

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MATERI POKOK
FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 3 SMA
NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

FLAVIANUS A.W. LEDJAB
No. Registrasi: 161 09 019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

Pembimbing II



(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Flavianus A.W. Ledjab
Disahkan pada tanggal : Nopember 2013

Ketua Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Penguji I :

Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si

Penguji II :

Dra. Theresia Wariani, M. Pd

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

Motto dan Persembahkan

Motto

“Tuhan Menciptakan Segala Sesuatu Dengan Tidak Sia-Sia”

Persembahkan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Lewotana Lembata, Lewotana Atadei, dan Lewotana Solor Wulublolong Wotan Ulu Mado
3. Bapak Yoyeph Gere dan Mama Bernadete Ola yang Tercinta
4. Adik Tersayang Meia Ledjab dan Patrik Ledjab
5. Kekasih Tercinta Antonieta Dos Santos
6. Keluarga Besar Ledjab dan Ola Wotan
7. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulisan Skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** dapat diselesaikan.

Dalam rancangan penelitian yang termuat dalam skripsi ini, ditulis masalah-masalah pendidikan, terutama masih rendahnya pemerataan pendidikan yang ada di Indonesia. Pendidikan yang merupakan suatu wadah atau tempat bernaungnya para penikmat maupun pencari ilmu pengetahuan ini, masih memiliki kendala-kendala yang sangat memprihatinkan bagi Bangsa dan Negara terutama dalam dunia pendidikan. Sangatlah penting jika pihak-pihak yang terkait melakukan perubahan atau perkembangan pendidikan yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Seperti halnya yang telah dilakukan pembaharuan kurikulum yang diperbaharui dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) menjadi KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional.

Pengelolaan pembelajaran yang kreatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang keaktifan peserta didik masih jarang

diterapkan, salah satu faktornya adalah kurangnya pengetahuan dan penguasaan guru akan model-model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan KTSP yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD*, yang dalam penulisan ini akan diteliti dan dibahas mengenai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, keterampilan kooperatif peserta didik, ketuntasan indikator hasil belajar, ketuntasan hasil belajar peserta didik, dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Model pembelajaran ini tentunya juga memiliki kelebihan dan kelemahannya tersendiri, namun dengan kemampuan yang memadai dari seorang guru, hal ini dapatlah diantisipasi dengan baik.

Dalam Penulisan Skripsi ini ada berbagai macam kendala. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka Skripsi ini dapat juga terselesaikan. Atas segala bantuan serta petunjuk yang diberikan, maka pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik, dan Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian Skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai Pembimbing

2 yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian Skripsi ini.

3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
4. Maria Ursula Mukin, S.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
6. Pegawai Tata Usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Maximilian R.N. Nggeolima, M.Pd, sebagai Kepala SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Yoseph Gere, S.Pd, sebagai validator 1 sekaligus pengamat 1 dan sebagai guru fisika di SMA Negeri 2 Kupang yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Yohanes Didimus sebagai validator 2 sekaligus pengamat 2 dan sebagai guru fisika di SMA Negeri 2 Kupang yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

10. Peserta Didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang yang telah menyediakan waktu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
11. Om Son dan Mama Ata sekeluarga yang terus mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kakak-Kakak semester, terkhususnya Kakak Jems, Kakak Edu, Kakak Marlin Dan Kakak Marken yang telah memberi saran dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2009 khususnya yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.

“Simpul tak sekali erat, Hujan tak sekali jatuh”, Akhir kata, semoga Skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membaca.

Kupang,.....September 2013

Penulis

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
***ACHIEVEMENT DIVISON (STAD)* MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK**
KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh: Flavianus A.W. Ledjab

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang peserta didik yang heterogen.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? Secara spesifik permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (3) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013. Secara spesifik tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (3) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013? (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013?

