

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS*
PROJECT (MMP) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI



OLEH :

JOSEFINA DAI SAMON
131 14 006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Pada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH :

**JOSEFINA DAI SAMON
NIM :13114006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Josefina Dai Samon
No. Registrasi : 131 14 006
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

kupang, 26 Oktober 2018

mahasiswa/pemilik



Josefina Dai Samon

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan para Dewan Penguji pada tanggal 24 Oktober 2018 dan di sahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

_____ Ketua /Pembimbing I

Wilfridus B. N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0812109101

_____ Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN : 0827096501

_____ Anggota /Penguji I

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN : 0826115501

_____ Anggota /Penguji II

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

_____ Anggota/Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

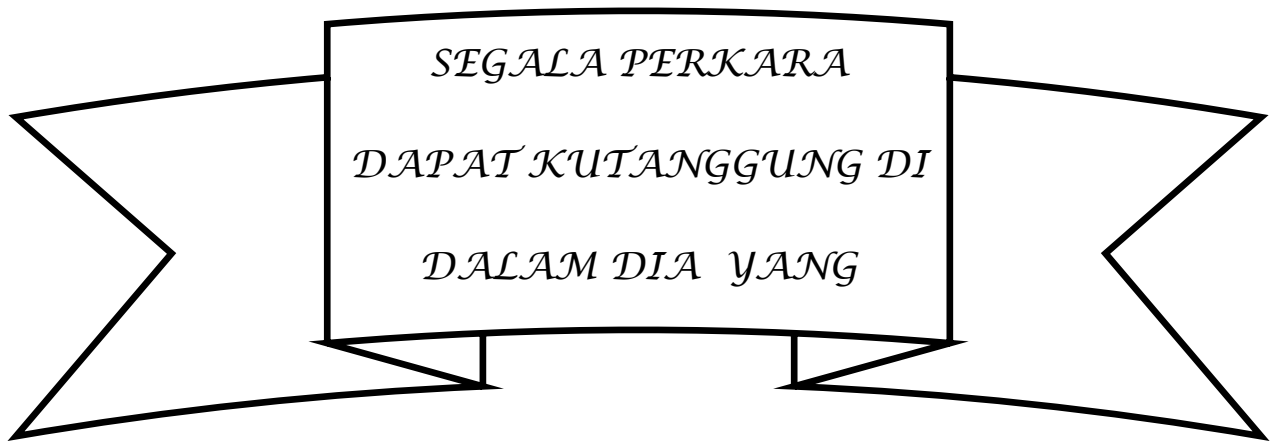
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Darmans Talok, M.Pd
NIDN : 0812026001

MOTTO



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1. Tuhan yang Maha Esa*
- 2. Kedua orang tuaku tercinta (bapak Gregorius Paying Dihe dan mama Bibiana Ole Kopong)*
- 3. Adik-adikku tersayang (Fren Dolen Tonu Suban, Serli Kewa Geroda, Venta Lamauran)*
- 4. Kekasih tercinta Bali Walen*
- 5. Almamaterku tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP”**

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat bantuan dan pemikiran serta dukungan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang menjadi penanggung jawab keseluruhan dari proses perkuliahan kami dan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr.Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberi kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr.Agapitus H. Kaluge, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah dan selalu meluangkan waktu memberikan bimbingan, masukan, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Wilfridus B. N Dosinaeng, S.Pd,M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah dan selalu memberi bimbingan, masukan, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UNWIRA Kupang yang telah memberi ilmu dan pengalamannya.
6. Lewotana Lamalota, Keluarga besar Lamauran, Kedua Orang tua dan adik-adikku tercinta yang selalu mendoakan, memberi dukungan dan motivasi dari awal penulisan proposal hingga penulisan skripsi ini.
7. Keluarga besar mahasiswa Lamalota Kupang, yang selalu memberi dukungan, motivasi dan membantu selama penulisan skripsi ini.
8. Sahabat terbaik Linus Ratumakin, Simon Sili, Rudi Herin, Nus Belang, Ernika Ola Ina, Misel Riantoby, Tania Teti, Tarno Bahy, yang memberi motivasi dan membantu dalam penyelesaian penulisan proposal hingga penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis.

Penulis pun menyadari bahwa proposal ini masih belum sempurna dan membutuhkan berbagai kritik dan saran. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan berbagai usul, saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa SMP Negeri 5 kelas VII^c yang berjumlah 30 orang. Data yang digunakan dalam penelitian yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dilakukan tes pemecahan masalah yang terdiri dari 3 butir soal uraian, selanjutnya dianalisis berdasarkan langkah - langkah pemecahan masalah matematika menurut Polya Data yang diperoleh kemudian dibandingkan antara *pretes* dan *postest* dan dianalisis menggunakan program SPSS versi 20.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normality untuk data *pretest* dan data *posttest*.

Dari hasil analisis data untuk *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* = 0,200 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,095 < 0,242 = D_{tabel}$. maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan pada data *postest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* = 0,200 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,116 < 0,242 = D_{tabel}$. maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Pengujian hipotesis menggunakan *Paired Sampel Test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = -13,069 < -2,024 = -t_{tabel}$, maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan ada pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa SMP Negeri 5 kelas VII^c.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berpengaruh terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa SMP Negeri 5 kelas VII^c. Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan bagi para guru agar dapat menjadikan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* sebagai alternatif untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika.

Kata kunci :Pengaruh, *Missouri Mathematics Project*, Pemecahan Masalah Matematika

ABSTRACT

EFFECT OF MISSOURI MATHEMATICS LEARNING PROJECT MODEL FOR STUDENT MATH PROBLEM SOLVING SKILLS

This study aims to determine whether there is influence Learning Model Project Against Missouri Mathematics Mathematics Problem Solving Ability students. The sample in this study are students of SMP Negeri 5 VIIc classes totaling 30 people. Data used in the study of the data value of pretest and posttest of the experimental class taught by using Missouri Mathematics Instructional Model Project. To determine the ability of student mathematics problem solving problem-solving tests consist of three items of description, hereinafter dianlisis by step - step mathematical problem solving Polya according to data obtained and compared between pre-test and post-test and analyzed using SSPS program version 20.0. Before testing the hypotheses, test is test normalits prerequisite for data pretest and posttest of data.

From the analysis of data to pretest values obtained $Asymp.Sig. (2-tailed) = 0.200 > 0.05$ and $D_{hitung} = 0,095 < 0,242 = D_{tabel}$. then accepted, thus concluded the data were normally distributed. While on the data values obtained posttest $H_0 Asymp.Sig. (2-tailed) = 0.200 > 0.05$ and $D_{hitung} = 0,116 < 0,242 = D_{tabel}$. then accepted, thus concluded the data were normally distributed. Hypothesis testing using Paired Samples Test, having analyzed the data obtained value $H_0 Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05$ and $t_{hitung} = -13,069 < =$, Reject, so that concluded no influence $-2,024 - t_{tabel} H_0$ Learning Model Missouri Mathematics Project Maths Problem Solving Ability Of Junior High School 5th grade students VIIc.

These results indicate that Missouri Mathematics Instructional Model Project effect on Mathematical Problem Solving Ability Junior High School 5th grade students VIIc. Based on these results, the authors suggested for teachers to make Missouri Mathematics Instructional Model Project as an alternative to be used in the learning process of mathematics.

Keywords : Influence, Missouri Mathematics Project, Troubleshooting Mathematics

DAFTAR ISI

	HALAMAN
Halaman judul	i
Lembar Orisinalitas	ii
Lembaran pengesahan.....	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Kata pengantar.....	vi
Abstrak	viii
<i>Abstract</i>	ix
Daftar isi.....	x
Daftar tabel.....	xii
Daftar lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	5
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	6
E. Batasan istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori belajar.....	8
B. Pembelajaran.....	10
C. Pemecahan masalah	
a. Pengertian pemecahan masalah matematika.....	13
D. Model <i>Missouri Mathematics Project</i>	
a. Pengertian model <i>Missouri Mathematics Project</i>	19
b. Langkah-langkah model <i>Missouri Mathematics Project</i>	22
c. Kelebihan dan kelemahan model <i>discovery learning</i>	23
E. Hipotesis penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis penelitian.....	25
B.	Desain eksperimen.....	25
C.	Waktu penelitian.....	26
D.	Variabel penelitian.....	26
E.	Populasi dan sampel penelitian.....	26
F.	Mengumpulkan data.....	26
G.	Teknik analisis data	
	a. Analisis deskriptif.....	29
	b. Analisis statistik.....	32

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A.	Analisis Data	
	a. Analisis Deskriptif.....	35
	b. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53
	c. Analisis Statistik	39
B.	Pembahasan	42

BAB V KESIMPULAN SARAN

A.	KESIMPULAN.....	52
B.	SARAN.....	53

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

HALAMAN

2.1 Indikator Pemecahan Masalah Matematika	17
3.1 Desain Eksperimen	
<i>One Grup Pretest-Posttest Design</i>	25
3.2 Kriteria Kemampuan Guru	30
3.3 Kriteria Capaian Indikator.....	31
4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Satu	38
4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Dua	38
4.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Satu	39

DAFTAR LAMPIRAN

- 01) Silabus
- 02) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 03) Kisi-Kisi Soal
- 04) Soal Latihan
- 05) Lembaran Validasi Tes Prestasi Oleh Dosen
- 06) Soal Tes Pemecahan Masalah Setelah Validasi
- 07) Anates
- 08) Lembar Observasi Aktivitas Guru
- 09) Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- 10) Lembar Wawancara Siswa
- 11) Analisis SPSS 22
- 12) Analisis Capaian Indikator Pemecahan Masalah (Tes Awal)
- 13) Analisis Capaian Indikator Pemecahan Masalah (Tes Akhir)
- 14) Daftar Nilai Tes Pemecahan Masalah Tes Awal Dan Tes Akhir
- 15) Tabel D
- 16) Tabel T
- 17) Surat Keterangan Peneliti
- 18) Dokumentasi