

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK HUKUM HOOKE DAN GERAK
HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS
XI IPA 1 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Mempeoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

EMILIANA SEBO KERAY
No. Registrasi: 161 09 16

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Pembimbing II

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

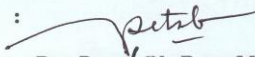
Calon Sarjana : Emiliana Sebo Keray
Disahkan pada tanggal : Nopember 2013

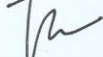
Ketua Penguji



Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Sekretaris Penguji


Drs. Frans Keraf, M. Pd

Penguji I : 
Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si

Penguji II : 
Drs. Yohanes Tapin, M.Pd

Penguji III : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua




(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan




(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

Motto Dan Persembahan



Motto :

“Kesuksesan hanya dapat diraih oleh pribadi yang memimpin dirinya sendiri”

Skripsi ini ku persembahkan untuk

- 1. Tuhan yesus, Bunda Maria sebagai guru agung yang ilahi.*
- 2. Bapak Bernadus Petala Keray dan mama Sесilia Jebe Ksedен tersayang.*
- 3. Kakak Marlin, Kakak Tono, Kakak Ali, Kakak Tasi, Kakak Willi, Adik Tarson, Adik Geril, Adik Marno, Adik Faldi, Adik Eiffel dan Suster Maria Lusiani, PRR tersayang.*
- 4. Keluarga besar Keray dan Ksedен*
- 5. Kakak Frederikus Sogen*
- 6. Almamater UNWIRA Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga skripsi dapat terselesaikan.

Pendidikan merupakan proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental baik menyangkut daya pikir (kemampuan intelektual) maupun kemampuan emosional (perasaan) yang diarahkan kepada manusia dan kepada sesamanya. Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan bertanggung jawab untuk membantu perkembangan kepribadian serta kemampuan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan. Dalam dunia pendidikan guru mempunyai peranan yang sangat penting dimana guru mempunyai tugas dan tanggung jawab yang sangat besar yakni mendidik, mengajar, memimpin, membimbing, melatih, dan membina peserta didik untuk menjadi anak bangsa yang cerdas dan kreatif. seorang guru juga dituntut memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai agar dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Guru diharapkan memiliki pengetahuan tentang metode dan model pembelajaran, menguasainya, terampil dalam memilih dan menggunakan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi tertentu agar peserta didik dapat memahaminya. Guru diharapkan dapat mengelola kegiatan pembelajaran seefektif dan seefisien mungkin untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam skripsi ini penulis mengambil salah satu model pembelajaran yaitu Model Pembelajaran Langsung yang merupakan salah satu model mengajar yang

dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut bisa teratasi.

Permasalahan umum dalam skripsi ini adalah bagaimanakah hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung dalam pembelajaran materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik kelas XI IPA 1 Semester Ganjil SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Dalam menuliskan skripsi ini begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan baik moril dari berbagai pihak akhirnya skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI HUKUM HOOKE DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014” dapat terselesaikan. Oleh karena itu kesempatan ini tak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, terutama:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus Dosen Penasehat Akademik dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan sampai penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Maria Ursula Mukin S.Pd selaku dosen pada program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
6. Pegawai Tata Usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Vinsensius Sasi M.Pd, sebagai Kepala SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Firmina Umami, S.Pd, sebagai pengamat 1 dan sebagai guru fisika di SMA Negeri 7 Kupang yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.

9. Maryam Tupang, S. Pd sebagai pengamat 2 dan sebagai guru fisika di SMA Negeri 7 Kupang yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Peserta Didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang yang telah menyediakan waktu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
11. Bapak Bernadus Petala Keray dan Mama Sesilia Jebe Kleden tersayang yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penulisan skripsi ini.
12. Kakak dan Adik tersayang Suster Maria Lusiani PRR, Kakak Marlin, Kakak Tono, Kakak Tasi, Kakak Willi, Kakak Ali, Adik Tarson, Adik Geril, Adik Marno, Adik Faldi, dan Adik Eiffel yang selalu mendoakan, mendorong serta memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua anggota keluarga Keray dan Kleden yang selalu memberikan dukungan dan motivasi baik secara moril maupun spiritual dalam penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2009 khususnya yang dengan caranya sendiri selalu memberikan dukungan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati

Kupang,.....2013

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Asumsi Penelitian	10
F. Pembatasan Penelitian	11
G. Penjelasan Istilah	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung.....	13
B. Langkah-langkah Pembelajaran Model Pengajaran Langsung	15
C. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung	20
D. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung	22

E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	24
F. Belajar dan Prestasi Belajar	25
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	48
H. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung	49
I. Mata Pelajaran Fisika	50
J. Materi Pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana	52
K. Hasil Penelitian Yang Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Langsung.....	69
L. Kerangka Berpikir	70

