

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran matematika realistik(PMR) pada pokok bahasan aritmatika sosial di kelas VII SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2017/2018 tergolong baik.
2. Prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial di kelas VII SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran matematika realistik tercapai dengan predikat baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran matematika realistik (PMR) terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial di kelas VII SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru/calon guru matematika, agar dapat menggunakan model pembelajaran matematika realistik (PMR) dalam pembelajaran matematika sesuai dengan materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dan membiasakan siswa untuk mengerjakan/berlatih soal.
2. Bagi siswa-siswi, dengan diterapkannya model pembelajaran matematika realistik (PMR), diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar, serta rasa percaya diri untuk belajar, dan lebih bersemangat serta lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan model pembelajaran matematika realistik agar dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmin. 2003. *Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dan Kendala yang muncul di Lapangan*. makalah tidak diterbitkan.
- Bito, S. G. & Sugiman. (2013). Explorasi Pembelajaran Operasi Pecahan Siswa Sekolah Dasar Menurut Teori Gravemeijer di Kabupaten Ngada NTT. *Jurnal Prima Edukasi*, 1(2), 173-183.
- Dhoruri, A. (2010). Pembelajaran Matematika dengan Model Matematika Realistik (PMR) (hal. 1-10). Yogyakarta: UNY.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS Third Edition*. New Delhi: SAGE.
- Freudenthal, H. (2002). *Revisiting Mathematics Education*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Gravemeijer, K. & Doorman, M. (1999). *Context Problems in Realistic Mathematics Education: A Calculus Course as an Example*. *Educational studies in mathematics*, 39(1-3), 111-129.
- Hidayat, T. & Istiadah, N. (2011). *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 19 untuk Mengolah Data Statistik Penelitian*. Jakarta: mediakita.
- Resnaning, PA. 2003. *Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Upaya Perbaikan Prestasi Belajar Matematika di SLTPNI Ngutoronadi Wonogiri*. Skripsi (tidak diterbitkan). Surakarta : UMS
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif* Bandung: Alfabeta.
- Suharta, Putu. 2001. "Matematika Realistik : Apa dan Bagaimana". dalam Editorial Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Makalah Tidak diterbitkan
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Drijvers, P. (2014). *Realistic Mathematics Education*. In *Encyclopedia of Mathematics education*, 521-525.
- Wachyuningsih. 2003. Perbedaan Prestasi Belajar matematika .Skripsi (tidak diterbitkan) Surakarta : UMS