampiran 4 : Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 5 : Kisi-kisi soal
- Lampiran 6 : Soal sebelum divalidasi
- Lampiran 7 : Lembar Validasi Soal
- Lampiran 8 : Soal Sebelum diuji coba
- Lampiran 9 : Hasil analisis soal (Anates)
- Lampiran 10 : Soal setelah direvisi
- Lampiran 11 : Hasil Observasi terhadap Guru dan siswa
- Lampiran 12 : Hasil *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 13 : Hasil analisis SPSS 22
- Lampiran 14 : Hasil Analisis Capaian Indikator
- Lampiran 15 : Tabel D dan Tabel t
- Lampiran 16 : Surat-surat Penelitian
- Lampiran 17 : Bukti-bukti Penelitian
- Lampiran 18 : Biodata

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Analisis Capaian Indikator (Butir Soal) <i>Pretest</i>	48
Diagram 4.2 Analisis Capaian Indikator (Butir Soal) <i>Posstest</i>	49