

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK ZAT WUJUD ZAT
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^A SEMESTER GANJIL
SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

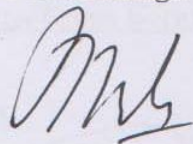
IIN INDAWATI MAUTANG
No. Registrasi: 161 09 024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

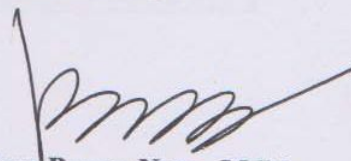
**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I



Drs. Frans Keraf, M. Pd

Pembimbing II



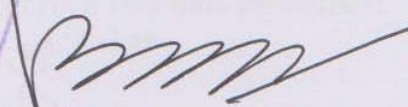

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**




Drs. Frans Keraf, M. Pd

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Iin Indawati Mautang
Disahkan pada tanggal : November 2013

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I

Drs. Petrus Olla Begu, M.Pd, Si

Penguji II

:
Drs. Kristianus Manek, M.Sc

Penguji III

:

Drs. Frans Keraf, M.Pd

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Motto dan Persembahkan Motto

"kita maju karena usaha dan kita kuat karena doa"

Persembahkan

Karyaku ini kupersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Bapak, Alfred Mautang dan Mama, Suriani Mautang yang sangat aku cintai
3. Kakakku Kiki dan Roni Mautang yang aku sayangi
4. Alma Materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran langsung Materi Pokok zat dan wujudnya pada Peserta Didik Kelas VIIA Semester Ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini tentang penerapan Model Pembelajaran langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VII A Semester Ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014 yang di dalamnya terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang pendahuluan, BAB II tentang tinjauan pustaka, BAB III tentang metode penelitian, BAB IV tentang hasil penelitian dan pembahasan serta BAB V tentang kesimpulan dan saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen penilaian, hasil analisis pengelolaan pembelajaran,

Model Pembelajaran Langsung yang merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut dapat teratasi.

Terselesaikannya skripsi ini, berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Oleh karena itu dalam kesempatan ini Saya mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
2. Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Maria Ursula Mukin S. Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Pegawai Tata Usaha dan laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak RD. Yonas Kamlasi selaku kepala SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Dominggus Kebo S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Yuliana Letok, S.Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas VII A SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil.
11. Teman-teman HIMAFIRA angkatan Tahun 2009 yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kiranya Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk kegiatan selanjutnya.

Kupang, November 2013

PENULIS

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penjelasan Istilah	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung.....	13
B. Tujuan Model Pengajaran Langsung	16
C. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung.....	16
D. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung	23

E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	26
F. Hasil Belajar	47
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	51
H. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung	53
I. Materi Pokok Zat dan Wujudnya.....	55
J. Hasil Penelitian Yang Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Langsung.....	67
K. Kerangka Berpikir	69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	74
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	74
C. Subyek Penelitian	75
D. Definisi Operasional Variable Yang Diteliti	75
E. Perangkat Pembelajaran.....	76
F. Teknik Pengumpulan Data	77
G. Instrumen yang Digunakan.....	78
H. Desain Penelitian.....	81
I. Prosedur Penelitian	81
J. Teknik Analisis Data	82
K. Matriks Metode Penelitian	88

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	89
B. Pembahasan	111

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	122
B. Saran.....	123

DAFTAR PUSTAKA	124
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	111
---------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar.....	126
Lampiran 02 Silabus	136
Lampiran 03 RPP	141
Lampiran 04 LKPD	159
Lampiran 05 Kisi-kisi THB Produk.....	172
Lampiran 06 THB Produk.....	191
Lampiran 07 Lembaran Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Langsung	198
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar THB Afektif	202
Lampiran 09 Lembar Penilaian THB Afektif	203
Lampiran 10 Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 01	205
Lampiran 10 Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 02,03	208
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik	211
Lampiran 12a Matriks Perhitungan Instrumen Pengelolaan Perencanaan Pembelajaran.....	213
Lampiran 12b Matriks Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran.....	214
Lampiran 12c Matriks Perhitungan Instrumen Pengelolaan Evaluasi Pembelajaran.....	215
Lampiran 13 Matriks Perhitungan IHB Peserta didik.....	216

Lampiran 14 Matriks Perhitungan Aspek Afektif.....	217
Lampiran 15 Matriks Perhitungan Aspek Psikomotor.....	218
Lampiran 16 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	219
Lampiran 17 Surat-Surat.....	220

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	16
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	46
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	75
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase.....	87
Tabel 3.3 Matriks Metode Penelitian.....	88
Tabel 4.1 Hasil Validasi	89
Tabel 4.2 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	91
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	93
Tabel 4.4 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	95
Tabel 4.5 Perhitungan Reabilitas Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal....	98
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu.....	100
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	102
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Masing-masing Peserta didik.....	104
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor.....	106
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor.....	108
Tabel 4.11 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Perubahan Wujud.....	57
Gambar 2.2 Susunan Partikel Zat Padat.....	61
Gambar 2.3 Susunan Partikel Zat Cair.....	62
Gambar 2.4 Susunan Partikel Zat Gas	62
Gambar 2.5 Meniskus Cekung dan Meniskus Cembung.....	63
Gambar 2.6 Serangga Dapat Hinggap pada Permukaan Air.....	66
Gambar 2.7 Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran.....	70
Gambar 4.1 Grafik Skor Rata-rata dan Aspek yang diamati Terhadap Perencanaan Pembelajaran	92
Gambar 4.2 Grafik Skor Rata-rata dan Aspek yang diamati terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	94
Gambar 4.3 Grafik Skor Rata-rata dan Aspek yang diamati terhadap Evaluasi pembelajaran.....	96
Gambar 4.4 Grafik Indikator Pencapaian Terhadap PIHB	99
Gambar 4.5 Grafik Jumlah Peserta Didik Terhadap Proporsi THB.....	101
Gambar 4.6 Grafik Indikator Afektif Terhadap Proporsi IHB.....	103
Gambar 4.7 Grafik Jumlah Peserta Didik PIHB	105
Gambar 4.8 Grafik Indikator Psikomotor Terhadap PIHB Psikomotor	106
Gambar 4.9 Grafik Jumlah Peserta Didik Terhadap PIHB Psikomotor.....	109
Gambar 4.10 Grafik Aspek yang Diamati Terhadap Capaian indikator.....	110

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK
ZAT DAN WUJUD ZAT PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^A SEMESTER
GANJIL SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN
2013/2014.

**Oleh : Iin Indawati Mautang, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga
Naen, M.Pd**

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model Pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VII^A semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Zat dan Wujud zat pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014 ? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Zat dan Wujud zat pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014 ? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Zat dan Wujud zat pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VII^A semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah; 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VII^A semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014; 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VII^A semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014; 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik

kelas VII^A semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014; 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VII^A semester ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII^A SMPK Adisucipto penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 24 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan/pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok zat dan wujud zat, tes hasil belajar (produk, afektik, dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, presentase dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok zat dan wujud zat pada peserta didik kelas VIIA SMPK Madisucipto Penfui Kupang yang berjumlah 24 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok zat dan wujud zat yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak 7 indikator kognitif semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif, psikomotor serta respon peserta didik sehingga penerapan model pembelajaran langsung pada materi pokok zat dan wujud zat sangat baik.