

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang disajikan pada bab 1, hasil penelitian dan pembahasan di bab 4, maka diperoleh kesimpulannya adalah:

Subjek dengan kemampuan tinggi mampu menggunakan suatu aturan dengan penuh kesadaran mengapa menggunakan aturan tersebut seperti pada soal bilangan bulat yaitu, yang pertama mampu menggunakan konsdep dan menentukan rumus, langkah kedua mampu menggunakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal bilangan bulat dan yang ketiga pada TPM 1 tidak mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari, pada TPM 2 mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari.

Subjek dengan kemampuan sedang mampu menggunakan suatu aturan dengan penuh kesadaran mengapa menggunakan aturan tersebut seperti pada soal bilangan bulat yaitu, yang pertama mampu menggunakan konsdep dan menentukan rumus, langkah kedua mampu menggunakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal bilangan bulat dan yang ketiga tidak mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari.

Subjek dengan kemampuan rendah mampu menggunakan suatu aturan dengan penuh kesadaran mengapa menggunakan aturan tersebut seperti pada soal bilangan bulat yaitu, yang pertama mampu menggunakan konsep dan menentukan rumus, langkah kedua mampu menggunakan langkah-langkah dalam

menyelesaikan soal bilangan bulat dan yang ketiga tidak mampu menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah dapat menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep dan rumus yaitu: rumus bilangan bulat. Subjek mampu mengungkapkan langkah-langkah dalam mengerjakan soal dan sesuai dengan rumus, tetapi tidak bisa menghubungkan soal dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar dalam proses pembelajaran guru-guru kreatif dalam menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam setiap penyelesaian bilangan bulat dan mengaitkan soal dengan kehidupan sehari-hari dan ilmu lain
2. Penelitian ini terbatas pada kemampuan siswa SMP yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang dimiliki oleh siswa, sehingga bagi peneliti lain dapat ditinjau dari yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arwinie, N. 2000. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis Serta Self-Concept Siswa MTS Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Daulay, R. E. *Kesulitan dalam Teorema Pythagoras*. Tersedia di <http://daulaymath.blogspot.com/2011/05/kesulitan-dalam-teoremapythagoras.html>[diakses 8-5-2015].
- Depdiknas. 2006. “*Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Matematika untuk SMP*”. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Hamalik, O. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hergenhahn dan Olson. 2009. *Theories of Learnings (Teori Belajar)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Herdian. 2010. *Kemampuan Koneksi Matematik Siswa*. Tersedia di <http://herdy07.wordpress.com> [diakses pada 15-6-2015].
- Jihad, A. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Makka, M. A. 2012. *Aplikasi Teori Kognitif dan Model Pembelajaran Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPA*. Widyaiswara LPMP Sulawesi Selatan.
- NCTM. 1989. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- \_\_\_\_\_. 1999. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematic*. Reston, VA: NCTM
- \_\_\_\_\_. 2000. *Principle and Standards for School Mathematics*. Reston, VA:NCTM.
- Nur’aviandini, 2013. *Penerapan Pendekatan Model-Eliciting Activities (MEAS) Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rohendi, S.&Jojon, D. 2013. Connected Mathematics Project (CMP) Model Based on Presentation Media to the Mathematical Connection Ability of Junior High School Student. *Journal of Education and Practice*: 4(4).

- Ruspiani. 2000. Kemampuan Siswa dalam Melakukan Koneksi Matematika. Tesis Jurusan Matematika. UPI Bandung.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Suherman, E. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumarmo. 2006. *Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika pada Siswa Sekolah Menengah*. Bandung: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumarmo, U. (2003). Daya dan Disposisi Matematika: Apa, Mengapa, dan Bagaimana
- Yohanes, R. S. 2010. Teori Vygotsky dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika. *Widya Warta*: No.2.