

**PENGARUH MINAT ARCS DALAM SINTAKS MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATERI POKOK IKATAN KIMIA SISWA KELAS XC SMAN 1 SOLOR
BARAT TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

ROSWITA H. KEBAN

(15109038)


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATHOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MINAT ARCS DALAM SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI POKOK
IKATAN KIMIA SISWA KELAS XC SMAN 1 SOLOR BARAT
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd. M.PdSI)

Pembimbing II


(Faderina Komisia, M.Pd)

Mengetahui


Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd. M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Ujian Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 24 Oktober 2013 dan dinyatakan sah.

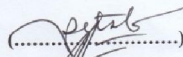
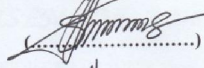
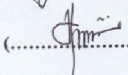
Ketua Pelaksana


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Sekretaris


(Faderina Komisia, M.Pd)

Dosen Penguji

Penguji I : Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si 
Penguji II : Hironimus Tangi, M.Pd 
Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si 

Mengetahui

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Drs. Alfons Bunga Nuen, M.Pd)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

*” SEORANG PEMENANG TAKAN PERNAH
BERHENTI UNTUK BERUSAHA
DAN ORANG YANG BERHENTI BERUSAHA
TAKAN MENJADI SEORANG PEMENANG”*

PERSEMBAHAN:

*KARYA INI SECARA TULUS
KUPERSEMBAHKAN
KEPADA:
TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA
BAPAK NUSAN KEBAN & MAMA YOHANA HAYON
RM. BLASTUS KEBAN
MARTA NONA
KAKAK ADY KEBAN
KAKAK ANYEL KEBAN
KELUARGA BESAR HISKIWIRA
ALMAMATERKU TERCINTA*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan tuntunan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul PENGARUH MINAT ARCS DALAM SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XC SMAN 1 SOLOR BARAT MATERI POKOK IKATAN KIMIA TAHUN AJARAN 2013/2014 dengan baik.

Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan, dorongan, dukungan dan partisipasi dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini juga dengan tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar - besarnya kepada:

1. P. Yulius Jasinto, SVD., M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan pembimbing I yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, motivasi, saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Faderina Komisia, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, motivasi, saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, Msi selaku dosen pembimbing akademik, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd selaku dosen pada program studi pendidikan Kimia yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengetahuan-pengetahuan pendukung selama perkuliahan.
6. Bapak Leonardus Arong selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
7. Ibu Lucis Lito Odjan selaku guru mata pelajaran kimia pada SMAN 1 Solor Barat yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
8. Siswa Kelas XC SMAN 1 SOLOR BARAT tahun ajaran 2013/2014 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
9. Kedua orang tua, Bapak Yoseph N, Keban dan Mama Yohana B. Hayon, Kakak Aloysius Keban, Antonia Keban, Penoaan tersayang Mervin dan Susan yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan motivasi, dukungan, doa dan materi dalam perjalanan studi.
10. Keluargaku : Om Niko Hayon Dan Tanta Agnes Dawan, Adik Bryel, Henny, Jessy, Fanny, Tonga, Fredy, Sarry, Chychy, Kevyn dan keluarga

lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu menantikan keberhasilan penulis.

11. Sahabat dan teman-teman seperjuanganku Ocha, Kakak Ernezh Machyns, Ghe Mali, Elis Binsasi, Susana, Oa Rya, Tyty Nurwaty, Iano, Sarty, Rilon, Naldy, Jefry, Yanto Sonbay, Desy tagi, Indah, Encik, Lita Tokan, Sun, Rambu, Lensi, Roy, Ully, Yustin, Apryz, Yanto Leba, Nana, Lita Almeida, Helmy, Rendy, Pedok, Dicky, Okto, Jekson, Mery, Kyan, Chandra, Nova, Enda, Kakan Nita, Kakak Lina, Chynta Berek yang selama ini saling memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan ini dapat diselesaikan

12. Rekan-rekan HISKIWIRA dengan caranya masing-masing membantu dan memberikan saran selama penyelesaian skripsi

Akhirnya dari relung hati yang dalam, penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Batasan Istilah.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2 Teori-Teori Pendukung Pembelajaran Kooperatif	21
2.3 Minat.....	25
2.4 Minat ARCS.....	29
2.5 Belajar dan Hasil belajar	33
2.6 Pengaruh Minat ARCS Terhadap Prestasi Belajar	37
2.7 Kemampuan Guru.....	39
2.8 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan Tes Hasil Belajar.....	52
2.9 Mata Pelajaran Kimia.....	55
2.10 Penelitian Yang Relevan.....	57
2.11 Kerangka Berpikir.....	58
2.12 Hipotesis.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	63
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	63
3.3 Populasi dan Sampel	63
3.4 Desain Penelitian	64
3.5 Variabel-Variabel Penelitian	65

3.6 Perangkat yang Digunakan	65
3.7 Defenisi Operasional Karakter Yang DiAmati.....	66
3.8 Teknik Pengambilan Data	68
3.9 Instrumen Yang Digunakan	69
3.10 Teknik Analisa Data.....	70
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil penenlitian	84
4.2 Pembahasan.....	101
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	154
5.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Kimia Tiga Tahun Terakhir SMAN 1 Solor Barat	4
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
Tabel 2.2 Cara Pembentukan Kelompok Berdasarkan Kemampuan	16
Tabel 2.3 Tabel Strategi Perhatian	30
Tabel 2.4 Tabel Strategi Relevansi.....	31
Tabel 2.5 Tabel Strategi Keyakinan.....	32
Tabel 2.6 Tabel Strategi Kepuasan.....	33
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
Tabel 3.2 Skala penilaian angket Afektif siswa	74
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Minat ARCS Siswa.....	75
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien korelasi	79
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pengaruh Minat ARCS Dalam Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	84
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Dan Sensitivitas IHB Kognitif	86
Tabel 4.3 Ketuntasan IHB Psikomotor	88
Tabel 4.4 Ketuntasan IHB Afektif.....	88
Tabel 4.5 Ketuntasan THB Produk Siswa.....	89
Tabel 4.6 Ketuntasan THB Psikomotor Siswa.....	90
Tabel 4.7 Ketuntasan THB Afektif Siswa.....	92
Tabel 4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan	94
Tabel 4.9 Analisis Minat ARCS Siswa.....	96
Tabel 4.10 Ringkasan Analisis Variabel X dan Y, Uji Linearitas dan Uji Signifikan.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01 Silabus.....	159
02a RPP 01	163
02b LDS 01	167
02c Kunci Jawaban LDS 01	169
02d Soal Kuis 01	170
02e Kunci Jawaban Kuis 01	171
03a RPP 02	172
03b LDS 02	176
03c Kunci Jawaban LDS 02	178
03d Soal Kuis 02	180
03e Kunci Jawaban Kuis 02	181
04a RPP 03	182
04b LDS 03	186
04c Kunci Jawaban LDS 03	188
04d Soal Kuis 03	190
04e Kunci Jawaban Kuis 03	191
05a RPP 04	192
05b LKS 04	197
06a Bahan Ajar Siswa RPP 01	199
06b Bahan Ajar Siswa RPP 02	205
06c Bahan Ajar Siswa RPP 03	210
07 Kisi –kisi THB	217
08 Soal THB Kognitif	234
09 Lembar Angket Minat Siswa	244
10 Lembar Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa	246
11 Lembar Angket Afektif Siswa	247
12a Lembar Kemampuan Guru RPP 01	249

12b	Lembar Kemampuan Guru RPP 02	251
12c	Lembar Kemampuan Guru RPP 03	253
12d	Lembar Kemampuan Guru RPP 04	255
13a	Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran RPP 01	257
13b	Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran RPP 02	260
13c	Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran RPP 03	263
13d	Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran RPP 04	266
13	Penghargaan Kooperatif	269
14	Matriks IHB Siswa	270
15	Rekapan Nilai Afektif Siswa	271
16	Matriks Kemampuan Psikomotor Siswa	272
17	Rekapan Minat ARCS	273
18	Uji Normalitas Data	274
19	Uji Linearitas Data	287

ABSTRAKSI

PENGARUH MINAT ARCS DALAM SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK IKATAN KIMIA SISWA KELAS XC SMAN 1 SOLOR BARAT

Roswita H. Keban *, Vinsensia H.B. Havon, S.Pd, M.PdSi, Faderina Komisia, M.Pd***.**

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pengajaran di mana siswa belajar dalam kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling kerjasama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dikembangkan berdasarkan teori belajar kooperatif konstruktivis. Hal ini terlihat pada salah satu teori Vigostky yakni fase mental yang lebih tinggi yang pada umumnya muncul pada percakapan atau kerjasama antar individu sebelum fungsi mental yang lebih tinggi terserap dalam individu tersebut. Implikasi dari teori Vigostky dikehendaki susunan kelas terbentuk kooperatif.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok ikatan kimi siswa kelas XC SMAN 1 Solor Barat? (2) Apakah terdapat hubungan minat siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas XC SMAN 1 Solor Barat? (3) Apakah terdapat pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif materi pokok ikatan kimia siswa kelas XC SMAN 1 Solor Barat?.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas XC SMAN 1 Solor Barat. (2) Mengetahui apakah terdapat hubungan minat siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif materi pokok ikatan kimia siswa kelas XC SMAN 1 Solor Barat. (3) Mengetahui apakah terdapat pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif matri pokok ikatan kimia siswa kelas XC SMAN 1 Solor Barat.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Solor Barat dan yang menjadi sampel adalah siswa kelas XC SMAN 1 Solor Baratl tahun ajaran 2013/2014. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik.

Dari analisis data diperoleh: (1) a. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran kooperatif dikatakan baik dengan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,91, dan persentasi reliabilitas yang diperoleh sebesar 99,01%. b. Ketuntasan indikator kognitif dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 0,89, dan proporsi ketuntasan hasil belajarnya sebesar 0,86. c. Ketuntasan indikator hasil belajar afektif dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 0,86, dan proporsi ketuntasan hasil belajarnya sebesar 0,86.d Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 1,00, dan proporsi ketuntasan hasil belajarnya sebesar 1,00. Hasil belajar keseluruhan dikatakan tuntas dengan proporsi yang diperoleh sebesar 0,89 . e. minat siswa terhadap kegiatan pembelajaran umumnya baik dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 80,05% yang berada pada rentangan 81%-100% yaitu pada kategori kuat. (2) Berdasarkan perhitungan diperoleh $R_{xy} = 0,60$, besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 36,% dan $T_{tabel} = 1,339$, karena $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ yaitu $5,152 \geq 1,339$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat hubungan minat siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif, ini artinya minat siswa mempunyai peranan penting dalam menentukan hasil belajar siswa. (3) Terdapat pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif dimana $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, yaitu $15,46 \geq 5,949$ pada $dk = 1$ dan $dk = 34$ pada taraf signifikan 5%, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

* :Peneliti, ** :Pembimbing I, *** :Pembimbing I