

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk materi pokok Kalor dan Perpindahannya adalah tuntas.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII^A SMP Negeri 1 Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* adalah baik, dimana mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,57; 3,61 dan 3,61.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 5 indikator kognitif, 9 indikator afektif dan 6 indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing untuk aspek kognitif yaitu 0,83, afektif yaitu 0,90 dan ketuntasan IHB psikomotorik 0,91.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII^A SMP Negeri 1 Kupang materi pokok Kalor dan Perpindahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dari 32 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,83, THB afektif 0,90, THB penilaian diri untuk sikap religius memperoleh skor 3,61 dan masuk dalam kategori baik, THB penilaian diri untuk sikap sosial memperoleh skor 3,63 kategori baik, THB penilaian antarpeserta didik memperoleh skor 3,52 termasuk dalam kategori baik, dan

THB psikomotor 0,91.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81%-100% dengan skor masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 96%; 93%; 93%; 95%; dan 96%. Skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 95% dengan kategori sangat tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Pendidik harus menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Pendidik harus menguasai materi-materi dengan konsep kehidupan nyata agar menyampaikan materi tersebut peserta didik lebih mudah mengerti dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
3. Pendidik harus melatih peserta didik untuk melatih peserta didik dalam aspek kognitif, aspek afektif maupun aspek psikomotor agar peserta didik lebih banyak berkembang dalam segala bidang pengetahuan.
4. Pendidik harus memberikan latihan soal-soal yang terkait dengan materi agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir mereka, pendidik juga harus memberikan percobaan-percobaan terkait dengan materi yang diajarkan, agar peserta didik tidak hanya tahu konsepnya

tetapi dapat mengetahuinya dengan praktikum.

5. Pendidik wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga (3) ranah yaitu Kognitif, afektif yang meliputi sikap religious dan sikap sosial, dan psikomotorik dengan berpedoman pada tujuh prinsip evaluasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardinantoni & Syafruddin, Nurdin. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafinda Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Damyati & Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirman & Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Yang Mendidik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Entya E. Fitmawati. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Konsep Ekonomi*. Surabaya: Universitas Negeri.
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ishaq. 2007. *Fisika Dasar Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Jihad, Asep & Haris, Abdul. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Jihad, Asep & Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga Group.
- Kosasih. 2014. *Starategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Bogor: Kencana Prenada Media Group.
- Musfiqon. 2015. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Rusman. 2015. *Model- model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rodaskarya.
- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim Abdi Guru. 2014. *IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.