

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA TIPE *THINK PAIR*
SHARE DENGAN TIPE *TAKE AND GIVE* DALAM MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI POKOK IKATAN KIMIA
PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 KUPANG SEMESTER
GANJIL TAHUN AKADEMIK 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

**NURBAHTYAH
151 09 031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan oleh

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing I

(Hironitus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II

Pada tanggal 13 November 2013

Dekan FKIP

Unika Widya Mandira



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



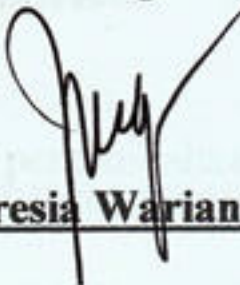
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN
TIPE *TAKE AND GIVE* DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI POKOK
IKATAN KIMIA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2013/2014**

**Nurbahtyah
No. Reg. 151 09 031**

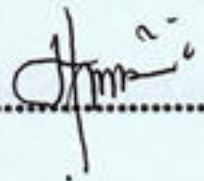
Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

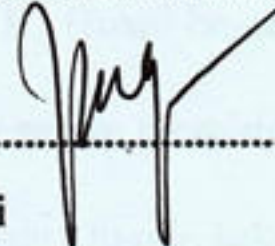
Pembimbing II


(Hironimus Tangi, M.Pd)

**Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan Dewan Skripsi pada hari
tanggal 13 November 2013**

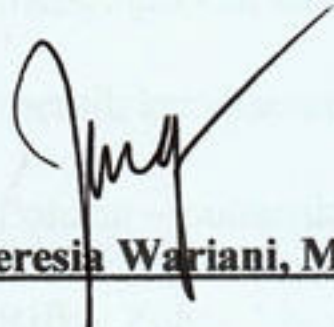
Penguji I : Vinsensia H.B Hayon, S.Pd,M.Pd.Si  (.....)

Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti,S.Pd, M.Pd  (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd  (.....)

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris


(Hironimus Tangi, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“ KERJAKANLAH APA YANG BISA
DIKERJAKAN HARI INI DAN
JANGANLAH MENUNDA UNTUK HARI
ESOK “**

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan kepada :

1. Sang khalikku Allah SWT
2. (Alm) Ayahanda tercinta Zakarias Djando yang tidak sempat melihat dan merasakan keberhasilan penulis dalam melewati perjuangan dan ibunda Siti Maryama yang selalu dengan sabar dan setia dalam mengasuh penulis dengan penuh pengorbanan yang tak terhingga
3. Saudara – saudaruku (K’ Safar beserta keluarga, K’ Husni beserta keluarga, K’ Yati dan keluarga, K’Diman dan K’ Jur yang selalu membimbing penulis dalam suka dan duka. yang lebih khususnya Husen Djando sekeluarga yang telah mengorbankan semuanya untuk penulis semenjak penulis menginjakkan kaki pertama di kampus UNIKA sampai dengan penulis meraih kesuksesan.
4. Ponaan – ponaanku tercinta Fiqri, Fikar.Aulya. Astin,Dafa.Fachri ,Ika, Ulfa, Rifka, Zahra Aty,Any,Fifit,and Ibnu
5. Almamaterku UNWIRA KUPANG.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmatnya-Nya, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari uluran tangan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan tulus hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas katolik widya mandira kupang yang telah menerima serta memberi ruang dan waktu pada penulis untuk menulis.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan (FKIP) Unwira yang telah menampung dan membekali penulis dengan berbagai ilmu terutama mengenai profesionalisme keguruan.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.Pd Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Unwira yang telah mengasuh penulis selama penulis berada dalam HISKIWIRA sampai akhir penulis menyelesaikan studinya
4. Ibu Theresia Wariani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah

memberikan petunjuk dan arahan sejak penulisan proposal, pelaksanaan penelitian hingga penulisan skripsi ini.

5. Para dosen Pendidikan khususnya dosen Pendidikan Kimia yang telah memberikan bekal ilmu, bimbingan dan arahan selama penulis menyelesaikan studi hingga taraf selesainya skripsi ini.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bpk Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bpk Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu. Vinsensia H. B Hayon, M.PdSi, Ibu. Faderina Komisia, M. Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu. Maria A. U Leba, S.Pd, Ibu. Marni Tukan, S.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Walikota Kupang, Dinas PPO Kota Kupang, Camat Kelapa Lima, Lurah Kelapa Lima dan Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kupang beserta staf pengajar khususnya guru mata pelajaran kimia yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas X^x dan kelas X¹² SMA NEGERI 2 KUPANG yang telah membantu penulis selama penelitian.
9. Sahabat-sahabat terbaik Encik, Ida, Nana, Lensi, Susan, Roy, Yantho Leba dan Ianone yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Rekan – rekan seperjuangan pada jurusan pendidikan kimia chemistry 09 yang selalu memotivasi penulis dalam berkarya.

11. Bapak Jamin, S.Pt beserta keluarganya lebih khususnya kakaq Aisyah yang telah mendukung penulis baik materi maupun material.
12. Bapak,Mama serta kakak ku tercinta yang telah mendukung penulis baik moril maupun material.
13. Semua pihak yang telah membantu yang namanya tidak sempat digoreskan dalam tulisan ini. Kiranya Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang, senantiasa membalas semua budi baik yang telah diberikan.

Sebagai penulis pemula, penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini, karena itu besar harapan penulis kiranya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.Amin.

Kupang, November 2013

Penulis

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA TIPE THINK PAIR SHARE DENGAN TIPE TAKE AND GIVE DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MATERI POKOK IKATAN KIMIA

Nurbahtyah Dra.Thersia Wariani M.Pd Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd

Model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* adalah Pembelajaran dengan menggunakan kartu yang berisi sebuah topik yang kemudian peserta didik bertugas memberi dan menerima informasi berupa topik pembelajaran yang terdapat di dalam kartu. Masalah dalam penelitian ini adalah (1). Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 2 Kupang ?. (2) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 2 Kupang ?. (3) Adakah perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara peserta didik yang di ajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* ?. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 2 Kupang (2) Untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 2 Kupang (3) Untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara peserta didik yang di ajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give*. jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan komparasi dengan sampel penelitian siswa/i kelas X – 10 dan kelas X – 12 SMA Negeri 2 Kupang dengan jumlah siswa kelas X – x sebanyak 33 siswa dan kelas X – 12 sebanyak 33 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give*, lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa, lembar afektif siswa dan tes hasil belajar (THB). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik. Dari analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran yang merapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* termasuk dalam kategori baik dengan skor 4,00. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah tuntas, dengan rincian ketiga aspek : (1) aspek kognitif tuntas dengan skor 73,81% (2) aspek psikomotor dengan skor 84,9% (3) aspek afektif tuntas dengan skor 86,57% Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* adalah tuntas, dengan rincian ketiga aspek : (1) aspek kognitif tuntas dengan skor 75,61% (2) aspek psikomotor dengan skor 89,1% (3) aspek afektif tuntas dengan skor 88,05% Ketuntasan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah tuntas, dengan rincian untuk ketiga aspek (1) aspek kognitif tuntas dengan skor 76,66% (2) aspek psikomotor dengan skor 86,96% (3) aspek afektif tuntas dengan skor 86,96% Ketuntasan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* adalah tuntas, dengan dengan rincian untuk ketiga aspek (1) aspek kognitif tuntas dengan skor 83,54% (2) aspek psikomotor dengan skor 87,27% (3) aspek afektif tuntas dengan skor 86,18%

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* yaitu dari perhitungan uji t – test yang diperoleh nilai $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq$ yaitu $1,86 \leq 2,000$

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* baik untuk diterapkan pada siswa kelas X – x (TPS) dan siswa kelas X – 12 (*take and give*) SMA Negeri 2 Kupang materi pokok ikatan kimia.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan penelitian	7
D. Manfaat penelitian.....	9
E. Asumsi dan ruang lingkup	10
F. Penegasan Konsep	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Koperatif.....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	12
b. Tujuan Penggunaan Model.....	15

c.	Lingkungan Belajar yang Dikehendaki	17
d.	Teori Belajar yang Mendukungn	18
e.	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	22
B.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i>	23
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Take and Give</i>	23
b.	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Take and Give</i>	25
c.	Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Take and Give</i>	25
d.	Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Take and Give</i>	26
C.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TPS</i>	26
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TPS</i>	26
b.	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TPS</i>	29
c.	Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TPS</i>	30
d.	Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TPS</i>	31
D.	Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	31
E.	Hasil Belajar	44
a.	Pengertian Hasil Belajar	44
b.	Jenis – Jenis Hasil Belajar	44
c.	Penilaian Hasil Belajar	46
d.	Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	47
F.	Karakteristik Pembelajaran Kimia	51
G.	Hasil Penelitian Yang Relevan	59
H.	Kerangka Berpikir.....	60
I.	Hipotesis Penelitia	62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian	63
B. Jenis Penelitian	63
C. Subyek Penelitian.....	63
D. Metode Penelitian	63
E. Desain Penelitian	63
F. Variabel Penelitian	64
G. Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	65
H. Teknik Pengumpulan Data.....	66
I. Teknik Analisis Data	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	79
B. Pembahasan	120

