

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan rata-rata perolehan nilai tes hasil belajar menunjukkan peningkatan yang signifikan yaitu dari kisaran nilai 36,88% pada uji awal naik menjadi 89,38% pada uji akhir. Secara klasikal kelas VIII dikatakan tuntas dengan pencapaian ketuntasannya 100% dan tuntasnya Tiga indikator pembelajaran yang ingin dicapai dengan proporsi rata-ratanya mencapai 0,90 serta proporsi rata-rata nilai sensitivitas soal sebesar 0.70.
2. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* materi pokok Fotosintesis, benar-benar dapat diterapkan dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* untuk RPP 1 dan RPP 2 adalah 3,52% dan berkategori baik. Adapun rata-rata reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 99.5
3. Siswa sangat aktif dan antusias dalam menerima pelajaran. Berdasarkan analisis data aktivitas siswa diketahui bahwa aktivitas siswa yang paling menonjol adalah memperhatikan penjelasan guru 19,95%, Selanjutnya secara berturut-turut diikuti dengan aktivitas berdiskusi dan mengerjakan LKS dengan persentase 19,11%. Membaca teks materi pembelajaran 18,90%, Mengajukan pertanyaan 14,66%, Menjawab pertanyaan/memberi tanggapan 14,20%, dan menyimpulkan pelajaran 13,18%. Data ini memperlihatkan bahwa kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* dalam mempelajari materi pokok Fotosintesis, berdampak pada peran aktif siswa.

4. Berdasarkan hasil yang diperoleh seperti yang dipaparkan pada butir 1-4 di atas, maka dapat direkomendasikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Fotosintesis di SMP Swasta Elpida Noelbaki tahun ajaran 2017/2018.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* sangat baik dan berpengaruh dalam pembelajaran, karena itu di sarankan agar guru maupun calon guru Biologi dapat menerapkan dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat adanya Pengaruh dari model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together*.
3. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* dianjurkan untuk memperhatikan kesiapan guru, dan ketersediaan waktu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, Desi Nur, Mohammad Masykuri dan Sri Yamtimah. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) dan sikap Ilmiah terhadap prestasi belajar siswa pada materi asam, basa dan garam kelas VII semester 1 SMP N 1 Jaten Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal pendidikan kimia (JPK)*. No 2 : 12 – 5.
- Dahar, 2006. *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: Erlangga
- Djali. 2008. *pskologi pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Eduk, J. E. 2010. *Telaah Kurikulum Biologi: Buku 6. Bahan Ajar Umum: Kupang*.
- Ibrahim, Muslimin,dkk. 2000. *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: UNESA.Press
- Ibrahim, dkk. 2005. *Media pembelajaran*. Malang: Lab. Tep UM
- Ibrahim. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya.
- Kausar, 2014, digilib, uin-suka.ac.id/15444/2/10680011\_bab-i\_iv-atau-v\_daftar-pustaka.pdf
- Kunandar.2010. *guru professional*. Jakarta : PT Raja Gafindo persada.
- Martinis, 2007. *Strategi pembelajaranberbasis kompetensi*. Jakarta: Gaung persada press
- Nazir, M. 1983. *Metode penelitiaan*. Ghalia: Indonesia.
- Nur, M. 1996. *Evaluasi Efektivitas Alat IPA Dalam Program Pendidikan Sekolah.Laporan Studi Kebijakan Direktorat Pendidikan Menengah Umum Melalui Proyek Peningkatan Alat-Alat IPA Dan PKG*. DIKMENUM: Jakarta.
- Popham. 2003. *Teknik mengajar secara sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Ratnadewi, Melda, Dantes dan Sudana. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Tandur Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa SD Kelas V di Desa Anturan. *Jurnal Penelitian Universitas Ganesha, Singaraja*. 2:13-20.

- Sanjaya, 2007. *Buku Materi Pokok: Kajian Kurikulum dan Pembelajaran*,  
Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slavin, *Cooperatif Learning: Theory Research and Oractise, Secon Edition*,  
Boston: Allyn and Bacon, 1986
- Syamsuri, Istamar. dkk. 2007. *IPA Biologi Jilid II untuk Kelas VIII SMP*. Jakarta :  
Penerbit Erlangga
- Sugiyono. 2011. *statistic non parametris*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*, Remaja Rosdakarya,  
Bandung.
- Trianto. 2009. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wahyuni. 2009. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Uin Malang press: Malang
- Sumarwan, dkk. 2004. *Sains Biologi SMP Jilid 2A Kelas VIII Semester I*. Jakarta :  
Penerbit Erlangga