

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI
POKOK IKATAN KIMIA KELAS X SEMESTER GANJIL SMA
NEGERI 5 KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Skripsi

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

RAMBU ANA HUNGGUJAWA

No. Registrasi: 15109034



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

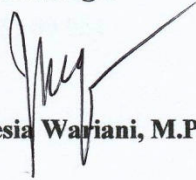
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK IKATAN KIMIA KELAS X
SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG**

TAHUN AJARAN 2013/2014

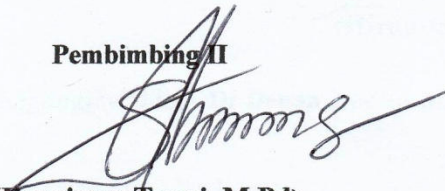
Disetujui dan Disahkan Oleh

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, M.Pd)

Pada Tanggal, 13 November 2013

Dekan FKIP UNWIRA



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Wiansensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBARAN PENGESAHAN PENGUJI

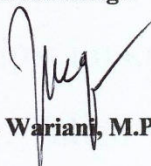
**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK IKATAN
KIMIA KELAS X SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG**

TAHUN AJARAN 2013/2014

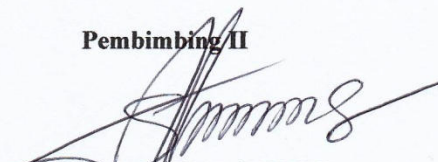
RAMBU ANA HUNGGUJAWA

151 09 034

Pembimbing I

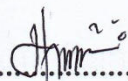

(Dra. Th. Wariani, M.Pd)

Pembimbing II

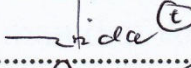

(Hironimus Tangi, M.Pd)

Telah dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi Pada Hari Rabu
Tanggal 13 November 2013.

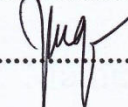
Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(..........)

Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

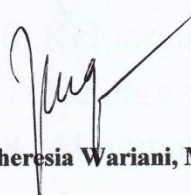
(..........)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

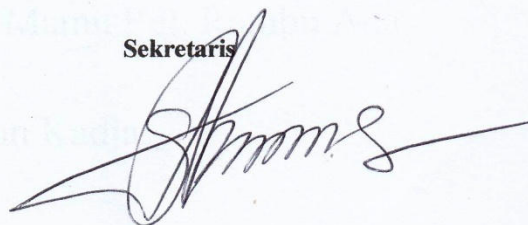
(..........)

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris


(Hironimus Tangi, M.Pd)

Motto

“Segala perkara dapat kutanggung
di dalam Dia yang memberikan kekuatan kepadaku”