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	75
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	75
C. Subyek Penelitian	76
D. Definisi Operasional Variable Yang Diteliti	76
E. Perangkat Pembelajaran.....	77
F. Teknik Pengumpulan Data	77
G. Instrumen yang Digunakan.....	78
H. Prosedur Penelitian	80
I. Desain Penelitian	82
J. Teknik Analisis Data	82
K. Matriks Metode Penelitian.....	89

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Penelitian.....	91
-----------------------------------	----

B. Pembahasan	111
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	127
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Langsung.....	15
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	75
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	81
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....	84
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	87
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	89
Tabel 4.1 Hasil analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran	92
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen	96
Tabel 4.3 Ketuntasan IHB Kognitif	97
Tabel 4.4 Ketuntasan IHB Afektif	100
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	102
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik secara individu	104
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajr Peserta Didik untuk Aspek Afektif.....	106
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajr Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor	108
Tabel 4.9 Respon Peserta Didik terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Susunan Pegas Seri.....	55
Gambar 2.2 Susunan Pegas Paralel.....	57
Gambar 2.3 Gabungan Seri dan Paralel	59
Gambar 2.4 Susunan Pegas Paralel yang telah diserikan.....	59
Gambar 2.5 Keduduka GHS saat E_k dan E_p bernilai maksimum dan minium	68
Gambar 2.6 Diagram Hubungan antara Variabel Pembelajaran	72
Gambar 2. 7 Skema Kerangka Berpikir	73
Gambar 4.1 Grafik Analisis Perencanaan Pembelajaran	94
Gambar 4.2 Grafik Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	94
Gambar 4.3 Grafik Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	95
Gambar 4.4 Grafik Analisis Reliabilitas Instrumen Perencanaan Pembelajaran.....	96
Gambar 4.5 Grafik Analisis Ketuntasan IHB	99
Gambar 4.6 Grafik Sensitivitas Butir Soal.....	99
Gambar 4.7 Grafik Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	101
Gambar 4.8 Grafik Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	103
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan THB Kognitif.....	105
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan THB Afektif.....	107
Gambar 4.11 Grafik Ketuntasan THB Psikomotor	109
Gambar 4. 12 Grafik Respon Peserta Didik.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01a Perhitungan Validasi RPP.....	132
Lampiran 01b Perhitungan Validasi LKPD	134
Lampiran 01c Perhitungan Validasi BAPD	135
Lampiran 01d Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB.....	136
Lampiran 02 BAPD	137
Lampiran 03 Silabus	165
Lampiran 04a RPP 01	168
Lampiran 04b RPP 02	173
Lampiran 04c RPP 03	177
Lampiran 05a LKPD 01	181
Lampiran 05b LKPD 02.....	190
Lampiran 05c LKPD 03	193
Lampiran 06 Kisi-kisi THB	196
Lampiran 07 THB	209
Lampiran 08 Kisi-kisi THB Afektif.....	216
Lampiran 09 Lembar Penilaian THB Afektif	217
Lampiran 10 Kisi-kisi THB Psikomotor	219
Lampiran 11 Lembar Penilaian THB Psikomotor	220
Lampiran 12 Lembar Respon Peserta Didik	222
Lampiran 13a Lembar Pengamatan RPP 01	224
Lampiran 13b Lembar Pengamatan RPP 02 dan 03	229

Lampiran 14a Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 01	234
Lampiran 14b Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 02	239
Lampiran 14c Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 03	243
Lampiran 15 Matriks Ketuntasan IHB	247
Lampiran 16 Matriks Penilaian Afektif	248
Lampiran 17 Matriks Penilaian Psikomotor	249
Lampiran 18 Matriks Respon Peserta Didik	250
Lampiran 19 Surat-Surat	251

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK HUKUM HOOKE DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014.

Oleh : Emiliana Sebo Keray, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model mengajar yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung dalam pembelajaran materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang Tahun ajaran 2013/2014. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang Tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 27 orang. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok massa jenis, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan Hasil analisis deskriptif, data penelitian bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 27 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah dengan kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,7, 3,5 dan 3,5. 2) Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas karena proporsi ketuntasan berturut-turut 0,80, 0,78 dan 0,84 melebihi kriteria ketuntasan minimal 0,75. 3) Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) tuntas dengan proporsi rata-rata secara berturut-turut 0,81, 0,80 dan 0,84. 5) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 80,4% dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 84,99% dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 82,99% dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 82,2 % dengan kategori sangat baik dan suasana kelas 85,93 % dengan kategori sangat baik. sehingga total skor rata-rata yang di peroleh dari kelima aspek adalah 83,29% dengan kategori sangat baik.