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	169
B. Saran	172

DAFTAR PUSTAKA	181
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Ketuntasan Belajar Kimia Kelas X Tahun Ajaran 2010/2011	4
2. Data Ketuntasan Belajar Kimia Kelas X Tahun Ajaran 2011/2012	4
3. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	23
4. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TPS</i>	30
5. Konfigurasi Elektron Gas Mulia	53
6. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran <i>Take And Give</i>	80
7. Ketuntasan Indikator Dan Sensitifitas THB kognitif	82
8. Ketuntasan Indikator Afektif	84
9. Ketuntasan Indikator Psikomotor	85
10. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	86
11. Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	88
12. Analisis Ketuntasan Psikomotor	92
13. Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	94
14. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	95
15. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran <i>TPS</i>	97
16. Ketuntasan Indikator Dan Sensitifitas THB kognitif	99
17. Ketuntasan Indikator Afektif	101
18. Ketuntasan Indikator Psikomotor	102
19. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	104
20. Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	106
21. Analisis Ketuntasan Psikomotor	109
22. Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	111
23. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (<i>Take And Give</i>) 01.....	183
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	190
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.....	196
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 04.....	204
6. Bahan Ajar (01).....	212
7. Bahan Ajar (02).....	222
8. Bahan Ajar (03).....	237
9. Bahan Ajar (04).....	244
10. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 01.....	251
11. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 02.....	253
12. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03.....	255
13. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 04.....	256
14. Kunci Jawaban (LKS) 01.....	257
15. Kunci Jawaban (LKS) 02.....	259
16. Kunci Jawaban (LKS) 03.....	261
17. Lembar Kerja Siswa Praktek 01.....	263
18. Lembar Kerja Siswa (LKS)03.....	267
19. Kunci Jawaban (LKS) 04.....	26
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (<i>TPS</i>) 01.....	269
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	275
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.....	282
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 04.....	290
24. Bahan Ajar (01).....	297
25. Bahan Ajar (02).....	303
26. Bahan Ajar (03).....	315
27. Bahan Ajar (04).....	321
28. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 01.....	325
29. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 02.....	327
30. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03.....	329
31. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 04.....	330
32. Kunci Jawaban (LKS) 01.....	331
33. Kunci Jawaban (LKS) 02.....	333
34. Kunci Jawaban (LKS) 03.....	335
35. Lembar Kerja Siswa Praktek 01.....	337
36. Lembar Kerja Siswa (LKS)02.....	339
37. Kunci Jawaban (LKS) 04.....	341
38. Soal Kuis Rpp 01.....	343
39. Soal Kuis Rpp 02.....	344
40. Soal Kuis Rpp 03.....	344
41. Soal Kuis Rpp 04.....	346

42. Jawaban Kuis Rpp 01.....	347
43. Jawaban Kuis Rpp 02.....	348
44. Jawaban Kuis Rpp 03.....	349
45. Jawaban Kuis Rpp 04.....	350
46. Kisi-Kisi Soal.....	351
47. Soal Tes Hasil Belajar.....	374
48. Lembar Pengamatan Pengelolaan <i>Take And Give</i>	379
49. Lembar Pengamatan Pengelolaan <i>TPS</i>	383
50. Hasil Perhitungan Pengelolaan <i>Take And Give</i>	385
51. Hasil Perhitungan Pengelolaan <i>TPS</i>	393
52. Angket Afektif Siswa.....	401
53. Lembar Pengamatan Kemampuan Psikomotor.....	403
54. Matriks Indikator <i>TPS</i>	406
55. Matriks Indikator <i>Take And Give</i>	407
56. Matriks Psikomotor <i>TPS</i>	408
57. Matriks Nilai Afektif <i>TPS</i>	410
58. Matriks Psikomotor <i>Take And Give</i>	412
59. Matriks nd Give ANilai Afektif <i>Take</i>	413
60. Cakaran Statistik.....	414