

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP**

SKRIPSI



Florida abi

13113068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUA PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

FLORIDA ABI

131 13 068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : FLORIDA. ABI
No. Registrasi : 131 13 068
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TE
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan,
maka saya bersedia di'untut secara hukura.

Kupang,
Mahasiswa/ Pemilik



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 01 Juli dan disahkan oleh:

Dewan penguji

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd



Ketua/Pembimbing I

Irmina V. Uskono, S.Pd. M Si



Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd



Anggota/Penguji I

Drs. Michael Fernandez M.Pd



Anggota/Penguji II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd



Penguji III

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan

Dan Ilmu Pendidikan








Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Berjuang dan berkarya untuk hidup yang penuh dengan kebahagiaan

Karya ini kupersembahkan kepada:

-  Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu menyertai perjalanan hidupku
-  Orang tua tercinta, Bapak Mikhael Abi dan Mama Angelina Biak
-  Saudara/i tersayang Ferdii, Okto, Rensi, dan Seva.
-  Almarhum Bai yoseph mali, Nenek Karolina Kolo, dan Mama Netha Manu
-  Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si selaku Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Yohanes O. Jagom, M.Pd sebagai Dosen Penasihat Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
6. Para pegawai yang membantu dalam memperlancar surat penelitian.
7. Kepala Sekolah SMP Angkasa kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru mata pelajaran matematika SMP Angkasa kupang yang telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian.

9. Siswa/siswi SMP Angkasa Penfui kupang kelas VIII tahun ajaran 2016/2017 yang telah berpartisipasi.
10. Ayah, Ibu dan saudara/i serta seluruh keluarga besar tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu.
12. Rekan-rekan anggota Himprosmas, atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Mei 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP EMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Angkasa Penfui Kupang yang berjumlah 33 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan Pembelajaran inkuiri terbimbing. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,065 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,148 < 0,237 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,064 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,148 < 0,237 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,00 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 16,209 > 2,03693 = t_{tabel}$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan ada pengaruh Model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa SMP.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan pembelajaran Inkuiri terbimbing pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNIG ON STUDENT'S MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY

The study is conducted to understand whether there is an effect of guided Inquiry Learning on students' mathematical Problem Solving ability at SMP. The sample of the study is the 33 students at VIII grade of SMP Angkasa Penfui Kupang.

Data used in the study was pretest score and post test score from the experimental class applying the guided Inquiry Learning. The data gotten were analyzed using SPSS version 22,0. Before testing the hypothesis, the researcher conducted preconditional test to examinell e normal testing, for pretest and posttest data. from the pretest analysis result, it can be concluded that the grade asymp, $sig. (2-tailed) = 0.065 > 0.05$ and $D_{count} = 0.148 < 0.237 = D_{table}$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. While the data obtained from the posttest was $sig. (2-tailed) = 0.064 > 0.05$ and $D_{count} = 0.148 < 0.237 = D_{table}$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed.

Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was $sig. (2-tailed) = 0.00 < 0.05$ and $t_{count} = 16209 > 2.03693 = t_{table}$, then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that there was a significant influence of the setting interactive learning cooperatively towards mathematics achievement of high school students .

The result showed that guided Inquiry Learning effects on students' mathematical problem solving. Futhermore, the researcher suggests to mathematics teachers to use guided Inquiry Learning in teaching and learning in classroom appropriately to the learning materi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PESEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTACK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
Bab I Pendahuluan	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Batasan Istilah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II Kajian Pustaka	
A. Pemecahan Masalah.....	8
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	12
C. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	18
D. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	29
E. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III Metode Penelitian	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Variable Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Data.....	41

B. Pembahasan47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 49

B. Saran49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 indikator kemampuan pemecahan masalah.....	18
Tabel 2.2 langkah-langkah pembelajaran inkuiri	20
Tabel 2.3 tahap-tahap perkembangan kognitif piaget	26
Tabel 3.1 desain eksperimen	31
Tabel 3.2 capaian indikator pelaksanaan pembelajaran	34
Tabel 3.3 kriteria capaian indikator kemampuan pemecahan masalah	35

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Analisis CI Butir Soal <i>Posttest</i>	44
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP dan bahan ajar
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi soal
- Lampiran 4 : Lembar validasi soal
- Lampiran 5 : Soal sesudah divalidasi
- Lampiran 6 : *Output Anates*
- Lampiran 7 : Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
- Lampiran 8 : Data nilai *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 9 : Lembar pengamatan pelaksanaan model PIT
- Lampiran 10 : Analisis Capaian Indikator Pelaksanaan model PIT
- Lampiran 11 : Analisis Capaian Indikator kemampuan pemecahan masalah
- Lampiran 12 : *Output SPSS 22.0*
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 14 : Dokumentasi penelitian
- Lampiran 15 : Tabel t