Persembahkan

Skripsi ini ku Persembahkan Kepada

1. Tuhan Yesus
2. Orang tuaku tercinta Bapak Umbu Karombang Melip
Dan Mama Rambu Uru Maramba Hutar
3. Saudara/saudariku tersayang, Adik Tin, Adik Ranat,
Adik R.Arab, Adik U. Tamu. Adik U. Aman dan Adik U.
Erson
4. Bapak Thomas David Nelson Kadja, S.TP, Mamu
Rambu Hadja Munggul,S. Pd, Mamu Sari Marumata,
M.Si, Adik U. Ananda, Adik Rafel Kadja, Adik Louisa
Kadja dan Adik Gracely Kadja.
5. Opa U. Hapu Hamapinda dan Mamu Pdt. Rambu Ana
Maery, S.Th
6. Keluarga besar Ana Maery, dan Kadja
7. Keluarga besar HISKIWIRA
8. Almamater Tercinta UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyusun proposal penelitian ini dengan judul “PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MENERAPKAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK IKATAN KIMIA KELAS X SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization (TAI)* merupakan model pembelajaran yang membentuk kelompok kecil dengan keunggulan pembelajaran individu dan keunggulan secara tim dalam proses belajar. Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan proposal ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan bijaksana memimpin dan membina lembaga pendidikan ini.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang ikhlas memimpin Program Studi ini serta memotivasi, membimbing, mendorong, dan mengarahkan serta masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan begitu banyak petunjuk, membimbing, arahan, motivasi, saran serta masukan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberikan saran serta arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Para Dosen Program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S. Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis selama proses perkuliahan.
7. Bapak Leonardus Arong selaku pengawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu memperlancar urusan selama proses perkuliahan hingga pada penyelesaian skripsi ini.
8. Drs. Sukeda Prayitno, MM, selaku Kepala dan semua Bpk/Ibu guru dan staf SMA Negeri 5 Kupang yang telah membantu dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
9. Genoveva Wunga, S. Pd, selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan informasi, membantu, dan dukungan demi kelancaran dalam penelitian.
10. Siswa/siswi kelas X^F SMA Negeri 5 Kupang yang telah membantu penulis selama penelitian.
11. Saudara/saudariku tersayang : Adik Tin, Adik Ranat, Adik Ambu, Adik Nona, Mamu Osin, Adik Rafel, U. Nanda dan Mamu yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat – sahabat terbaikku : Lensi Pan, Ka Nita, Lina Ipir, Helmin Kaka, Nya Menge, Reli Lelo dan Heribertus yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman – teman seperjuangan Yanto Sonbai, Iano, Desy, Ria, Kakak Erna, Susan, Atik, Kakak Naldi, Kakak Jefri, Oca, Kakak Nita, Umi Mali, Elis, Eji, Nana, Yanto Leba,

Isack, Apris, Yustin, Uly Uran, Lita Tokan, Lita Almeida, Rilon, Sina Berek, Oi Natu, Ida, Evan, Kyan, Mery, Chandra, Jekson, Pedok, Rendi, Noken, Encyck, Okto, Lina, Nova, Hana, Dicky, Nur dan Nya yang selama ini memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

14. Rekan- rekan Hiskiwira yang mendukung dan memotivasi penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

15. Kedua orang tuaku dan adik – adik serta keluarga tercinta yang selalu menyayangi dan mencintai serta membiayai penulis selama ini.

Penulis juga mengharapkan dukungan berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini.

Kupang, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Istilah.....	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	12
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	14
3. Lingkungan Belajar.....	15
4. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	18
5. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
6. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	22
7. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
8. Unsur Penting dan Prinsip Utama dalam Model Pembelajaran Kooperatif	25
9. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	31
D. Motivasi Belajar.....	45
E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	52
F. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	62
G. Kerangka Berpikir.....	72
H. Penelitian Yang Relevan.....	71
I. Hipotesis Penelitian	72

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	73
B. Lokasi danTempat Penelitian.....	73
C. Subyek Penelitian.....	73
D. Variabel Penelitian.....	73
E. Desain Penelitian	73
F. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	74
G. Perangkat Pembelajaran.....	75

H. Instrumen Yang Digunakan Dalam Penelitian	75
I. Teknik Pengumpulan Data.....	77
J. Teknik Analisis Data.....	78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	93
B. Pembahasan	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	161
B. Saran	163

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Data hasil belajar siswa kelas X pada tiga tahun terakhir.....	3
Tabel 2.1 : Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
Tabel 2.2 : Perhitungan Skor Perkembangan Individu pada Pembelajaran Kooperatif.....	28
Tabel 2.2 : Penghargaan Prestasi Kelompok.....	29
Tabel 3.1 : Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	79
Tabel 3.2 : Skala Penilaian Angket Afektif Siswa.....	83
Tabel 3.3 : Skala penilaian angket afektif motivasi siswa.....	84
Tabel 3.4 : Kriteria Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	85
Tabel 3.5 : Kriteria Koefisien Korelasi.....	89

