

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* PADA POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII
SMP SEMINARI SINAR BUANA WEETABULA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI



OLEH

OKTAVIANUS SEINGO KADAGHU

131 07 065

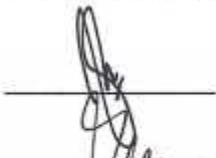
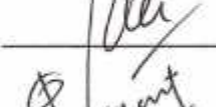



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG**

2011

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 mei 2016 dan disahkan oleh:

DEWAN PENGUJI

| | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| Agapitus H. Kaluge, M.Pd, Dr |  | Ketua / Pembimbing I |
| Michael Fernandes, Drs, M.Pd |  | Sekretaris / Pembimbing II |
| Maria Gracia M. Gawa, Dra, M.Pd |  | Anggota / Penguji I |
| Yohana Rina Rowa, Dra, M.Pd |  | Anggota / Penguji II |
| Agapitus H. Kaluge, M.Pd, Dr |  | Anggota / Penguji III |

Mebgetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Agapitus H. Kaluge, M.Pd, Dr

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira



Damianus Talok, MA, Dr

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Oktavianus Seingo Kadaghu

No. Registrasi : 131 07 065

Fakultas/Prog. Study : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECKS PADA POKOK
BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMP SEMINARI
SINAR BUANA WEETABULA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2011/2012**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Mei 2016

siswa/Pemilik


OKTAVIANUS SEINGO KADAGHU

No.Reg: 131 07 065

MOTTO

“Tidak Ada Perjalanan Yang Tidak Ada Akhirnya”.

Karya ini kupersembahkan kepada yang kusayangi dan menyayangiku

1. Bapak Mikael D. Nering dan Mama Lusia D. Kaka
2. Semua saudaraku baik kakaku maupun adikku
3. Para penjasa
4. Almamater tercinta Unwira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa karena atas penyelenggaraan dan bimbingannya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik materi maupun spiritual yang membuat penulis termotivasi untuk menyelesaikannya. Tak ada hadiah istimewa yang penulis berikan kepada mereka yang telah mendukung penulis hingga pada titik akhir ini. Penulis hanya bias mendoakan semoga segala bentuk dukungan selama ini dapat diberkati oleh tuhan penyelenggara kehidupan ini.

Selain doaku, dari hati yang paling tulus penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr Damianus Talok MA, selaku dekan FKIP.
2. Bapak Dr Agapitus H. Kalge,M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge,M.Pd, selaku pembimbing I yang telah rela mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dengan penuh kesabaran membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Mikhael Fernandes,M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Staf dosen dan pegawai tata usaha fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

6. Bapak Mikael Dowa Nering dan Mama Lusia Dada Kaka, serta semua kakak dan adik, singkatnya semua keluarga yang telah mendukung dan membantu penulis.
7. Rekan – rekan mahasiswa program studi pendidikan matematika, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun material yang secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, sadar akan keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki penulis, dengan hati yang tulus dan penuh harap, penulis mengharapkan sumbangan pikiran berupa kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kupang,... 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

| | |
|--------------------------|-----|
| LEMBARAN PENGESAHAN..... | i |
| MOTTO..... | ii |
| KATA PENANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|----------------------------|---|
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Batasan Penelitian..... | 5 |
| E. Manfaat penelitian..... | 6 |

BAB II KAJIAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Belajar Dan Prestasi Belajar..... | 7 |
| B. Beleajar Dan Prestasi Belajar Matematika..... | 9 |
| C. Model Pembelajaran Pair Checks..... | 13 |
| D. Bilangan Bulat..... | 15 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|------------------------------|----|
| A. Jenis penelitian..... | 20 |
| B. Subyek penelitian..... | 22 |
| C. Rancangan penelitian..... | 22 |

