

**PENERAPAN PENDEKATAK KETRAMPILAN PROSES MATERI
POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIII^B SEMESTER GANJIL SMPS DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

KRESENSIA L. T. DJEHABUT

No. Registrasi: 161 090 30

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2013

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

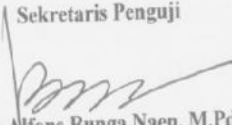
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301


DEWAN PENGUJI


Sarjana : Kresensia L.T. Djehabut
Disahkan pada tanggal : November 2013


Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

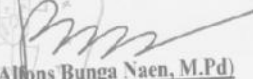
Penguji II : 
Yohanes Tapin, MM

Penguji III : 
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



Motto dan Persembahkan

Motto

*"Vita est ilitia
(Hidup Butuh Perjuangan)"*

Persembahkan

*Skripsi ini ku persembahkan
untuk:*

- 1. Tuhan yesus, Bunda Maria*
- 2. Bapak Karolus Djehabut dan
Mama Maria Yasinta Seuk*
- 3. Kakak Fr Edy, Adik Fr Tonny
dan Tika*
- 4. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 5. Alma mater*

KATA PENGANTAR

Kesetiaan Tuhan tak pernah berakhir. Karena dengan kasihNya yang begitu besar Ia membimbing dan menuntun saya untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul :

“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII^B Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun ajaran 2013/2014”

Terdapat berbagai macam model, pendekatan dan metode pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif. Salah satunya adalah pendekatan keterampilan proses. Karena dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses ini peserta didik akan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri konsep, prinsip dan fakta yang dipelajarinya sehingga minat, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Pendekatan keterampilan proses sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas dan kreativitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan

mental yang sudah dimiliki, ke tingkat yang lebih tinggi dalam memproses perolehan belajarnya.

Pendekatan ketrampilan proses dapat diartikan sebagai wawasan atau anutan pengembangan ketrampilan-ketrampilan intelektual, sosial dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan mendasar yang pada prinsipnya telah ada pada diri peserta didik. Pendekatan ketrampilan proses ialah pendekatan pembelajaran yang bertujuan mengembangkan sejumlah kemampuan fisik dan mental sebagai dasar mengembangkan kemampuan yang lebih tinggi pada diri peserta didik.

Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini ada begitu banyak bantuan dari berbagai pihak baik dengan memberikan dukungan moril maupun materi. Karena itu diucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam penulisan skripsi ini, teristimewa kepada :

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan surat ijin penelitian.

2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik, sekaligus pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan, dalam penyelesaian tulisan ini.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan petunjuk masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Maria Ursula Mukin S.Pd selaku dosen pada Program Studi Fisika
5. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
6. Pegawai Tata Usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu penulis selama proses perkuliahan.
7. Ketua Yayasan Tridaya Warga Kejaksaan Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Imanuel L. Maure, S.Pd, MM selaku kepala sekolah SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

9. Ibu Dra. Yohana Ra Mete (Guru Fisika SMPN 2 Kupang) dan Ibu Anthonia Bete Lau, S.Pd (Guru Fisika SMA Katolik Giovanni Kupang) yang telah bersedia menjadi validator.
10. Ibu Orpa S. Frare, S.Pd sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian sekaligus pengamat I dan Ibu Yanuaris A.L. Ligoresi, S.Pd selaku pengamat II.
11. Peserta didik Kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Bapak Karolus Djehabut dan Mama Maria Yasinta Seuk serta Kakak Fr Edhy, Adik Fr Tonny dan Tika tersayang yang selalu memberi dukungan dan mendoakan selama penyelesaian skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2009 dan khususnya yang tercinta inge, bule, yohana, elis, richard.
14. Sahabat-sahabat tersayang Vio, Nakes, Noman, Rinduz, Yeser, Icha, Fr Ronnie Djawan, Fr Corona Bria, Fr Jefry Ndun, Fr Thomas Nesi yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi

15. Kakak Ela Naikofi selaku ibu asrama dan teman-teman asrama Arnoldus (*Itha, Umi, Idha, Ega, Ezrin, Uyun, Uni, Ince, Rince, Nona Ina, Ana, Elzy, Ing, Selvy, Tanti, Wita, Via, Leni, Frida, Viane, Desy, Walsi, Chia, Mercy, Elin, Ira, Denti, Lia, Velsy, Tina, Itin, Iko, Bertha*) yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Kupang2013

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Pembatasan Penelitian	12
F. Asumsi Penelitian	12
G. Penjelasan Istilah	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Keterampilan Proses	15
B. Teori Belajar Yang Melandasi Pendekatan Keterampilan Proses	38
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	43
D. Belajar dan Hasil Belajar	56
E. Ketuntasan Indikator hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	67
F. Respon Peserta Didik	69
G. Mata Pelajaran Fisika	70
H. Materi Pokok Pesawat Sederhana	71
I. Hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan menerapkan Pendekatan keterampilan proses	84
J. Kerangka Berpikir	87

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	93
B. Lokasi dan jadwal pengambilan data	93
C. Subjek penelitian	94
D. Definisi operasional karakteristik	95
E. Perangkat pembelajaran	96
F. Instrument penelitian	97
G. Desain penelitian	99

H. Prosedur penelitian	99
I. Teknik pengumpulan data	101
J. Teknik analisis data	102
K. Matriks metode penelitian	108
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	109
B. Pembahasan	135
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	165
B. Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN	169

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Keterampilan Proses	31
Tabel 2.2 Kegiatan-kegiatan untuk setiap Keterampilan Proses	35
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	56
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pengambilan Data.....	94
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	100
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	102
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Persentase	107
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian.....	108
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran denan Menerapkan Pendekatan Ketrampilan Proses	110
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran denan Menerapkan Pendekatan Ketrampilan Proses	111
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran denan Menerapkan Pendekatan Ketrampilan Proses	111
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses	114
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk	116
Tabel 4.6 Ketuntasan IHB Proses dan Sensitivitas Butir Soal Proses	119
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	122
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	124

Tabel 4.9 Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk Peserta Didik Secara Individu.....	126
Tabel 4.10 Ketuntasan Tes Hasil Belajar Proses Peserta Didik Secara Individu.....	128
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Afektif.....	129
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Psikomotor	131
Tabel 4.13 Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	133

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Diagram Bagian-Bagian Tuas	72
Gambar 2.2 Tuas Jenis Pertama	72
Gambar 2.3 Tuas Jenis Kedua.....	73
Gambar 2.4 Tuas Jenis Ketiga	73
Gambar 2.5 Katrol Tunggal Tetap	75
Gambar 2.6 Katrol Tunggal Bergerak.....	76
Gambar 2.7 Sistem Katrol.....	77
Gambar 2.8 Bidang Miring	79
Gambar 2.9a Hubungan Roda Sepusat	81
Gambar 2.9b Hubungan Roda Yang bersinanggungan	82
Gambar 2.9c Hubungan Roda Yang dihubungkan sabuk.....	83
Gambar 2.10 Hubungan Antar Variable-Variabel Pembelajaran.....	89
Gambar 2.11 Skema Kerangka Berpikir	90

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus	170
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses	175
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses	181
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses	187
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik	192
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	206
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	213
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	221
Lampiran 05a Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 01	227
Lampiran 05b Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 02	230
Lampiran 05c Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 03	234
Lampiran 06 Kisi-Kisi THB Produk	218
Lampiran 07 Kisi-Kisi THB Proses	223
Lampiran 08 Kisi-Kisi Afektif	226
Lampiran 09 Kisi-Kisi Psikomotor	227
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	228
Lampiran 11 Tes Hasil Belajar (THB) Proses	233

Lampiran 12 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses RPP 01, 02,03	236
Lampiran 13 Lembar Penilaian Afektif	242
Lampiran 14 Lembar Penilaian Psikomotor.....	245
Lampiran 15 Lembar Isian Respon Peserta Didik	248
Lampiran 16 Matriks Penilaian Kemampuan Guru	250
Lampiran 17 Matriks Tes Hasil Belajar Produk	253
Lampiran 18 Matriks Tes Hasil Belajar Proses	254
Lampiran 19 Matriks Afektif	256
Lampiran 20 Matriks Psikomotor	257
Lampiran 21 Matriks Respon Peserta Didik	258
Lampiran 22 Surat-Surat	259

ABSTRAKSI

PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PESERTA DIDIK KELAS VIII^B SMPK SMPS DIAKULADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh: Kresensia Djehabut, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Pendekatan Keterampilan Proses adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan intelektual, sosial, dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan dasar yang telah ada pada diri peserta didik. Masalah utama dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah hasil penerapan Pendekatan Keterampilan Proses materi pokok Pesawat Sederhana Peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014?" Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) produk, proses, afektif dan psikomotor dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses? 3) Bagaimana hasil belajar (kognitif/produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses? 4) Bagaimana respon Peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses?

Tujuan dalam penelitian ini adalah "mendeskripsikan hasil penerapan Pendekatan Keterampilan Proses materi pokok Pesawat Sederhana pada Peserta didik Kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014." Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah:

1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses. 3) Mendeskripsikan hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses materi pokok Pesawat Sederhana. 4) Mendeskripsikan respon Peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 22 peserta didik dan guru (peneliti). Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta didik, Lembar Diskusi Peserta didik, Bahan Ajar Peserta didik dan kisi-kisi tes hasil belajar. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data adalah teknik deskriptif, dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis, dapat dikemukakan bahwa Pendekatan Keterampilan Proses dapat meningkatkan hasil belajar Fisika pada materi pokok Pesawat Sederhana Peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014, dengan rincian sebagai berikut: 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,77; 3,73 dan 3,83. 2) Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) yang disiapkan tuntas karena rata-rata proporsi ketuntasan berturut-turut 0,87; 0,78; 0,79; 0,79 melebihi kriteria ketuntasan minimal 0,75. 3) Hasil belajar fisika peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) secara keseluruhan tuntas, dengan proporsi rata-rata berturut-turut adalah 0,87; 0,77; 0,84; dan 0,80. 4) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses berada dalam kategori sangat baik dengan rata-rata capaian indikator untuk keseluruhan aspek sebesar 85,5%

ABSTRACT

THE APPLICATION OF COMPETENT PROCESS APPROACH IN MAIN TOPIC OF SIMPLE TOOLS TO THE STUDENTS IN VIII^B CLASS OF SMPK SMPS DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG IN ACADEMIC YEAR 2013/2014

By: Kresensia Djehabut, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

The competent process approach is the one of the learning approach that can develop the intellectual, social and physical competent that sources from the basic abilities of the student. The main problem in this research is “how the result of the application of this competent process approaches in the simple tools for the students in VIII^B class at SMPS Diakui Adhyaksa 2 KUPANG in academic year 2013/2014? The specific problem in this research are 1) How the ability of the teacher manage the learning process with applying the competent process approach? 2) How the thorough of learning indicator result (IHB) product, process, affective and psychomotor in the learning process with applying competent process approach 3) How the result of learning (cognitive/product, process, affective and psychomotor) in the learning process with applying competent process approach? 4) How the feedbacks of the student in learning process with applying competent process approach?

The aim of this research is “To describe the result of the competent process approach in the simple tools to the student in VIII^B class at SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang in year of 2013/2014. The specific aims of this research are 1) To describe the ability of the teacher in managing the learning process with competent process approach 2. To describe the thorough of the result of learning (IHB) in learning process. 3) To describe the learning result with applying the competent process approach in the simple tools topic. 4) To describe the feedback of the student to the learning process with applying the competent process approach.

The type of this research is descriptive. The subjects in this research are the student in the VIII^B class which is consists of 22 students and the teacher (researcher). The technique that are use to collect the data in this research are observation, test and questionnaire. The teaching tools that are use in this research are syllabus, lesson plan, student worksheet, student discussion worksheet, learning material and lattice. The technique that use to analyzed the data is descriptive technique with calculate the average of the score, proportion and percentage.

According to the analysis result, we can conclude that the competent process approach in the simple tools for the student can raise the result of the learning process of Physic subject in the simple tools for the students VIII^B class a SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang in the year of 2013/2014 with the detail : 1) The ability of the teacher to manage the learning process with applying competent approach that cover: planning, implementation and learning evaluation that conclude in the best category with the average score continually are: 3,77; 3,73 and 3,83. 2) The indicator of learning result(product, process, affective and psychomotor) that already completes because the average of the proportion completes continually 0,87; 0,78;0,79; 0,79 exceed criteria minimum completes 0,75. 3). The result of the physic learners(product, process, affective and psychomotor) wholly are completes with the average proportion continually are 0,87; 0,77; 0,84; and 0,80. 4). The response of the students towards implementation of learning with competent approach process placed in best category with the indicator achievement average to the wholly aspect are 85,5 %.