

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>A</sup> SEMESTER  
GANJIL SMP NEGERI 1 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**LAURENTIUS EVERISTUS TRIDA TAHU**

**No. Reg:161 12 140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Disetujui dan disahkan**

**Oleh**

**Pembimbing I**

**Drs. Frans Keraf, M.Pd**

**Pembimbing II**

**Oktavianus Aja KPi, S.Pd, M.Si**

**Pada tanggal ...Desember 2016**

**Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika**

**Drs. Frans Keraf, M.Pd**

**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**

**Dr. Damianus Talok, MA**

**DEWAN PENGUJI**

Calon Sarjana : Laurentius Everistus Trida Tahu

Disahkan Pada Tanggal : .....Desember 2016


Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

  
Drs. Frans Kerat, M.Pd

  
Oktavianus Ama Kiri, S.Pd, M.Si

Penguji I :   
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji II :   
Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Penguji III :   
Drs. Frans Kerat, M.Pd

Menyetujui  
Program Studi Pendidikan Fisika

  
Drs. Frans Kerat, M.Pd

Mengesahkan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan  
  
Dr. Damianus Talok, MA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laurentius Everistus Trida Tahu

No. Reg : 161 12 140

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>A</sup> SEMESTER GANJIL SMP  
NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulis skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

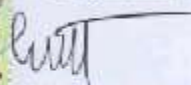
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 20 Desember 2016

Yang membuat pernyataan



  
Laurentius Everistus Trida Tahu  
161 12 140

## **Motto dan Persembahan**

### **Motto**

**“ Hanya diri kita yang tahu seberapa besar kemampuan kita ”**

### **Persembahan**

**Karyaku ini Kupersembahkan untuk:**

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus yang selalu menuntunku**
- 2. Bapak Yohanes Tahu dan Mama Rosalia Liem yang luar biasa**
- 3. Istri dan anak Gabriela tercinta**
- 4. Opa laurensius (Alm) dan Oma Eno tersayang**
- 5. Kakak Vian dan adik Itha, Yani dan In**
- 6. Alma MaterKu tercinta Universitas Katolik Widya Mandira**

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>A</sup> SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Laurentius E. T. Tahu, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd M.Si

*Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan berbagai proses mental peserta didik untuk menemukan suatu pengetahuan (konsep dan prinsip) dengan cara mengasimilasi berbagai pengetahuan (konsep dan prinsip) yang dimiliki peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017? 2). Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017? 3). Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017? 4). Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Secara terperinci tujuan dalam penelitian ini adalah: 1). Mendeskripsikan kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. 2). Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. 3). Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. 4). Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik kelas VII<sup>A</sup> SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 32 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah: observasi, Tes dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelola Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata-persentase dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dapat dikatakan penerapan model pembelajaran *Discovery* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII<sup>A</sup> semester ganjil SMP Negeri 1 Kupang adalah baik. Secara terperinci sebagai berikut: Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori baik. Indikator Hasil Belajar semuanya tuntas. Hasil belajar fisika peserta didik pada umumnya tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* berada pada kategori sangat memuaskan.

**Kata kunci:** *Discovery Learning*, materi, deskriptif

## ABSTRACT

### DISCOVERY LEARNING MODEL APPLICATION TO THE SUBJECT MATTER Heat and displacement STUDENTS IN <sup>A</sup> CLASS VII SMP Negeri 1 ODD SEMESTER ACADEMIC YEAR 2016/2017 KUPANG

By: Laurentius E.T Tahu, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd M.Si

*Discovery learning* is an instructional model that involves a variety of mental processes learners to find a knowledge (concepts and principles) by way of assimilating the various knowledge (concepts and principles) owned learners.

The main problem in this research is how the results of the learning model penenerapan *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017? Specific problems in this study are: 1). What about the ability of educators to manage learning by applying the learning model *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017? 2). How completeness indicator of learning outcomes by applying the learning model *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017? 3). How mastery learning outcomes of students by applying the learning model *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017? 4). How is the response of students to the learning activities by applying the learning model *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017?

The main objective of this research is to describe the results of the learning model penenerapan *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017. In detail the objectives in this study are: 1). Describe the ability of educators to manage learning by applying the learning model *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017. 2). Describe the completeness indicator of learning outcomes by applying the model of *Discovery* Topic Heat and The move On Learners Class <sup>A</sup> Odd Semester VII SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017. 3). Describe mastery learning outcomes of students by applying the learning model *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017. 4). Describing the response of students to the learning activities by applying the learning model *Discovery* Heat and The move Topic Students In Class VII <sup>A</sup> Odd Semester SMP Negeri 1 Kupang in Academic Year 2016/2017.

This type of research is descriptive study and research subjects are educators (researchers) and the students of class VII <sup>A</sup> SMP Negeri 1 Kupang academic year 2016/2017, amounting to 32 people. Learning tools used are syllabus, Learning Implementation Plan (RPP), Student Learning Materials (BAPD), Student Learning Worksheets (LKPD), Grids and Test Results Learning (THB). Techniques used to collect data in this study are: observation, test and Questionnaire. Instruments used in this study are Observation Sheet Management Learning, Test Results Learning (THB) and Resume Lecture Resume Sheet Educate. The data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating the mean-percentage value and proportion.

Based on the results of the descriptive analysis of the research data can be said *Discovery* learning model application subject matter of heat and displacement learners <sup>A</sup> semester grade VII SMP Negeri 1 Kupang is good. Detailed as follows: The ability of educators to manage learning by applying the learning model of *Discovery* include: planning, implementation and evaluation of learning are in either category. Learning Outcome Indicator is complete. Student learners' learning outcomes are generally complete. Response learners towards the implementation of learning by applying the learning model in the category *Discovery* is very satisfying.

Keywords: *Discovery Learning*, materials, descriptive

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan bimbingan-Nya, penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”** ini dapat diselesaikan.

Model pembelajaran *Discovery* merupakan suatu model untuk mengembangkan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik. Dengan belajar penemuan, peserta didik juga bisa belajar berfikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi. Kebiasaan ini akan ditransfer dalam kehidupan bermasyarakat.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi, banyak pihak yang membantu penulis baik berupa dukungan moril maupun material. Oleh karena itu, patutlah penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mengizinkan penulis dalam proses penyelesaian proposal ini.



2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, dan sebagai Dosen Penasihat Akademik yang telah mengarahkan penulis dalam proses penyelesaian proposal ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Isabel Coryunitha Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

13. Semua anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama ini.

14. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini kedepannya sangat diharapkan. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, Desember 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul .....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Dewan Penguji .....	iii
Surat Pernyataan Keaslian .....	iv
Motto dan Persembahan .....	v
Abstrak .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup .....	8
F. Asumsi Penelitian .....	9
G. Batasan Istilah .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran .....	11
B. Teori-teori yang melandasi model pembelajaran <i>Discovery</i> .....	20
C. Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran .....	26
D. Hakikat Belajar .....	49
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar .....	52
F. Respon Peserta Didik .....	57
G. Hasil Penelitian terdahulu yang Relevan .....	59
H. Mata Pelajaran IPA Terpadu .....	61
I. Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya .....	63

J. Kerangka Berpikir .....	68
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	73
C. Subjek Penelitian .....	74
D. Defenisi Karakteristik Operasional yang Diamati .....	74
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan .....	75
F. Instrumen yang Digunakan .....	75
G. Validitas .....	77
H. Teknik Pengumpulan Data .....	77
I. Prosedur Penelitian .....	78
J. Desain Penelitian .....	81
K. Teknik Analisis Data .....	81
L. Matriks Metode Penelitian .....	86
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis Hasil Penelitian .....	87
B. Pembahasan .....	116
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	143
B. Saran .....	144
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>146</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>148</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 2.1</b> Sintaks model pembelajaran <i>discovery learning</i> .....	17
<b>Tabel 2.2</b> Ketuntasan belajar .....	38
<b>Tabel 2.3</b> Kriteria Respon Peserta Didik .....	58
<b>Tabel 2.4</b> Konduktivitas panas berbagai bahan .....	64
<b>Tabel 3.1</b> Jadwal Pengambilan Data .....	73
<b>Tabel 3.2</b> Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	79
<b>Tabel 3.1</b> Ukuran Kuantitatif .....	82
<b>Tabel 3.2</b> Tafsiran Harga .....	85
<b>Tabel 3.3</b> Matriks .....	86
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	88
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	90
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	92
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Analisis Reliabilitas .....	94
<b>Tabel 4.5</b> Analisis Ketuntasan IHB Sensitivitas Butir Soal .....	95
<b>Tabel 4.6</b> Ketuntasan IHB Afektif .....	97
<b>Tabel 4.7</b> Ketuntasan IHB Psikomotor .....	100
<b>Tabel 4.8</b> Ketuntasan THB Kognitif .....	102
<b>Tabel 4.9</b> Ketuntasan Belajar Afektif .....	104
<b>Tabel 4.10</b> Ketuntasan Belajar Psikomotor .....	105
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Analisis Penilaian Diri Sikap Spiritual .....	107
<b>Tabel 4.12</b> Hasil Analisis Penilaian Diri Sikap Sosial .....	109
<b>Tabel 4.13</b> Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik .....	111
<b>Tabel 4.14</b> Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	114

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>Gambar 2.1</b> Sistem Penilaian Autentik .....	46
<b>Gambar 2.2</b> Skema Hubungan Teori Preskriptif .....	69
<b>Gambar 2.3</b> Skema Kerangka Berpikir .....	70
<b>Gambar 3.1</b> Grafik Presentase Hasil Validasi .....	80
<b>Gambar 4.1</b> Grafik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	89
<b>Gambar 4.2</b> Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	91
<b>Gambar 4.3</b> Grafik Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	93
<b>Gambar 4.4</b> Grafik IHB Kognitif .....	97
<b>Gambar 4.5</b> Grafik IHB Afektif .....	99
<b>Gambar 4.6</b> Grafik IHB Psikomotor .....	101
<b>Gambar 4.7</b> Grafik Hasil Belajar Kognitif .....	103
<b>Gambar 4.8</b> Grafik Hasil Belajar Afektif .....	105
<b>Gambar 4.9</b> Grafik Hasil Belajar Psikomotor .....	106
<b>Gambar 4.10</b> Grafik Hasil Analisis Penilaian Diri Sikap Spiritual .....	108
<b>Gambar 4.11</b> Grafik Hasil Analisis Penilaian Diri Sikap Sosial .....	111
<b>Gambar 4.12</b> Grafik Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik .....	113
<b>Gambar 4.13</b> Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 01</b>	Silabus ..... 149
<b>Lampiran 02a</b>	RPP 01 ..... 153
<b>Lampiran 02b</b>	RPP 02 ..... 159
<b>Lampiran 02c</b>	RPP 03 ..... 165
<b>Lampiran 03</b>	BAPD ..... 171
<b>Lampiran 04a</b>	LKPD 01 ..... 191
<b>Lampiran 04b</b>	LKPD 02 ..... 195
<b>Lampiran 04c</b>	LKPD 03 ..... 199
<b>Lampiran 05</b>	Kisi-kisi THB Kognitif ..... 203
<b>Lampiran 06</b>	Soal THB Kognitif ..... 213
<b>Lampiran 07</b>	Kisi-kisi THB Afektif ..... 218
<b>Lampiran 08</b>	Lembar Penilaian THB Afektif ..... 221
<b>Lampiran 09a</b>	Kisi-kisi THB Psikomotor ..... 224
<b>Lampiran 09b</b>	Lembar Penilaian THB Psikomotor ..... 227
<b>Lampiran 10</b>	Kisi-kisi penilaian diri ..... 230
<b>Lampiran 11</b>	Lembar Penilaian Diri ..... 235
<b>Lampiran 12</b>	Penilaian Antar Peserta Didik ..... 243
<b>Lampiran 13</b>	Lembar Pengamatan Pembelajaran ..... 244
<b>Lampiran 14</b>	Lembar Isian Respon Peserta Didik ..... 249
<b>Lampiran 15a</b>	Perhitungan RPP 01 ..... 252
<b>Lampiran 15b</b>	Perhitungan RPP 02 ..... 257
<b>Lampiran 15c</b>	Perhitungan RPP 03 ..... 261
<b>Lampiran 16</b>	Matriks THB Kognitif ..... 265
<b>Lampiran 17</b>	Matriks THB Afektif ..... 266
<b>Lampiran 18</b>	Matriks THB Psikomotor ..... 267
<b>Lampiran 19</b>	Perhitungan Respon Peserta Didik ..... 268
<b>Lampiran 20</b>	Surat Penelitian ..... 270
<b>Lampiran 21</b>	Foto Penelitian ..... 274