DAFTAR ISI LAMPIRAN

1. Lampiran 01	Silabus.....	167
2. Lampiran 02.a	RPP 01.....	169
3. Lampiran 02.b	RPP 02.....	174
4. Lampiran 02.c	RPP 03.....	180
5. Lampiran 03.a	Bahan Ajar 01.....	186
6. Lampiran 03.b	Bahan Ajar 02.....	189
7. Lampiran 03.c	Bahan Ajar 03.....	197
8. Lampiran 04.a	Lembar Diskusi Siswa (LDS 01)	202
9. Lampiran 04.b	Lembar Diskusi Siswa (LDS 02)	203
10. Lampiran 04.c	Lembar Diskusi Siswa (LDS 03)	204
11. Lampiran 04.d	Lembar Kerja Siswa (LKS 01)	205
12. Lampiran 05.a	Kunci jawan LDS 01.....	206
13. Lampiran 05.b	Kunci jawan LDS 02.....	207
14. Lampiran 05.c	Kunci jawan LDS 03.....	208
15. Lampiran 05.d	Kunci jawan LKS 01.....	209
16. Lampiran 06	Kuis.....	210
17. Lampiran 07	Kunci Jawaban Kuis.....	213
18. Lampiran 08	Kisi- kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	214
19. Lampiran 09	Kartu Soal.....	228
20. Lampiran 10	Lembar Angket Psikomotor Siswa.....	236
21. Lampiran 11	Lembar Angket Afektif Siswa.....	237
22. Lampiran 12	Lembar Angket Motivasi Siswa.....	240
23. Lampiran 13.a	Lembar Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP 01.....	232
24. Lampiran 13.b	Lembar Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP 02.....	249

25. Lampiran 13.c	Lembar Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP 03.....	255
26. Lampiran 14.a	Perhitungan pengamatan Keterlaksanaan RPP 01.....	261
27. Lampiran 14.b	Perhitungan pengamatan Keterlaksanaan RPP 02.....	264
28. Lampiran 14.c	Perhitungan pengamatan Keterlaksanaan RPP 03.....	267
29. Lampiran 15	Data Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor siswa.....	271
30. Lampiran 17	Data Hasil Angket Siswa.....	272
31. Lampiran 18	Data Hasil Motivasi Siswa.....	273
32. Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Indikator (THB).....	274
33. Lampiran 20	Matriks Tes Hasil Belajar (THB).....	275
34. Lampiran 21	Cakaran Statistik.....	276
35. Lampiran 22	Surat – Surat Penelitian.....	291
36. Lampiran 23	Dokumentasi.....	295

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK IKATAN KIMIA

Oleh : Rambu Ana Hunggujawa, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Hironimus Tangi, M.Pd

Model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang berarti peserta didik ditempatkan dalam kelompok–kelompok kecil yang heterogen, antara lain kemampuan akademiknya, dan merupakan penggabungan dari pembelajaran individu dan kelompok, di mana pengajaran individu dibantu oleh tim. Masalah utama dalam penelitian ini adalah (a) bagaimanakah Bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas X semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang (b) Bagaimana pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada menerapkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok ikatan kimia siswa kelas X semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang. Tujuan penelitian ini adalah Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah (a) Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas X semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang. (b) Mendeskripsikan pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada menerapkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok ikatan kimia siswa kelas X semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif dengan subyek penelitian ini adalah siswa/i kelas X^F SMA Negeri 5 Kupang yang berjumlah 32 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*, lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa, lembar afektif siswa, Tes Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor), Lembar Isian motivasi siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes dan Angket motivasi siswa. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik. Dari hasil deskriptif bahwa kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan Pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* termasuk kategori baik dengan skor 3,72. Ketuntasan indikator hasil belajar (produk, psikomotor dan afektif) yang disiapkan sebagian besar tuntas karena proporsi ketuntasan berturut-turut 0,87, 0,82, 0,81. Hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* adalah tuntas dengan rincian untuk ketiga: (1) aspek kognitif tuntas dengan skor 87,81, (2) aspek psikomotor dengan skor 95, 72, (3) aspek afektif dengan skor 79,62 dan terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar siswa dan prestasi belajar siswa yaitu 45,634. Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* baik untuk diterapkan pada siswa kelas X^F SMA Negeri 5 Kupang materi pokok ikatan kimia.