

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK PELESTARIAN  
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMP NEGERI 20 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**OLEH**

**EDUARDUS FONO  
NO.REG:14112080**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Popok Pelestarian Keanekaragaman Hayati Di SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Nama : Eduardus Fono

No. Reg : 141 12 080

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Tanggal 2 Juni 2017, dan dinyatakan **LULUS**.

1. **Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd** Penguji I

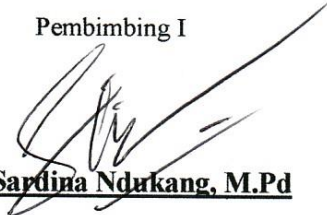
2. **Maria P. Sari Dewi, S.Pd.M.Pd** Penguji II

3. **Dra. Sardina Ndukang, M.Pd** Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dra. Sardina Ndukang, M.Pd**

  
**Drs. Lukas Seran, M.Kes**

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi  
Ketua

  
**Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Damianus Talok, MA**

# **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

## **MOTTO**

Akan kuhapus setiap tetesan keringat, air mata dan darah-Mu dengan sapu tangan keberhasilanku.

**(Eduardus Fono)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

**(Ayah dan Ibu-Ku tercinta)**

Terima kasih atas curahan kasih sayang-Mu yang luas seluasalam semesta serta cinta-Mu yang bening sebening embun sertadoa dan keringat yang engkau perjuangkan dan yang tak lelah untuk-Ku selama kuliah.

**( Saudara-saudari-Ku tersayang)**

Terima kasih atas kasih sayang-Mu,motivasi, dukungan,nasihat serta doa yang telah diberikan selama dalampenyelesaian skripsi-Ku ini.

**(Almamater-Ku yang tercinta)**

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan IlmuPendidikanUniversitas Katolik Widya Mandira Kupang.

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK PELESTARIAN  
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMP NEGERI 20 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Eduardus Fono<sup>1</sup>, Dra. Sardina Ndukang, M.Pd<sup>1</sup>, Drs. Lukas Seran, M.Kes<sup>2</sup>  
Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Matematika Dan Ilmu  
Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang,  
Jln. A. Yani No 50-52 Kupang-NTT**

---

**ABSTRAK**

**Oleh: Eduardus Fono**

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut kerja sama dimana siswa belajar dalam kelompok kecil, saling membantu untuk memahami suatu pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini diterapkan pada materi pelestarian keanekaragaman hayati. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Pelestarian keanekaragaman hayati di SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Subjek dalam penelitian ini siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kupang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pra eksperimen, dengan desain penelitian *one-group pretes-postest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dan tes. Hasil penelitian dianalisis dengan statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa menunjukkan rata-rata ketuntasan perindividu 85,75 dan secara klasikal 95%. Rata-rata proporsi indikator 0,79, dan sensitivitas butir soal  $0,34 \geq 0,30$  (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas 95,05 (reliabel), skor rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran 3,71 (sangat baik) dan reliabilitas instrumennya 94,39 (reliabel).

Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok pelestarian keanekaragaman hayati di SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Pendekatan *Team Assisted Individualization*, Materi Pokok Pelestarian keanekaragaman hayati, Hasil Belajar Siswa.

**TEST OF EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING MODEL  
APPROACH TO TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION APPROACH  
TO CLASS VII LEARNING STUDENTS IN MATERIALS OF  
BIODIVERSITY LEARNING IN SMP NEGERI 20 KUPANG  
TEACHING DATE 2016/2017**

**Eduardus Fono<sup>1</sup>, Dra. Sardina Ndukang, M.Pd<sup>1</sup>, Drs. Luke Seran, M.Kes<sup>2</sup>  
Biology Education Study Program, Department of Mathematics and Science  
Natural Knowledge, Faculty of Teacher Training and Education,  
Widya Mandira Catholic University of Kupang,  
Jln. A. Yani No 50-52 Kupang-NTT**

**ABSTRACT**

**By: Eduardus Fono**

Cooperative learning model is a learning model that requires cooperation where students learn in small groups, help each other to understand a lesson. Cooperative learning model in this research applied to biodiversity conservation material. The main problem in this research is whether the application of cooperative learning model of Team Assisted Individualization approach is effective on the result of VII students' study in SMP Negeri 20 Kupang Academic Year 2016/2017. This study aims to determine the effectiveness of the application of cooperative learning model through Team Assisted Individualization approach to class VII student learning outcomes on the subject matter of Biodiversity Conservation at SMP Negeri 20 Kupang Academic Year 2016/2017.

