

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasannya pada bab IV dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Langsung dapat diterapkan pada materi Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

5. Kemampuan guru dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Langsung nilai yang diberikan untuk setiap pertemuan dan skor rata-rata dari setiap aspek yang diamati selama kegiatan pembelajaran yang meliputi: pendahuluan dengan skor rata-rata 3,50 termasuk dalam kategori baik, kegiatan inti dengan skor rata-rata 3,50 termasuk dalam kategori baik, penutup 3 dengan skor rata-rata 3,90 termasuk dalam kategori baik, pengelolaan waktu dengan skor rata-rata 3,20 termasuk dalam kategori cukup baik dan suasana kelas dengan skor rata-rata 3,60 termasuk dalam kategori baik. Total skor rata-rata ke lima aspek yang diamati adalah 3,62 dengan kategori baik. Berdasarkan data yang ada maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah baik.
6. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang dicapai peserta didik pada Materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana, yang menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan 0,80.

7. Hasil belajar fisika peserta didik kelas XI IPA 1SMA Negeri 7 Kupang pada materi pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,50 menjadi 0,80 dengan peningkatan sebesar 0,30. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,78 dan 0,84.
8. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 80,40 % dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 84,99 % dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 82,95 % dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 82,20 % dengan kategori baik dan suasana kelas 85,93 % dengan kategori sangat baik. Sehingga skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 83,29 % dengan kategori sangat baik. Hal ini berarti guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik dan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Untuk mengelola pembelajaran yang diharapkan, mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Sebagai guru perlu menguasai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat

mewujudkan suatu pembelajaran yang baik sehingga dapat pula membangkitkan semangat belajar peserta didik.

2. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada semua calon guru dan guru, untuk menerapkan Model Pembelajaran Langsung pada materi yang dipelajari secara prosedural dan deklaratif.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru perlu memperhatikan kegiatan inti dan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga apa yang disampaikan benar-benar dimengerti oleh semua peserta didik dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- Amri, Sofan dan Ahmadi Khoir. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka , 2010.
- Giancoli Douglas. *Fisika Edisi 1*. Jakarta : Erlangga,2001.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama, 2009.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006.
- Haryadi, Bambang. *Fisika untuk SMA/ MA Kelas XI* : Jakarta, Pusat Perbukuan Departemen Nasional, 2008.
- Kanginan, Marthen. *Fisika 2A SMA kelas XI semester 1*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- . *IPA Fisika Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2007
- Keraf, Goris. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfa Beta, 1998.
- Mukin, Maria Ursula J. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Pada Materi Pokok Kinematika Dengan Analisis Vektor Siswa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Kupang: Unwira, 2011.
- Payong, Petrus. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Massa Jenis Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Unwira : 2012.
- Pedoman Akademik, *Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira, 2011.
- Permendiknas. *Standar proses*. Jakarta, 2008.
- . *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara, 2010.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2012.

- Sanjaya,Wina. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Grup, 2008.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi pada Standar Proses*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2006.
- . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Prenada Media Grup, 2009.
- Sarwono dkk. *Fisika 2 untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta, Pusat Perbukuan Departemen Nasional, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara , 2003.
- Sukayardi dan Siswanto, *Kompetesi Fisika Kelas XI SMA/MA*. Jakarta, Pusat Perbukuan Departemen Nasional, 2009.
- Supiyanto. *Ringkasan Materi Fisika SMA*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Taniredja, dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif* . Bandung : Alfabeta 2011
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Surabaya: pustaka, 2007..
- . *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi. Jakarta: Pustaka, 2009.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2010
- Wulalena, Veronika . *Penerapan Model Pembelajaran TAI Materi Pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik kelas XI IPA 2 Semester Ganjil SMA Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Unwira : 2012