

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjan Pendidikan

KANISIUS PUTRA MISSA

131 14 154

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG

2018

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Kanisius Putra Missa (131 14 154) telah disidangkan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Ketua/Pembimbing I

Irmira V. Uskono, S.Pd , M.Si
NIDN : 0809078803

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN : 0827096501

Anggota/Penguji I

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN : 0826115501

Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Penguji III

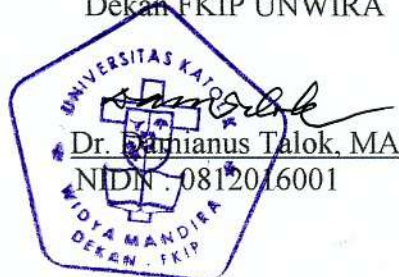
Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA



Dr. Barnianus Talok, MA
NIDN : 0812016001

PERNYATAAN ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kanisius Putra Missa

No.Regis : 131 14 154

Fak / Prodi : KIP Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum

Kupang, Mei 2018

Mahasiswa / Pemilik



Kanisius Putra Missa

MOTTO

"Mereka Bisa Mengapa Saya Tidak"?

PERSEMBAHAN

1. *Tuhan Yesus Kristus*
2. *Kedua Orang Tua yang sudah memberikan cinta dan kasih sayang, serta telah mendukung saya dalam doa maupun dana*
3. *Saudara-saudara saya, sahabat dan semua orang-orang yang terus mendoakan saya*
4. *Almamater Tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Sub Pokok Bahasan Lingkaran SMPN 19 Kupang tahun ajaran 2017/2018 “

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1). Selama penyusunan skripsi ini banyak ditemukan hambatan, namun atas bantuan berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Tuhan Yesus sang pemilik kehidupan, yang dengan kasih dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Pater Dr. Philipus Tule, SVD Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan bijaksana memimpin dan membina lembaga pendidikan ini.
3. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang
4. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang ikhlas memimpin program studi ini.
5. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

6. Irmira V. Uskono, S.Pd , Msi selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta Maximus Missa dan Koleta Missa serta seluruh anggota keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan program studi pendidikan matematika angkatan 2014 yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu.
10. Semua pihak terkait yang juga tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan saran dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis demi penyempurnaan penulisan ini sehingga bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecerdasan Emosional dan keaktifan Belajar terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan Lingkaran kelas VIII SMPN19 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *prestasi belajar dan angket/kuisisioner*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk *data prestasi dan kuisisioner atau angket*. Dalam hal ini jika hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ H_0 ditolak.

Dari hasil analisis data *prestasi* diperoleh nilai *Asymp.Sig.* (2-tailed) $=0,200 > 0,05$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan dari data *kuisisioner kecerdasan Emosional* diperoleh nilai *Asymp Sig*(2-tailed) $= 0,200 > 0,05$, maka H_0 diterima dan dari data *kuisisioner keaktifan belajar* diperoleh nilai *Asymp Sig*.(2-tailed) $=0,200 > 0,05$ maka H_0 diterima dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu $\hat{Y} = 6,228 + 2,520 X_1 + 1,502 X_2$

Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data kecerdasan Emosional dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,826 \geq 1,701 = t_{tabel}$ dan nilai signifikan pada kecerdasan emosional $= 0,001 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Sedangkan data keaktifan belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,676 \geq 1,701 = t_{tabel}$ dengan nilai signifikan $= 0,13 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti keaktifan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai sig.(2-tailed) $= 0,001 < 0,05$ dan $F_{hitung} = 9,064 > 3,44 = F_{tabel}$ maka terima H_0 .

Sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional belajar dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 19 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

ABSTRACT

THE EFFECT OF EMOTIONAL QUETIENT AND LEARNING HABITS OF STUDENTS MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT ON THE SUBJECT OF LINGKARAN

This research aims to determine whether the effect of emotional quotient and learning habits of students to mathematics learning achievement on the subject of statistics for class VIII Private High School SMPN 19 Kupang academic year's in 2017/2018 amounting to 26 people.

The data used in this research is the data value learning achievement and questionnaire. Data were analyzed using SPSS version 22. Before to test the hypothesis, test that is prerequisite to achievement data normality test and the questionnaire. In this case, if the result of the calculation shows the significant value $> 0,05$ then H_0 is accepted, but if the significant value $< 0,05$ then H_0 is rejected.

From the analysis of achievement data obtained Asymp.Sig value. (2-tailed) = $0,179 > 0,05$ then H_0 is accepted, and the data summarized normal distributet. While learning the emotional of questionnaire obtained Asymp. Sig value. (2-tailed = $0,200 > 0,05$ then H_0 is accepted and from questionnaire data study habits Asymp. Sig value. (-tailed = $0,200 > 0,05$ then H_0 is thus concluded the data were normally distributed.

Multiple linear regression equations of the research is $\hat{Y} = 20,612 + 0,356X_1 + 0,536X_2$. Hypothesis testin using partyaly, after the data is analyzed emotional obtained $t_{cal} = 2,313 \geq 1,701 = t_{table}$ and significant value to learn the emotional of learning = $0,02 < 0,05$ then received H_0 , so lesrn emotional significantly effect academic performance. While the data of the study habits analyzed $t_{cal} = 3,604 \geq 1,701 = t_{table}$ with significance value of $0,00 > 0,05$ then H_0 rejected, which means study habits has significant effect on learning achievement.

Hypothesis testing using simultaneous, after the data is analyzed was obtained sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$ and $F_{cal} = 12,061 > 3,35 = F_{table}$ = then accept the H_0 ,

That concluded there was a significant the effect of emotional quotient and learning habits to mathematics learning achievement of students of class VIII Private High School SMPN 19 Kupang academic year's in 2017/2018.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Motto dan Persembahan.....	iii
Kata Pengantar	iv
Abstrak	vi
Abstract	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar.....	7
B. Kecerdasan Emosional.....	15
C. Keaktifan Belajar	9
D. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika	26
E. Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika	27
F. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Metode Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	78

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	81
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	32
3.2 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar	33
3.3 Penyekoran Butir Angket.....	34
3.4 Interpretasi Nilai r	37
3.5 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y Untuk menghitung Kuadrat Errro	40
3.6 Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Statistik.....	44
4.1 Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Kecerdasan Emosional	46
4.2 Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Keaktifan Belajar.	65
4.3 Tabel Hasil Uji Normalitas-Histogram.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 02 : Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar
- Lampiran 03 : Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 04 : Pedoman Wawancara dan Observasi Kecerdasan Emosional dan Keaktifan Belajar
- Lampiran 05 : Anates
- Lampiran 06 : Lembar Validasi Angket dan Anates Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 07 : Soal Angket dan Tes Prestasi Belajar Setelah Divalidasi
- Lampiran 08 : Pembobotan Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 09 : Pembobotan Angket Keaktifan Belajar
- Lampiran 10 : Analisis Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 11 : Nilai Hasil X_1 , X_2 dan Y
- Lampiran 12 : *Output* SPSS 22,0 Uji Normalitas X_1, X_2 dan Y
- Lampiran 13 : *Output* SPSS 22,0 Uji Linearitas X_1, X_2 terhadap Y
- Lampiran 14 : *Output* SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Antara X_1 dan X_2
- Lampiran 15 : *Output* SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X_1, X_2 dan Y
- Lampiran 16 : Tabel Z
- Lampiran 17 : Tabel Nilai Kritis Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnof
- Lampiran 18 : Tabel T
- Lampiran 19 : Tabel F
- Lampiran 20 : Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 21 : Dokumentasi Penelitian