Subjects in this study are students of class VII of SMP Negeri 20 Kupang. The type of research used is pre experimental research, with one-group pretest-posttest design research design. Data collection techniques used in this study are observation, and test. The results were analyzed by descriptive statistics. The results of this study indicate that the students' learning mastery shows the average completeness perindividu 85.75 and 95% classically. The average proportion of the indicator is 0.79, and the sensitivity of the item is  $0.34 \geq 0.30$  (sensitive) so it has an effect in learning. The reliability of the instrument activity is 95.05 (reliable), the average score of the teacher's ability to manage the learning 3.71 (very good) and the reliability of the instrument is 94.39 (reliable). From the results of the above research can be concluded that the application of cooperative learning model Team Assisted Individualization approach is effective on the results of students learning class VII on the subject matter of biodiversity conservation in SMP Negeri 20 Kupang Academic Year 2016/2017.

**Keywords :** Effectiveness, Cooperative Learning Model, Team Assisted Individualization Approach, Main Material of Biodiversity Conservation, Student Learning Outcomes.

## KATA PENGANTAR

Syukur dan terima kasih yang berlimpah penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas rahmat dan cintanya-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Pelestarian Keanekaragaman Hayati Di SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017” dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan ucapan terimah kasih kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi, dan membagi pengetahuannya yang berharga kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs.Lukas Seran M.Kes, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya untuk

memberikan arahan, masukan maupun saran bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan yang berharga selama menjalani perkuliahan pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi.
6. Kepala Tata Usaha, Pegawai Tata Usaha FKIP yang telah melayani penulis selama mengikuti perkuliahan di Program studi Pendidikan Biologi.
7. Ibu Yuliana Henuk, S.Pd.MTh, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 20 Kupang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah asuhannya.
8. Ibu Rosalina, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
9. Benediktus Eben selaku pengamat I dan Fransiskus Angki selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung.
10. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Fransiskus Nampus dan Ibu Paulina Taus, serta saudara-saudariku yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dalam perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa/i Biologi angkatan 2012 yang telah memberikan inspirasi, motivasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi

ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian dan kesuksesan.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih lebih jauh dari yang diharapkan, oleh karenanya penulis dengan kerendahan hati yang mendalam menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Mei 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBARAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif .....	8
B. Model Pembelajaran Team Assisted <i>Individualization</i> .....	13
C. Toeri-Teori Pembelajaran Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif .....	18
D. Hasil Belajar.....	21
E. Tinjauan Materi Penelitian .....	23
F. Kerangka Berpikir .....	25

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	26
B. Subyek Penelitian.....	26
C. Jenis Penelitian.....	26
D. Desain penelitian.....	26
E. Variabel penelitian .....	27
F. Perangkat Pembelajaran .....	27
G. Instrumen penelitian.....	28
H. Prosedur Penelitian.....	29
I. Teknik Pengumpulan Data.....	31
J. Teknik Analisis Data .....	32
K. Keriteria Penilaian Eektivitas.....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan.....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.2 Perhitungan Skor Penghargaan Hasil Belajar Kelompok .....	17
3.1 Jadwal Kegiatan Dan Waktu Penelitian .....	26
3.2 Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI.....	36
4.1 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest .....	38
4.2 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengejakan kuis 01 .....	40
4.3 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02.....	41
4.4 Ketuntasan Indikator Dan Sensitivitas Butir Soal.....	42
4.5 Rata-rata Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI Materi Pelestarian Keanekaragaman Hayati .....	44
4.6. Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa .....	45
4.7. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan TAI .....	46
4.8. Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI .....	47

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1.Hewan-hewan Langka Di Indonesia .....	78
1.2. Tumbuhan Langka Di Indonesia .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	57
2. RPP 01 .....	59
3. LKS 01.....	63
4. Kunci Jawaban LKS 01.....	65
5. Kuis 01.....	66
6. Kunci Jawaban Kuis 01.....	67
7. RPP 02 .....	68
8. LKS 02.....	72
9. Kunci Jawaban LKS 02.....	74
10. Kuis 02.....	75
11. Kunci Jawaban Kuis 02.....	76
12. Bahan Ajar.....	77
13. Kisi-Kisi Soal.....	87
14. Tes Hasil Belajar.....	92
15. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	96
16. Matriks Sensitivitas Butir Soal Dan Hasil Belajar.....	97
17. Rekapitulasi Hasil Kuis.....	98
18. Matriks Penilaian Dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	99
19. Matriks Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI .....	101
20. Matriks Rekapitulasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI.....	103
21. Matriks Hasil Penilaian Dan Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI .....	105