

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Pendekatan Keterampilan Proses adalah baik untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 16 Kupang yang berjumlah 27 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses adalah baik untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 16 Kupang yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,90; 3,78 dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Usaha dan Energi yang menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,88; indikator proses 0,95; indikator afektif sebesar 0,93 dan indikator psikomotor 0,94.
3. Hasil Belajar peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 16 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Usaha dan Energi dengan

menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses yang terdiri dari 27 peserta didik sebagian besar tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk dari 0,39 menjadi 0,88 sebesar 0,49 dan THB proses dari 0,26 menjadi 0,95 sebesar 0,69. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,93 dan 0,94.

4. Respon peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 16 Kupang terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses materi pokok Usaha dan Energi yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 97,17 % yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Guru dapat menggunakan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran, karena kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan Sebagai guru harus lebih banyak lagi mengetahui strategi, model serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

2. Dalam menerapkan suatu model atau pun pendekatan pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dan karakteristik peserta didik sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
3. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, proses, afektif dan psikomotor.
4. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, Universitas Katolik Widya Mandira. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Arisworo, Djoko. et al. *IPA untuk Kelas VIII*. Bandung: Grafindo Media Pratama, 2007.
- Carvalho, Januario. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Hukum Newton Pada Siswa Kelas x⁸ Semester Ganjil SMA Negeri 3 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012.
- Dahar, Ratna. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga, 2006.
- Devi, Poppy. *Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA Untuk Guru SMP*. Jakarta: PPPPTK IPA, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Freedman dan Young. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 1999.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara, 1994.
- Gindayinda. *Pendekatan Keterampilan Proses* (online) <http://gindayinda.blogspot.com/2010/10/Pendekatan-Keterampilan-Proses.html>, 2010. Diambil tanggal 2 April 2013.
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Ngura, Maria. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII^B Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012
- Nurhayati, Nunung. *Ringkasan dan Bank Soal Sains Fisika untuk SMP/MTS*. Bandung: Yrama Widya, 2006.
- Purwanto, Budi. *Semesta Fenomena Fisika 2 Untuk Kelas VIII SMP dan MTS*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009.

- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.
- _____. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Semiawan, Conny. et al. *Pendekatan Keterampilan Proses Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia, 1985.
- Slameto. *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Soares, Senhorinha. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Tekanan Pada Siswa Kelas VIII^A SMPS Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 20011/20112*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- _____. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- _____. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan dan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Surabaya: Prenada Media Group, 2011.
- Wahidin. *Pendekatan Keterampilan Proses* (online) <http://makalahkumakalahmu.wordpress.com/2008/10/23/keterampilan-proses-dasar-pada-pembelajaran>. Diambil tanggal 5 April 2013.