

SKRIPSI

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK SMPK ST.FAMILA KUPANG**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh :

DAFROSA TYANA LEMBO DAMINSYA

No. Reg : 13114050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2018

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK SMPK ST.FAMILA KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH :

DAFROSA TYANA LEMBO DAMINSYA

13114050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401


Ketua/Pembimbing I

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601


Sekretaris/Pembimbing II


Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN. 0827096501


Anggota/Penguji I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0829089001


Anggota/Penguji II

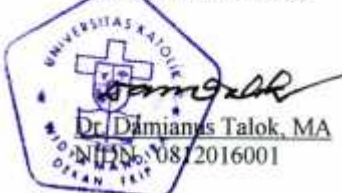
Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401


Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA


Dr. Damjanus Talok, MA
NIDN. 0812016001

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dafrosa Tyana Lembo Daminsya

No.Registrasi : 131 14 050

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul:

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK SMPK ST.FAMILA KUPANG**

adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 2018

Mahasiswa / Pemilik



Risti

DAFROSA TYANA LEMBO DAMINSYA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*DOAKAN APA YANG DIKERJAKAN DAN KERJAKAN APA
YANG DIDOAKAN*

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Allah Tri Tunggal Maha Kudus, Bunda Maria Dan Tuhan Yesus.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Saverius Samsudin dan Mama Maria Yasinta Karfia yang telah membesarkan, mendidik serta mendoakan penulis dengan penuh ketulusan.
3. Adik kandung Viktorius Rupertus Lewanai (Alm).
4. Keluarga besar tercinta yang dengan tulus hati telah memberikan motivasi kepada penulis.
5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

ABSTRAK

Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dan Dampaknya Pada Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik SMPK St.Familia Kupang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dan dampaknya pada prestasi belajar peserta didik SMPK St.Familia Kupang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode analisis jalur. Sampel pada penelitian ini adalah satu kelas dari tiga kelas yang di ambil dengan menggunakan teknik *simpel random sampling* .

Teknik pengambilan data yang digunakan yakni angket dan soal tes prestasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika peserta didik SMPK St.Familia Kupang dengan besar kontribusi langsung 32,947%. (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik SMPK St.Familia Kupang. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik SMPK St.Familia Kupang dengan besar kontribusi langsung 17,139%. (4) Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar peserta didik dengan besar kontribusi langsung 32,947% dan besar kontribusi tidak langsung melalui motivasi belajar adalah 4,423%. (5) Terdapat pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar matematika dengan besar kontribusi langsung adalah 0% dan besar kontribusi tidak langsung 2,951%.

Dengan demikian untuk meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik dapat dimulai dari dalam diri peserta didik sendiri seperti meningkatkan kecerdasan emosional, kebiasaan belajar dan motivasi belajar agar mendapatkan prestasi belajar yang baik.

ABSTRACT

The Influence Of Emotional Intelligence And Learning Habits To The Motivation Of Learning And Its Impact On Student Achievement Of Mathematics Learners SMPK St.Famila Kupang

This study aims to examine the effect of emotional intelligence and learning habits on learning motivation and its impact on the learning achievement of students of SMPK St.Famila Kupang. This research type is quantitative research with path analysis method. The sample in this study is a class of three classes taken by using simple random sampling technique.

The data collecting technique used is questionnaire and test achievement problem.

The results showed that: (1) There was a significant influence of emotional intelligence on mathematics learning achievement of students of SMPK St.Familia Kupang with a direct contribution of 32,947%. (2) There is not significant influence of learning habit on mathematics learning achievement of students of SMPK St.Familia Kupang. (3) There is a significant influence of learning motivation on mathematics learning achievement of SMPK St.Familia Kupang students with 17,139% direct contribution. (4) There is a significant effect of emotional intelligence on mathematics learning achievement through learning motivation of learners with big direct contribution 32,947% and big contribution indirectly through motivation learn is 4,423%. (5) There is a significant influence of learning habit toward mathematics learning achievement through motivation of learning mathematics with big direct contribution is 0% and indirect contribution 2,951%.

Thus to improve mathematics learning achievement learners can be started from within the students themselves such as increasing emotional intelligence, learning habits and motivation to learn to can good learning achievement.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kasih karena atas berkat dan perlindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dalam penyelesaian skripsi ini tentunya bukan karena kemampuan penulis semata melainkan atas bantuan pihak lain juga baik itu berupa moril maupun material. Untuk itu pada kesempatan ini dengan tulus hati penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus M.Talok, MA. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang juga sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan serta memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku pembimbing II yang dengan tulus hati membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd selaku penasihat akademik sejak semester satu hingga sekarang ini yang dengan tulus hati bersedia menjadi ibu yang selalu mennasehati kami serta membimbing kami menjadi anak-anak yang berguna bagi sesama.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membimbing selama perkuliahan.

7. Seluruh staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Matematika.
8. Suster M.Beatrix Yoaneta Olla, PRR selaku kepala sekolah SMPK St. Familia Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Saverius Samsudin dan Mama Maria Yasinta Karfia dan adik kandung Viktorius Rupertus Lewanai (Alm) yang telah membesarkan, mendidik serta mendoakan penulis dengan penuh ketulusan.
10. Keluarga besar tercinta yang dengan tulus hati telah memberikan motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2014 yang terus memberikan dukungan motivasi.
12. Pihak-pihak lain yang turut mendukung dan memotivasi penulis.

Tiada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai bentuk ucapan terima kasih hanya doa yang tulus semoga Tuhan selalu memberkati kita semua.

Banyak kekurangan yang tak terhindarkan oleh karena itu sumbang saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan penulis sebagai upaya perbaikan.

Kupang, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan	i
Motto dan Persembahan	ii
Abstrak	iii
<i>Abstract</i>	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Prestasi Belajar Matematika.....	9
B. Kecerdasan Emosional	15
C. Kebiasaan Belajar	17
D. Motivasi Belajar	21
E. Kerangka Berpikir.....	26
F. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variabel Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Analisis	43
B. Pembahasan.....	56
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kebiasaan Belajar	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	35
Tabel 3.4 Skala Pengukuran Angket.....	36
Tabel 4.1 Nilai <i>Variance Infloating Factor I</i>	46
Tabel 4.1 Nilai <i>Variance Infloating Factor II</i>	47

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	29
3.1 Hubungan Struktural X_1 dan X_2 terhadap X_3	40
3.2 Hubungan Struktural X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y	41
4.1 Diagram Jalur Hasil Analisis	48
4.2 Diagram Jalur Hasil Analisis Terakhir	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 02 Instrumen Penelitian Yang Siap Digunakan

Lampiran 03 Out Put Spss Analisis Validitas Dan Reliabilitas Angket

Lampiran 04 Out Put Anates Soal Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika

Lampiran 05 Data Sampel Penelitian

Lampiran 06 Out Put Spss Uji Normalitas Dan Linearitas

Lampiran 07 Out Put Spss Data Hasil Uji Prasyarat Analisis Dan Uji Hipotesis

Lampiran 08 Surat Dan Dokumentasi