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 36 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah (BAPD), Silabus, (RPP), (LKPD), Kisi-Kisi dan (THB). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik, (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan Hasil analisis statistik deskriptif, data penelitian bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah baik untuk materi pokok Fluida Statis pada peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang yang berjumlah 36 peserta didik. Secara rinci (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah baik. (2) Keterampilan Kooperatif peserta didik dalam pembelajaran yang mencakup: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif, dan bertanya atau menjawab berada pada kriteria batasan efektivitas. (3) Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan semuanya tuntas. (4) Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) sebagian besar tuntas. (5) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan yang meliputi lima aspek yakni: Kegiatan pendahuluan, Kegiatan inti, Kegiatan penutup, Pengelolaan waktu dan Suasana kelas, kelima aspek tersebut berada pada kategori sangat baik.

Kata Kunci: Penerapan
STAD
Fluida Statis

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE TEACHING MODEL ON STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE IN THE THEACING OF STATIC FLUID FOR THE SECOND (ELEVENTH) GRADE STUDENTS OF SCIENCE 3 IN SMA NEGERI 2 KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013

By; Flavianus A.W. Ledjab

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Drs. Frans Keraf, M.Pd

The type of cooperative learning through STAD is one of the type of learning method through a small group that consist of 4-5 heterogeneity students.

The main problem in the research is how to reach the result of teaching the static fluid for the eleventh grade students of Science of SMAN 2 Kupang during the academic year of 2012/2013 by using the STAD type? Specifically, this research is aimed at describing some main problems namely as follows: (1). How is the ability of the teacher in managing the teaching process by using the cooperative teaching model STAD type on static fluid for the eleventh grade students of science 3 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2012/2013? (2). How is the cooperative skill of the eleventh grade students of science 3 SMAN 2 Kupang in the academic year of 2012/2013 in the teaching of the static fluid by using or implementing the cooperative teaching model STAD type? (3) How is the achievement of the learning result indicator of the students in the teaching of static fluid for the eleventh grade students of science 3 of SMAN 2 Kupang in the academic year of 2012/2013? (4) How is achievement of the maximum learning result for the eleventh grade students of science 3 of SMAN 2 Kupang in the teaching of static fluid by using the STAD type of cooperative teaching model during the academic year of 2012/2013? 5). How is the response of the students on the implementation of the cooperative teaching model STAD type in the teaching of static fluid for the eleventh grade students of science of SMAN 2 Kupang in the academic year of 2012/2013?

Generlly, this research is aimed at describing the result of the cooperative teaching model STAD type in the teaching of static fluid for the eleventh grade students of science 3 of SMAN 3 Kupang during the academic year of 2012/2013. Specifically, this research was carried out to gain some aims as follows: (1) To describe the ability of the teachers in the teaching the static fluid for the science 3 students of grade eleven in SMAN 2 Kupang during the academic year of 2012/2013 by implementing the STAD type of the cooperative teaching model. (2) To describe the cooperative skill of the students by implementing the STAD type of cooperative teaching model in the teaching of static fluid for the science 3 students of grade eleven in SMAN 2 Kupang during the year of 2012/2013. (3) To describe the achievement of learning result indicator of the students by implementing the STAD type of the cooperative teaching model in the teaching of the static fluid for the eleventh grade students of science 3 in SMAN 2 during the academic year of 2012/2013. (4) To describe the achievement of learning result of the students by the implementation of the STAD type of the cooperative teaching model in the teaching of the static fluid for the science 3 students of eleventh grade in SMAN 2 Kupang during the academic year of 2012/2013. (5) To describe the response of the students in the teaching of the static fluid for the eleventh grade students of science 3 in SMAN 2 Kupang during the academic year of 2012/2013 by the implantation of the cooperative teaching model STAD type.

The type of the research is descriptive research and the subjects in the research are teacher (researcher) and 36 second year students of science 3 at SMA Negeri 2 Kupang in academic year 2012/2013. The program that used is (BAPD), Syllabus, Lesson plan (RPP), (LKPD), Kisi-Kisi, and (THB). The techniques of the datas complitation used by the writer research are: observation sheet, students cooperative skill observation, test, and questioner. The instrument that used in the research are management observation sheet, students' cooperative skill observation sheet, (THB) and students' response form. The data analyze technique in this research is descriptive analyzed by calculate the score average, percentage and proposition.

Based on the result of descriptive statistic research datas, the implementation of cooperative teaching model STAD type is good and acceptable to use in teaching the static fluid for the 36 eleventh grade students of science 3 in SMAN 2 Kupang. In detail, the writer concludes that (1) The ability of the teacher in managing the teaching and learning activity by the implemtattion the cooperative teaching model STAD type included the planning teaching programe, the planning of teaching evaluation and teaching activity is good and acceptable 2) The cooperative skill of the students in doing task, teaching past in dividing task, motivating the participation, actively listening and making question and answer are on the effectiveness criterio level. (3) The indicator of learning result (product, affective, and psychomotor) prepared is mostly complete. (4) Most of learning result of the students (product, affective, and psychomotor) are achived. (5) The response of the students on the teaching and learning activity included: pre activity, whilst activity, post activity, time management, and classroom situation are all on the best category.

Guide Word: Implementation

STAD

Static Fluid

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAKSI.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi dan Keterbatasan.....	11
F. Penjelasan Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	13

B. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	19
C. Tahapan-Tahaan dalam Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	22
D. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	28
E. Langkah-Langkah dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	29
F. Skenario Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> pada Materi Pokok Tekanan	29
G. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	34
H. Keterampilan Kooperatif	44
I. Teori-Teori Pembelajaran yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	45
J. Belajar dan Prestasi Belajar	50
K. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik	52
L. Respon Peserta Didik.....	53
M. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	55
N. Mata Pelajaran Fisika	56
O. Kerangka Berpikir	80
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	84
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	84
C. Subjek Penelitian.....	85
D. Defenisi Operasional Variabel yang Diamati	86
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	87

F. Instrumen yang Digunakan	88
G. Prosedur Penelitian	91
H. Desain Penelitian	95
I. Teknik Pengumpulan Data.....	95
J. Teknik Analisis Data	96
K. Matriks Metode Penelitian.....	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	107
B. Pembahasan.....	152
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	204
B. Saran	205
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN	209

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase-Fase Pembelajaran Koopearatif	17
Tabel 2.2 Pemberian Skor Perkembangan Individu	27
Tabel 2.3 Perhitungan Skor Kelompok	28
Tabel 2.4 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	29
Tabel 2.5 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	43
Tabel 2.6 Standar Konversi antara Satuan-Satuan Tekanan yang Berbeda.....	64
Tabel 2.7 Koefisien Fluida yang Berbeda Jenis	74
Tabel 2.8 Tegangan Permukaan Beberapa Zat Cair.....	76
Tabel 3.1 Pengambilan Data dan Pengolahan Data	85
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran	92
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Pengamat Terhadap Kemampuan Guru dalamMemgelola Pembelajaran	97
Tabel 3.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	99
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	102
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	103
Tabel 4.1 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif <i>STAD</i>	105
Tabel 4.2 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	108

Tabel 4.3	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	108
Tabel 4.4	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	110
Tabel 4.5	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	111
Tabel 4.6	Ketuntasan IHB Produk dan Sensivitan Butir Soal Produk	114
Tabel 4.7	Ketuntasan Indikator Afektif.....	130
Tabel 4.8	Ketuntasan Indikator Psikomotor	132
Tabel 4.9	Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	137
Tabel 4.10	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif Secara Individu	141
Tabel 4.11	Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor Secara Individu	145
Tabel 4.12	Hasil Analisis Skor Kemajuan Kelompok pada RPP 01-05	148
Tabel 4.13	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	150

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Pemrosesan Informasi untuk Tekanan dan Tekanan Hidrostatik pada RPP 01	33
Gambar 2.2 Telur yang Melayang dalam Fluida Cair	57
Gambar 2.3 Besar tekanan selalu sama di semua arah pada fluida untuk kedalaman tertentu.....	59
Gambar 2.4 Menghitung tekanan pada kedalaman h dalam zat cair	60
Gambar 2.5 Prinsip kerja sebuah dongkrak hidrolik	63
Gambar 2.6 Diagram barometer air raksa, ketika tekanan udara sebesar 76 cmHg	65
Gambar 2.7 Menghitung gaya apung	66
Gambar 2.8 Benda Tenggelam	69
Gambar 2.9 Benda Melayang	70
Gambar 2.10 Benda Terapung	71
Gambar 2.11 Gaya-gaya pada molekul yang dibawa ke permukaan karena adanya penambahan luas permukaan	77
Gambar 2.12 Air dan Air Raksa yang tampak terlihat	78
Gambar 2.13a Keadaan air di dalam pipa kapiler	79
Gambar 2.13b Keadaan air raksa di dalam pipa kapiler	79
Gambar 2.14 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran	81
Gambar 2.15 Skema kerangka berpikir.....	83

