

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TAI* efektif untuk diterapkan pada materi pokok ikatan kimia dalam pembelajaran IPA – Kimia kelas X semester ganjil SMAN 5 kupang tahun pelajaran 2013/2014. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup dengan baik, mengelola waktu dengan tepat sesuai dengan yang direncanakan serta mampu mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada materi pokok ikatan kimia pada siswa kelas X SMAN 5 Kupang tergolong baik.
  - b) Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TAI* pada

materi pokok ikatan kimia tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk adalah 87,6%, Indikator Hasil Belajar Psikomotor 82,8% dan Indikator Hasil Belajar Afektif adalah 81,28%.

c) Hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TGT* dengan media chem card adalah tuntas dan ketuntasan kelas dapat tercapai dari tiga (3) THB yakni:

1. Pada THB Produk, rata-rata proporsi jawaban benar siswa yaitu sebesar 87,81%. Kelas ini dikatakan tuntas karena  $\geq 75\%$  siswa yang telah tuntas belajarnya yaitu 87,81% (sebanyak 29 siswa dari 32 siswa).
2. Pada THB Psikomotor rata-rata proporsi jawaban benar siswa yaitu sebesar 95,72% dan kelas dikatakan tuntas karena  $\geq 95\%$  siswa yaitu sebesar 100% siswa dalam kelas telah tuntas belajarnya.
3. Pada THB Afektif rata-rata proporsi jawaban benar siswa yaitu sebesar 79% dan kelas dikatakan tuntas karena  $\geq 80\%$  siswa yaitu sebesar 100% siswa dalam kelas telah tuntas belajarnya

- d) Motivasi siswa terhadap pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TAI* adalah baik.
- 2) Ada pengaruh yang signifikan dari motivasi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Kupang yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*.

## **B. Saran**

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- b. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization (TAI)* adalah salah satu model yang sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, karena dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.
- c. Kepada peserta didik hendaknya lebih aktif mengikuti pembelajaran baik dalam mengerjakan tugas ataupun semua yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 1985. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Depdiknas. 2005. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- <http://elsusantiely60.blogspot.com/> diakses pada tanggal 27/07/2013 pukul 09:03
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim,Dkk. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA-University Press
- Masyhuri, dkk. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Malang: PT.Refika Aditama
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar
- Riduwan. 2003. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Sepe, 2010. *Pembelajaran Metakognitif Pada Strategis Pembelajaran Kooperatif TAI (Team Assisted Individulization) Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Metakognitif, Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil*

*Belajar Kognitif Sains Biologi Pada Siswa Smp Swasta Si Kota Kupang :*  
Malang

Slavin, Roberth, 2010, *cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktek*, Bandung :  
Nusa Media.

Slavin, Roberth, 2005, *cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktek*, Bandung :  
Nusa Media.

Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara

Sutresna, Nana. 2007. *Cerdas Belajar kimia Untuk SMA/MA Kelas X* . Bandung:  
Grafindo Media Pratama

Syamsudin Makmum. 2012 *Psikologi Pendidikan:Perangkat Sistem  
Pembelajaran Modul*, Bandung, ROSDA

Trianto, 2005. *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta:Prenada Media Groub

Trianto.2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.  
Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya:  
Kencana.

Trianto.2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.  
Jakarta: Prestasi Pustaka.

Uno, Hamzah. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara

Usboko, Fransiska. 2012. *Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Taem assisted individualization (TAI) materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi sederhana untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 semester ganjil tahun 2010/2011*. Universitas Widya Mandira Kupang.

Winkel W.S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia