

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan bahwa: penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Team Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok pelestarian keanekaragaman hayati di SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dibuktikan dengan :

1. Hasil belajar siswa secara individu tuntas (rerata nilainya 85,75), demikian juga kelulusan siswa secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa secara klasikal 95 %).
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (THB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* dengan materi pokok pelestarian keanekaragaman hayati, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari, 75% dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,79, Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari, 30 yakni 0,34.
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization*

lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuannya tentang materi pokok pelestarian keanekaragaman hayati. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 01 dan 02 yang berada pada kisaran 10,81% sampai 23,34%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrument aktivitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 95,05% dapat di katakan berkategori baik.

4. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran Pelestarian keanekaragaman hayati di SMP Negeri 20 Kupang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI untuk RPP 01 dan RPP 02 berada 3,71% berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 94,93% dengan berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* untuk:

- a. Menguasai teknik maupun taktik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingi diajarkan dan kondisi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan.
 - c. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitasan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana. 2007. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Asisted Individualization (TAI) Terhadap kemampuan pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Ngadirejo Temanggung*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Angkur, F. 2009. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penggunaan Media Visual Basic Dalam Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Struktur Think Pair Share*. SMP Adyaksa: Skripsi Unwira Kupang
- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa*. Skripsi Unwira Kupang
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Panduan Penyusunan KTSP*. Depdiknas: Jakarta
- D.A,Pratiwi: 2007. *IPA Biologi SMA Kelas X*. Erlangga : Jakarta
- Eduk. 2009. *Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Melalui Strategi Bertanya*. Kupang
- Eduk, 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi ;Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang
- Furchan, A. 1992. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Usaha Nasional: Surabaya
- Isjoni, 2009. *Pengembangan Berpikir Dalam Pendidikan, IPA Biologi*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Mulyasa, 2002, *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*.
- Nur, Muhamad. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.

- Nurhadi, 2004. *Model-model Mengajar*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana : Jakarta.
- Sama, T. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan STAD Terhadap Kemajuan Belajar Siswa Materi Pokok keanekaragaman hayati Pada SMA negeri 5 kupang* Skripsi Unwira Kupang.
- Syamsuri. 2007. *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*. Erlangga. Jakarta.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Siwarno, 2008: *Departemen Pendidikan Nasional. IPA Biologi SMA Kelas X*. Jakarta.
- Slavin, 1985. *Cooperative Learning in The Classroom*. Elementary School.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Belajar: Jakarta.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana: Jakarta
- Thompson, At All. 1995. *Cooperative Learning in Social Studies: A Handbook For Teacher*.