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	106
Grafik 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	109
Grafik 4.3 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	112
Grafik 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitas	115
Grafik 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB II dan Sensitivitas.....	116
Grafik 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB III dan Sensitivitas.....	117
Grafik 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB IV dan Sensitivitas	118
Grafik 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan IHB V dan Sensitivitas.....	119
Grafik 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan IHB VI dan Sensitivitas	120
Grafik 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan IHB VII dan Sensitivitas.....	121
Grafik 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan IHB VIII dan Sensitivitas	122
Grafik 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan IHB IX dan Sensitivitas	123
Grafik 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan IHB X dan Sensitivitas	124
Grafik 4.14 Hasil Analisis Ketuntasan IHB XI dan Sensitivitas.....	125
Grafik 4.15 Hasil Analisis Ketuntasan IHB XII dan Sensitivitas.....	126
Grafik 4.16 Hasil Analisis Ketuntasan IHB XIII dan Sensitivitas	127
Grafik 4.17 Hasil Analisis Ketuntasan IHB XIV dan Sensitivitas	128
Grafik 4.18 Hasil Analisis Ketuntasan IHB XV dan Sensitivitas	129
Grafik 4.19 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif.....	131

Grafik 4.20 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01	133
Grafik 4.21 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 02.....	134
Grafik 4.22 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 03.....	134
Grafik 4.23 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 04	135
Grafik 4.24 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 05	135
Grafik 4.25 Hasil Analisis Ketuntasan PIHB Psikomotor RPP 01-05	136
Grafik 4.26 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	139
Grafik 4.27 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu	143
Grafik 4.28 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik Secara Individu	147
Grafik 4.29 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	152

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	210
Lampiran 02 Silabus	237
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	242
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	249
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.....	258
Lampiran 03d Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 04	266
Lampiran 03e Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 05.....	273
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	280
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	285
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	289
Lampiran 04d Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 04	293
Lampiran 04e Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 05	297
Lampiran 05a Kuis 01.....	300
Lampiran 05b Kuis 02.....	301
Lampiran 05c Kuis 03.....	302
Lampiran 05d Kuis 04.....	303
Lampiran 05e Kuis 05.....	304
Lampiran 06a Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 01	305
Lampiran 06b Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 02	307
Lampiran 06c Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 03	309

Lampiran 06d	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 04	311
Lampiran 06e	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 05	313
Lampiran 07a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	315
Lampiran 07b	Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	324
Lampiran 08a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	332
Lampiran 08b	Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	333
Lampiran 09a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	335
Lampiran 09b	Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	337
Lampiran 10	Lembaran Pengamatan keterampilan kooperatif	347
Lampiran 11a	Lembar Penilaian Dokumen Perencanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> (RPP 01,02,03,04,05).....	349
Lampiran 11b	Lembar Penilaian Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> (RPP 01,02,03,04,05).....	352
Lampiran 11c	Lembar Penilaian Dokumen Evaluasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> (RPP 01,02,03,04,05).....	355
Lampiran 12	Angket Respon Peserta Didik	357
Lampiran 13	Lembar Validasi Instrumen Pembelajaran	359
Lampiran 14	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	390
Lampiran 15	Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok	402
Lampiran 16	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk.....	410
Lampiran 17	Matriks Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik Kelompok 1 dan 3	411
Lampiran 18	Matriks Penilaian Afektif	412

Lampiran 19	Matriks Penilaian Psikomotor.....	413
Lampiran 20	Matriks Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	414
Lampiran 21	Surat-Surat	415