

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII F SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 16 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA EVANGELINA SEDA

No. Registrasi: 161 09 035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Maria Evangelina Seda
Disahkan pada tanggal : Nopember 2013

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I :
Drs. Petrus Ola Begu, M.PdSi

Penguji II :
Vinsensja H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

Penguji III :
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Motto dan Persembahkan

Motto

*“Pengorbanan Menghasilkan
Harta Yang Berlimpah”*

Persembahkan

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. *Bunda Maria dan Tuhan yesus*
2. *Bapak Yoseph M. Seda dan Mama
Maria P. Moi tercinta*
3. *Kakak Mariana Surti Seda Sekelurga,
Kakak Fransiskus Marianus M. Seda
Sekeluarga dan Kakak Roswita Kuirina
Seda sekelurga yang sangat aku sayangi*
4. *Keponakan Tersayang Larasia Seda dan
Roland Gara*
5. *Keluarga Besar Seda Ngera dan Ana
Wangge*
6. *Alma Materku Tercinta Universitas Katolik
Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas segenap perlindungan, bimbingan, penyertaan dan kasihNya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya.

Guru pada hakikatnya merupakan tenaga kependidikan yang memikul berat tanggung jawab kemanusiaan, khususnya berkaitan dengan proses pendidikan generasi penerus bangsa menuju gerbang pencerahan dalam melepaskan diri dari belenggu kebodohan. Betapa berat tugas dan kewajiban yang harus diemban oleh guru sehingga menuntut profesionalitas tinggi dalam proses pembelajaran. Dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik, seorang guru dituntut memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai agar

dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Guru diharapkan memiliki pengetahuan tentang metode dan pendekatan pembelajaran, menguasainya, terampil dalam memilih dan menggunakan metode dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi agar peserta didik dapat memahaminya. Dengan profesionalnya, guru dituntut untuk dapat mewujudkan langkah-langkah pembelajaran inovatif, progresif, dan kreatif, sehingga proses pembelajaran dapat bermakna dan bermutu.

Skripsi ini berisikan tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk dapat meningkatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran. Yaitu guru dapat memilih dan menentukan model, pendekatan dan metode yang disesuaikan dengan kemampuan, keadaan peserta didik serta keadaan sarana dan prasarana sebagai penunjang proses pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat di tempuh oleh guru dalam proses pembelajaran adalah pendekatan keterampilan proses. Penerapan pendekatan keterampilan proses ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga kemauan, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik.

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok usaha dan energi. Materi tentang usaha dan energi banyak membutuhkan keaktifan dalam pembelajaran karena dilengkapi dengan eksperimen yang menghendaki proses pembelajaran tersebut lebih terarah agar peserta didik dapat terlibat secara maksimal untuk menemukan dan membuktikan suatu konsep secara sistematis melalui beberapa proses keterampilan.

Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Hasil Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIII F Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014? ”

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah: “Mendeskripsikan Hasil Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIII F Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.”

Dalam penulisan skripsi ini, begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan baik moril maupun materi dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi dengan judul “**Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Usaha Dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIII F Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014**” dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tak lupa disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Penasehat Akademik dan pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, dan bimbingan sampai penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.PdSi, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Maria Ursula Mukin, S.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
7. Emma E. W. Tauk, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 16 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Iskandar Balla, S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Lazarus Ingan, S.Pd selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 16 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

11. Samuel Sarimata, S.Pd dan Dra. Yohana Ra Mete sebagai Validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
12. Bapak dan Mama tersayang serta kakak Surti Seda sekeluarga, kakak Arr Seda sekeluarga dan kakak Roswit Seda sekeluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penulisan skripsi ini.
13. Keluarga Besar Seda Ngera dan Ana Wangge yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil selama studi hingga penyelesaian skripsi.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2009 khususnya Tris, Yohana, Enzhy, Elis, Andro, Marlin, Arr, Jefan dan Rhuzty yang selalu memberikan saran dan motivasi.
15. Kakak tercinta Hendrikus Fransiskus Hefri yang selalu memberikan saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kawan-kawan tersayang Oa Hana, Intah, Yoga, K'Jhefry, Asthy, Ansh dan K'Vidy yang selalu memberi dukungan hingga penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang.....2013

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Penjelasan Istilah.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Pembatasan Penelitian.....	11
G. Asumsi Penelitian.....	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses	13
B. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Keterampilan Proses	29
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	31
D. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	50
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	54
F. Respon Peserta Didik	56
G. Mata Pelajaran IPA	57
H. Materi Usaha dan Energi.....	59
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Pendekatan Keterampilan Proses	83
J. Kerangka Berpikir.....	86

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	90
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	90
C. Subjek Penelitian	91
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	92
E. Perangkat Pembelajaran	93
F. Teknik Pengumpulan Data.....	94
G. Instrumen Penelitian	94
H. Desain Penelitian.....	98
I. Prosedur Penelitian	98

J. Teknik Analisis Data.....	101
K. Matriks Metode Penelitian	107
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	108
B. Pembahasan.....	142
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	172
B. Saran.....	173
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN.....	177

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Keterampilan Terintegrasi Dalam Keterampilan Proses.....	24
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	48
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	91
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentasi	99
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	100
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	102
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Persentasi Respon Peserta Didik.....	106
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	107
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	110
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	114
Tabel 4.3 Ketuntasan IHB Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk	116
Tabel 4.4 Ketuntasan IHB Proses dan Sensitivitas Butir Soal Proses	119
Tabel 4.5 Ketuntasan IHB Afektif	121
Tabel 4.6 Ketuntasan IHB Psikomotor	125
Tabel 4.7 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik	130
Tabel 4.8 Ketuntasan THB Proses Peserta Didik	132
Tabel 4.9 Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik	135

Tabel 4.10	Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik	138
Tabel 4.11	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses.....	140

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Kegiatan yang memerlukan usaha.....	59
Gambar 2.2 Sebuah gaya yang bekerja pada suatu benda sehingga menimbulkan perpindahan benda.....	61
Gambar 2.3 Usaha oleh gaya F yang membentuk sudut terhadap perpindahan benda s	62
Gambar 2.4 Penguraian vektor F menjadi komponen-komponennya	62
Gambar 2.5 Usaha oleh gaya-gaya searah	64
Gambar 2.6 Usaha oleh gaya-gaya berlawanan arah	65
Gambar 2.7 Matahari merupakan sumber energi utama	66
Gambar 2.8 Kegiatan yang membutuhkan energi.....	66
Gambar 2.9 Beberapa contoh perubahan energi	72
Gambar 2.10 Peristiwa yang membuktikan hukum kekekalan energi	73
Gambar 2.11 Energi potensial pada ketinggian h	74
Gambar 2.12 Energi potensial pada suatu benda	75
Gambar 2.13 Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke bawah sepanjang sumbu y	76
Gambar 2.14 Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke atas sepanjang sumbu y	76
Gambar 2.15 Skema perubahan energi pada benda jatuh	77

Gambar 2.16 Usaha yang dilakukan bola untuk berpindah setinggi h memerlukan energi	81
Gambar 2.17 Hubungan antara variabel- variabel pembelajaran	87
Gambar 2.18 Skema kerangka berpikir.....	88
Gambar 4.1 Grafik skor rata-rata perangkat Pembelajaran.....	111
Gambar 4.2 Grafik skor rata-rata pelaksanaan Pembelajaran	112
Gambar 4.3 Grafik skor rata-rata evaluasi Pembelajaran	113
Gambar 4. 4 Grafik skor reliabilitas instrumen pelaksanaan Pembelajaran	115
Gambar 4.5 Grafik ketuntasan IHB produk	118
Gambar 4.6 Grafik ketuntasan IHB proses	120
Gambar 4.7 Grafik ketuntasan IHB afektif RPP 01	122
Gambar 4.8 Grafik ketuntasan IHB afektif RPP 02.....	123
Gambar 4.9 Grafik ketuntasan IHB afektif RPP 03.....	124
Gambar 4.10 Grafik ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01	126
Gambar 4.11 Grafik ketuntasan IHB Psikomotor RPP 02.....	127
Gambar 4.12 Grafik ketuntasan IHB Psikomotor RPP 03.....	128
Gambar 4.13 Grafik ketuntasan THB Produk.....	131
Gambar 4.14 Grafik ketuntasan THB Proses	133
Gambar 4.15 Grafik ketuntasan THB Afektif	136
Gambar 4.16 Grafik ketuntasan THB Psikomotor	139
Gambar 4.17 Grafik respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses	141

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus	178
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	182
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	190
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	197
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	205
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	231
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	236
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	242
Lampiran 05a Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 01	254
Lampiran 05b Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 02.....	256
Lampiran 05c Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 03	258
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	260
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	269
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	271
Lampiran 09 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	272
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	273
Lampiran 11 Tes Hasil Belajar (THB) Proses	279
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses	282

Lampiran 13	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Pendekatan Keterampilan Proses	288
Lampiran 14	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Pendekatan Keterampilan Proses	291
Lampiran 15	Lembar Isian Respon Peserta Didik	294
Lampiran 16	Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran	296
Lampiran 17	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan keterampilan Proses Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01,02 dan 03.....	302
Lampiran 18	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolan Pembelajaran	323
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk	332
Lampiran 20	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Proses.....	333
Lampiran 21	Matriks Penilaian Afektif	334
Lampiran 22	Matriks Penilaian Psikomotor	335
Lampiran 23	Matriks Respon Peserta Didik	336
Lampiran 24	Surat-Surat	337

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII F SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 16 KUPANG TAHUN AJARAN 2013 /2014

Oleh: Maria Evangelina Seda, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pendekatan Keterampilan Proses adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menemukan fakta-fakta, konsep-konsep, dan teori-teori dengan keterampilan proses dan sikap ilmiah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII F semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2013/2014? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII F semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2013/2014. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 27 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran pendekatan keterampilan proses, Tes Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) secara keseluruhan tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok usaha dan energi diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 16 Kupang tahun ajaran 2013/2014.

ABSTRACT
SKILL APPROACHING IMPLEMENT PROCESSES EFFORT AND ENERGY SUBJECT
MATERIAL ON GRADE VIII F STUDENTS PECULIAR SEMESTER
OF JUNIOR HIGH SCHOOL 16 KUPANG 2013/2014

By: Maria Evangelina Seda, Drs. Frans Keraf, M. Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Skill approaching Processes is a learning process that is designed in such a way for students to find out the facts, concepts, and theories with skill processes and scientific attitude.

The main problem in this observation is how usufruct skill approaching implement process effort and energy subject material on students of grade VIII f of Junior High School 16 peculiar semester on school year 2013 / 2014 ? Specifically, problem of this observation is: 1) how is the teachers' ability in bring off learning activity by applying skill approaching processes effort and energy subject material? 2) How is the Indicator thoroughness Usufruct of Study (product, process, affective and psychomotor) in learning by applying skill approaching processes effort and energy subject material? 3) What is the usufruct of students (product, process, affective and psychomotor) in learning by applying skill approaching processes effort and energy subject material? 4) How does the respond of students to the process learning by applying skill approaching process effort subject materials and energy?

The aim of this observation it is describe the usufructs skill approaching implement process effort and energy subject material on students grade VIII f of Junior High School 16 peculiar semester on school year 2013 / 2014. Specifically, the goal of this research is: 1) to describe how does the teacher's ability in bring off learning activity by applying skill approaching processes of the effort and energy subject material. 2) To describe the Indicator thoroughness usufruct to Study (IHB) in learning by applying skill approaching processes of effort and energy subject material. 3) To describe the students' results that have been taught in physics learning process by applying skill approaching processes of effort and energy subject material. 4) To describe what is the student's response of physics learning process by applying skill approaching process effort and energy subject materials.

This is a descriptive observation. The subject in this observation covers the teacher and the students of grade VIII f of Junior High School 16 2013 / 2014 ones total 27 person. Technically, the data is collected by using observation method, essay and questionnaire. Learning peripheral that is utilized in this research is Material Teach educative Participant, Syllabus, Learning Performing plan, Participant job sheet is taught, Participant discussion sheet is taught and Grille Essays to usufruct Studying. Meanwhile the instrument that is utilized in this research is Management Observing Sheet skill approaching Learning process, Essay Learned Result (product, process, affective and psychomotor), Aspect Estimation sheet (process, process, affective and psychomotor) and Stuffing Sheet Responds educative Participant. Analysis's tech this research data is analysis descriptive (accounting score average, proportion and percentage).

Based on this analysis's result descriptive acquired that ability learns in bring off learning by applying skill approaching processes that cover learning planning, learning performing and learning evaluation is included in good. Learned yielding indicator (product, process, affective and psychomotor) one that is made ready complete. Participants learned result be taught (product, process, affective and psychomotor) wholly complete. Meanwhile participant response is taught to process learning by applying skill approaching processes to lie deep pretty good category. Based on above description, stated that skill approaching implement process with every consideration been applied and gets to increase IPA'S studying result (physics) efforts subject material and energy on classes educative participant VIII f SMP Country 16 school year mussel 2013 / 2014.