| | |
|--------------------------------|----|
| D. Pelaksanaan penelitian..... | 23 |
| E. Pengumpulan data..... | 24 |
| F. Analisis data..... | 27 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------|----|
| A. Hasil penelitian..... | 31 |
| B. Pembahasan..... | 48 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 49 |
| B. Saran..... | 49 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Keefektifan aktifitas kemampuan kooperatif guru..... | 26 |
| Tabel 2. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran..... | 28 |
| Tabel 3. Data hasil tes awal..... | 33 |
| Tabel 4. Hasil obsevasi pengelolaan pembelajaran siklus I..... | 36 |
| Tabel 5. Kemampuan kooperatif siswa..... | 37 |
| Tabel 6. Nilai tes siswa siklus I..... | 39 |
| Tabel 7. Hasil wawancara guru bidang studi..... | 41 |
| Tabel 8. Hasil observasi pengelolaan pembelajaran siklus II..... | 45 |
| Tabel 9. Kemampuan kooperatif siswa..... | 46 |
| Tabel 10. Nilai tes siswa siklus II..... | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran I (RPP)
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran II (RPP)
3. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pair Checks Siklus I
4. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pair Checks Siklus I
5. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pair Checks Siklus II
6. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pair Checks Siklus II
7. Kemampuan Kooperatif Siswa Siklus I
8. Kemampuan Kooperatif Siswa Siklus II
9. Pedoman Wawancara
10. Soal Tes Awal
11. Soal Tes Siklus I
12. Soal Tes Siklus II
13. Jawaban Tes Awal
14. Jawaban Siklus I
15. Jawaban Siklus II
16. Lembar Kerja Siswa I (LKS)
17. Lembar Kerja Siswa II (LKS)
18. Kunci Jawaban LKS I
19. Kunci Jawaban LKS II
20. Surat permohonan ijin penelitian dari Kepro
21. Surat permohonan ijin penelitian dari dekan FKIP
22. Surat keterangan menyelesaikan penelitian dari sekolah

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* PADA POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMP SEMINARI SINAR BUANA WEETABULA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2011/2012

ABSTRAK

Untuk meningkatkan mutu pendidikan pemerintah berupaya untuk mewujudkan tujuan nasional yang termuat dalam Undang – Undang No.20 Tahun 2003 yang berbunyi : "Keseluruhan komponen pendidikan yang saling berkaitan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab".

Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan model pembelajaran *pair checks* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi bilangan bulat di kelas VII SMP Seminari Sinar Buana Weetebula.

Untuk menjawab pertanyaan di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang keefektifan model pembelajaran *pair checks* terhadap prestasi belajar siswa pada materi bilangan bulat.

Agar tujuan di atas dapat dicapai, peneliti mengumpulkan data dengan cara observasi dan tes. Observasi yang meliputi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, kemampuan kooperatif siswa dalam pembelajaran dan wawancara dengan guru mata pelajaran sedangkan tes dilakukan pada setiap akhir siklus.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti menunjukkan bahwa model pembelajaran *pair checks* sangat cocok digunakan dilihat dari nilai rata – rata siswa pada akhir siklus mengalami peningkatan dari 70 menjadi 72,5 atau mengalami peningkatan sebesar 2,50 dan tingkat ketuntasan siswa juga mengalami peningkatan dari 65% menjadi 85% .

Derdasarkan hasil penelitian yang dipeoleh, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *pair checks* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bilangan.

Dari kesimpulan tersebut di atas, peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran matematika agar model pembelajaran ini dapat diterapkan pada materi yang lainnya.

**IMPROVING LEARNING ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS APPLICATION OF
LEARNING MODEL TO PAIR OF CHECKS LANGUAGE CLASS STUDENT NUMBER
ROUND VII JUNIOR SEMINARI BUANA WEETABULA ODD SEMESTER ACADEMIC
YEAR 2011/2012**

ABSTRACT

To improve the quality of education the government is attempting to achieve national goals contained in the Act – Act 20 of 2003 which reads:”The whole educational component that serves to develop skills related to each other and from the character and civilization of the nation’s intellectual life in order nations and aims to developing the potential students to become a human being faithful and devoted to god almighty, noble, healthy, knowledgeable, skilled, creative, independent, and become citizens of a democratic and responsible”.

The problem in the study is how the application checks the pair learning model can improve student achievement in integer materials in class VII junior seminary buana weetabula rays.

To answer these questions, researchers conducted a class action in order to obtain a clear picture of the effectiveness of learning model pair checks on student achievement on a matter of integers.

In order for the above purpose can be achieved, the researchers collected by means of observation and test. Observation include the ability of teacher to manage learning in the classroom, student in cooperative learning skill and interviews with subject teachers, while test performed at the end of each cycle.

The results obtained show that the learning model is suitable checks pair seen from the – average student at the end of the cycle has increased from 70 to 72,5 or an increased of 2,50 and thoroughness of student also increased from 65% to 85%. Based on the results obtained, the researchers concluded that the pair checks learning model can improve student learning outcomes in the matter of numbers. From the above conclusions, the researchers suggest that teachers mathematics learning model can be applied to other materials.