

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka secara garis besar hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Penerapan model pembelajaran kooperatif efektif untuk meningkatkan hasil belajar materi pokok ikatan kimia, SMAN 1 Solor Barat Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,68

b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek:

1) Aspek Kognitif

Pada indikator aspek kognitif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa  $\geq 80\%$  yaitu sebesar 89%.

2) Aspek Psikomotor

Pada indikator aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa  $\geq 90\%$  yaitu sebesar 100%.

3) Aspek Afektif

Pada indikator aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa  $\geq 70\%$  yaitu sebesar 86%.

c. Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek:

1) Aspek kognitif

Pada aspek kognitif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah  $\geq 70\%$  yaitu sebesar 86,65%.

2) Aspek psikomotor

Pada aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi siswa adalah  $\geq 70\%$  yaitu sebesar 100%.

3) Aspek afektif

Pada aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah  $\geq 70\%$  yaitu sebesar 92,25%.

d. Minat ARCS siswa pembelajaran yang menerapkan model kooperatif berada pada kriteria interpretasi skor sangat kuat dengan rata-rata 82,05%. Hal ini terlihat dari interpretasi skor minat ARCS masing-masing siswa yang berada pada kriteria kuat dan sangat kuat.

- 4) Terdapat hubungan yang signifikan antara minat ARCS terhadap prestasi belajar dalam model pembelajaran kooperatif materi pokok ikatan kimia SMAN 1 Solor Barat
- 5) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat ARCS terhadap prestasi belajar dalam sintaks model pembelajaran kooperatif tipe materi pokok ikatan kimia SMAN 1 Solor Barat.

## **5.2 Saran**

Beberapa saran yang dapat dikemukakan berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. guru dan calon guru kimia agar dapat menerapkan atau menggunakan model pembelajaran kooperatif sesuai dengan karakteristik materi, sebab sintaks model pembelajaran tersebut sangat baik dan efektif dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Untuk menyempurnakan perangkat pembelajaran dengan Pengaruh Minat ARCS Dalam Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif ini, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan uji coba berulang kali.
3. Guru perlu banyak belajar teori-teori belajar dan strategi-strategi pembelajaran untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran di kelas (meningkatkan minat belajar siswa).

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M . 1993. *Guru Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Amri, Sofan. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif dalam Kelas*. Jakarta : PT Prestas Pustaka
- Dwi, Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Kota, Thomas. 2006. *Skripsi Penigkatan Kualitas pembelajaran Kimia*. Kupang
- Muhtar, 1992. *Pedoman Bimbingan Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PGK dan PTK Dep.dikbud
- Nurulhayati, Siti. 2002. *Pembelajaran Kooperatif yang Menggairahkan*. Wahana Informasi dan Komunikasi Pendidikan TK dan SD. Edisi 3.
- Nasution, S. 1988. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bina Aksara
- Roestiyah, 1993. *Didaktik Metodik* . Jakarta : Bina Aksara
- Reigeluth, C. M.1983. *Instructional Design Theoris and Model*. London: New Jersey, Lawrence Erlbaun Associates Publisher
- Riduwan. 2011. *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: AlfaBeta
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

- Sardiman, A. M. 1986. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Prenada Media Group
- Slavin, E. Robert. 2007. *Cooperatif Learning : Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : ALFABETA
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media
- Sutikno,Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok : Holistica
- Sutresna, Nana. 2007. *Kimia Kelas X*. Jakrta : Grafindo
- \_\_\_\_\_. 2007. *Cerdas Belajar Kimia Untuk SMA/MA kelas X IPA*. Bandung : Grafindo Media Pertama
- Sudirman, A. M. 1992. *Interaksi Dan Motivasi Belajar*. Cet IV, Jakarta : Rajawali pers
- Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif – Progresif : Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- \_\_\_\_\_. 2007. *Model - Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka