

**PENGARUH MINAT DAN HASIL BELAJAR PROSES TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA PENERAPAN PENDEKATAN
KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK TERMOKIMIA SISWA
KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 NANGAPANDA TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**KOSMAS BAJO
151 09 020**

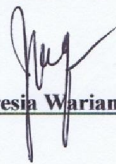
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

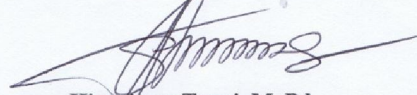
**Skripsi ini telah disetujui dan disahkan untuk diusulkan ke dewan
penguji oleh :**

Pembimbing I



Dra. Theresia Wariani, M.Pd

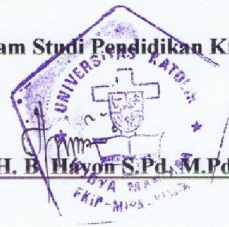
Pembimbing II



Hironimus Tangi, M. Pd

Mengetahui ,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.PdSi

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Ujian Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 26 November 2013 dan dinyatakan sah.

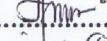
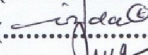
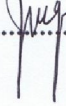
Ketua Pelaksana

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris

(Hironimus Tangi, M.Pd)

Dosen Penguji

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si (..........)
Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd (..........)
Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (..........)

Mengetahui

**Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia**

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Mengesahkan

Dekan

FKIP UNWIRA

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO :

***KEGAGALAN HANYA TERJADI
BILA KITA MENYERAH***

PERSEMBAHAN :

KARYAINIKUPERSEMBAHKANDENGANTULUSKEPADA :

- ✚ BUNDA MARIA DAN TUHANYESUS***
- ✚ YANG TERSYANG BAPAK GABRIEL MBAE (ALM)***
- ✚ YANG TERSAYANG MAMA BIBIAN AGIMBA***
- ✚ KAKAK MIKAEL SENE, BERNADUS NAGA & HERMANUS SENO***
- ✚ KELUARGA BESAR HISKI WIRA***
- ✚ ALMAMATER KU TERCINTA***



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul *”PENGARUH MINAT DAN HASIL BELAJAR PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK TERMOKIMIA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 NANGAPANDA TAHUN AJARAN 2013/2014”*.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun material dengan caranya masing-masing. Oleh karena itu, patutlah penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, antara lain :

1. Bapak P. Yulius Yasinto, SVD., M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang telah memberi izin penelitian.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pdsi, selaku ketua program studi pendidikan Kimia yang telah memberi izin penelitian, sekaligus juga menuntun penulis selama belajar di Unwira.
4. Dra.Theresia Wariani, M.Pd, sebagai pembimbing I yang sudah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis selama penulisan proposal ini dan memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian.
5. Bapak Hironimus Tangi, M. Pd, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis selama penulisan tugas akhir ini
6. Drs. Aloysius M. Kopon, M. Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi bimbingan, masukan baik selama proses perkuliahan serta dalam menyelesaikan tugas akhir.
7. Ibu Faderina Komisia M. Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Maria A.U. Leba S.Pd, Maria B. Tukan S.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi , bimbingan, arahan, serta masukan selama proses perkuliahan.
8. Bapak Leonardus Arong selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu memperlancar urusan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir.
9. Bapak kepala sekolah SMAN 1 Nangapanda, beserta jajaranya yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

10. Teman-teman seangkatan (Chemistry 09) Ianone, Rilon, Roy, Naldi, Jekson, Evan, Rendi, Pedok, Noken, Ria goran, Erna, Susan, Atik Keban, Ros, Narti Tani, Umi Mali, Isak, Nur, Apris, Yansondan lain- lain yang selama ini saling memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan ini dapat diselesaikan.
11. Semua teman-teman Hiskiwire yang selalu mendukung dan memberi motivasi dalam penulisan tugas akhir ini.
12. Rekan – rekan kos (Pance, Jek, Uston Lado, Dodi, Ridho, Nani, Thiut, Dhea, Phirsilia, Intan) yang selalu mendukung dan memberi motivasi dalam penulisan proposal ini.
13. Kedua orang tuaku dan Kakak – kakakku tercinta yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama ini.
14. Mama Getreda langga, Mama Yanti, Tanta Mony, Om Mel, Kakak Ona, Kakak Seles, Kakak Melan, yang telah memotivasi penulis selama ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*" karena penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan proposal penelitian ini.

Kupang, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup.....	11
F. Batasan Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Minat.....	13
B. Konsep Dasar Pendekatan Keterampilan Proses.....	19
C. Penilaian.....	26
D. Komponen PKP.....	28
E. Teori-teori pembelajaran Melandasi PKP.....	29
F. Kemampuan Guru.....	33
G. Ketuntasan Hasil Belajar.....	36
H. Karakteristik Mata Pelajaran.....	37
I. Penilaian Yang Relevan dengan Menerapkan PKP.....	38
J. Kerangka Berpikir.....	41
K. Hipotesis.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Waktu dan Tempat.....	44
C. Subyak Penelitian.....	44
D. Desain Penelitian.....	44
E. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	45
F. Variabel Penelitian.....	47
G. Teknik Pengumpulan Data.....	48
H. Instrumen yang Digunakan.....	49
I. Analisis Data.....	49
J. Matriks Metode Penelitian.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Data.....	66
B. Pembahasan.....	97

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	147
B. Saran.....	149

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	42
----------------------------	----

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Nilai Ujian Semester Mata Pelajaran Kimia 3 Tahun Terakhir...	4
Tabel 2.1 Kegiatan – kegiatan Untuk Setiap Keterampilan Proses	22
Tabel 2.2 Komponen Pembelajaran Keterampilan Proses	22
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	51
Tabel 3.2 Matriks Metode Penelitian.....	64
Tabel 4.1 Analisis Relibilitas Keterlaksanaan pembelajaran dari RPP 01-04.....	67
Tabel 4.2 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator.....	69
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Proses.....	71
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Aspek Afektif.....	72
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Psikomotor siswa RPP 01	73
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Psikomotor Siswa RPP 03 Percobaan I.....	75
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Psikomotor Siswa RPP 03 Percobaan II.....	77
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Psikomotor Siswa RPP 04.....	79
Tabel 4.9 Hasil Analisis Kemampuan Psikomotor Siswa Dari RPP 01- 04.....	81
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	83
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Proses.....	84
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	85
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Aektif.....	86
Tabel 4.14 Daftar Nilai Keseluruhan Hasil Belajar.....	87
Tabel 4.15 Analisis Ketuntasan Minat Belajar.....	89
Tabel 4.16 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana X1-Y.....	91
Tabel 4.17 Hasil Analisis Koefisien Regresi X1-Y.....	92
Tabel 4.18 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana X2-Y.....	93
Tabel 4.19 Hasil Analisis Koefisien Regresi X2-Y.....	94
Tabel 4.20 Analisis Regresi Ganda.....	95
Tabel 4.21 Analisis Koefisien Regresi.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus.....	151
Lampiran 02 Kisi-kisi THB Produk.....	156
Lampiran 03 Kisi-kisi IHB Proses.....	182
Lampiran 04 RPP 01- 04.....	185
Lampiran 05 LDS, BAS dan LKS.....	206
Lampiran 06 Soal IHB Produk.....	243
Lampiran 07 Soal IHB Proses.....	257
Lempiran08 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran (RPP 01, 02, 03, 04).....	261
Lampiran 09 Lembar Isian Angket Minat.....	271
Lampiran 10 Lembar Isian Angket Afektif.....	273
Lampiran 11 Lembar Isian Psikomotor.....	275
Lampiran Foto	
LampiranSurat	

ABSTRAK

PENGARUH MINAT DAN HASIL BELAJAR PROSES TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK TERMOKIMIA

Oleh Kosmas Bajo. Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Hironimus Tangi, M. Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi lingkungan yang kurang memungkinkan dan sangat mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kimia yang mengalami penurunan. Pencapaian prestasi belajar tersebut selain dipengaruhi oleh kondisi sekolah, minat belajar serta model atau pendekatan yang digunakan oleh para pendidik. Masalah yang diangkat penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektivitas penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA SMAN 1 Nangapanda tahun ajaran 2013/2014?. (2) Bagaimana pengaruh minat dan hasil belajar proses materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA SMAN 1 Nangapanda tahun ajaran 2013/2014?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektivitas penerapan pendekatan keterampilan Proses materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Nangapanda tahun ajaran 2013/2014. (2) Untuk mengetahui minat dan hasil belajar proses materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA SMAN 1 Nangapanda tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan komparatif. Penelitian ini di laksanakan pada awal bulan oktober tahun ajaran 2013 / 2014. Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Nangapanda. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA sebanyak 21 orang. Dalam penelitian ini yang menjadi variable penelitian meliputi dua variable bebas yaitu X_1 (minat belajar siswa) dan X_2 (hasil belajar proses) dan satu variable terikat Y (prestasi belajar siswa).

Dari analisis dapat diperoleh hasil : (1) Penerapan pendekatan keterampilan proses efektif untuk meningkatkan prestasi belajar materi pokok termokimia SMA Negeri 1 Nangapanda. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut: a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,68. b. Ketuntasan indicator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek: Aspek Kognitif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 70\%$ yaitu sebesar 79%, Aspek Psikomotor semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 70\%$ yaitu sebesar 87,5%, Aspek Afektif Pada indicator aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 70\%$ yaitu sebesar 84,43%. Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek: Aspek kognitif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah $\geq 70\%$ yaitu sebesar 83,38%. Pada aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi siswa adalah $\geq 70\%$ yaitu sebesar 83,33%. Pada aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah $\geq 70\%$ yaitu sebesar 84,47%. C. Ketuntasan Hasil Belajar Proses yang menerapkan pendekatan keterampilan proses semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi $\geq 75\%$ yaitu sebesar 75 %. d. Minat siswa pembelajaran yang menerapkan pendekatan keterampilan proses berada pada criteria interprestasi skor dengan rata-rata 82,23%. Artinya berada pada criteria dan sangat kuat. (2). Pendekatan keterampilan proses berpengaruh terhadap prestasi belajar kimia SMA Negeri 1 Nangapanda yakni: Minat siswa mempunyai pengaruh yang berarti terhadap prestasi belajar kimia dengan besar sumbangan relative adalah 5,3 %, Hasil belajar proses mempunyai pengaruh yang berarti terhadap prestasi belajar kimia dengan besar sumbangan relative adalah 84,6 %, Minat siswa dan hasil belajar proses secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar kimia dengan besar sumbangan relative adalah 51,6 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan hasil belajar proses yang menerapkan pendekatan keterampilan proses efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.