

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

CHRISTIANI VALERIA ULU

13114147

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG

2018

## LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Christiani Valeria Ulu

NIM : 131 14 147

Fakultas/ Prodi : KIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**"KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA SMP  
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR"**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 22 Mei 2018




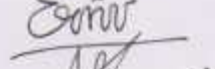

Mahasiswa/ Pemilik



Christiani Valeria Ulu

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR** telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada Tanggal 11 Mei 2018 dan disahkan oleh :

<u><b>Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd</b></u> NIDN :0826115501		pembimbing I
<u><b>Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd</b></u> NIDN : 0829089001		pembimbing II
<u><b>Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd</b></u> NIDN : 0818086401		Penguji I
<u><b>Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si</b></u> NIDN 0809078803		Penguji II
<u><b>Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd</b></u> NIDN :0826115501		Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
**Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd**  
NIDN : 0818086401

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA  
  
**Dr. Damianus Talok, MA**  
NIDN : 0812016001

## Motto Dan Persembahan

### ***MOTTO***

Tuhan Tidak Akan  
Membawaku Sejauh Ini  
Hanya Untuk  
Meninaaalk.anku

### ***PERSEMBAHAN***

**Dengan segenap cinta dan batinku**

**Kupersembahkan karya ini kepada :**

- ✓ **Allah Tritunggal Mahakudus Dan Bunda Maria**
- ✓ **Alm. Bapak Kornelis Ulu dan Mama Maria Dahu**
- ✓ **Kakak Angel, Kakak Armos, Kakak Mae, Adik Aldi, Adik Nina, Keponakan Laras Dan Brenda.**
- ✓ **Kakak Bob Tersayang**
- ✓ **Almamater Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas penyertaannya dan kasihNya yang sungguh luar biasa peneliti dapat menulis skripsi ini dengan judul “Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar”

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari akan keterbatasan yang peneliti miliki, sehingga skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan bantuan dari berbagai pihak untuk dapat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik dalam hal moril, maupun data dan informasi. Untuk itu, melalui kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak yang telah bersedia membantu, antara lain:

1. P.Dr.Philipus Tule SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu pengetahuan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd, sebagai ketua program studi pendidikan matematika, yang telah membantu serta mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan-masukan serta motivasi selama penyusunan proposal penelitian, hingga pada penyelesaian skripsi ini.

5. Yohanes O. Jagom, S.Pd.M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi dan memberikan masukan-masukan kepada peneliti selama penyusunan proposal hingga pada penyelesaian skripsi ini.
6. Sr. Dafrosa Muti,SSpS,SE Selaku Kepala SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah bersedia menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Alexander Tobu,S.Pd.MM guru mata pelajaran matematika di SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu peneliti selama masa penelitian.
8. Siswa-Siswi SMPK Sta. Theresia Kupang Khususnya kelas VII<sup>D</sup>.
9. Almarhum Bapak Kornelis Ulu dan Mama Maria Fatima Dahu yang selalu senantiasa mendukung secara moril dan materil, mendoakan dan mencurahkan segala cinta kasih kepada peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Kakak dan adik terkhususnya Kakak Anggel, Kakak Armos, Kakak Mae, Adik Aldi, Adik Nina,Keponakan Laras dan Brenda semua rumpun keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih karena selalu mendoakan saya.
11. Kakak Bob tersayang yang dengan penuh cinta selalu mendukung serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat tercinta pemberi semangat Yolana, Reka, Vanie, Fatsin, Sandra, Dede Jobul yang dengan cara masing-masing mendukung, mendoakan, dan menciptakan senyum bahagia serta semangat saat semua mulai terasa melelahkan dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

13. Romo Ady Ampolo, Pr serta kakak adik dalam Organisasi kecilku PIJAR SAN PEDRO yang dengan caranya masing-masing selalu mendukung serta mendoakan saya selama awal masuk perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
14. Asrama Putri Yosepha yang selalu menemani, menjaga dan memotivasi peneliti selama perkuliahan sampai saat ini.
15. Kakak adik Kos Metro kakak Ama, kakak Liver, kakak Muntung, kakak Juve, kakak Rio. Kakak Roy, Kakak Resa, kakak Mia, Kakak Inces, kakak Ica,ade Cendana,kakak Yanto dan kakak sari.
16. Teman-teman HIMPROSMA, khususnya Math 14 atas kerja sama selama masa *study* dan selama penyelesaian penelitian skripsi ini.
17. Singkatnya, semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan serta motivasi pada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun sehingga berguna bagi peneliti untuk mencapai hasil yang lebih baik di kemudian hari Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca

Kupang, Maret 2018

Peneliti

## **ABSTRAK**

### **KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematika siswa SMP berdasarkan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik pada materi aritmatika sosial. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskripsi. Pemilihan subjek penelitian dilakukan dengan pemberian tes gaya belajar. Subjek yang dipilih sebanyak tiga orang yang dikategorikan menjadi kategori siswa dengan gaya belajar visual, kategori siswa dengan gaya belajar auditorial dan kategori siswa dengan gaya belajar kinestetik. Instrumen penelitian berupa soal tes uraian sebanyak 2 soal dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan gaya belajar visual mampu menyatakan ide-ide matematika secara lisan dan tulisan, mampu menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan dan tulisan dan mampu mempresentasikan penyelesaian matematika. Siswa dengan gaya belajar auditorial mampu menyatakan ide-ide matematika secara lisan dan tulisan, mampu menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan dan tulisan dan mampu mempresentasikan penyelesaian matematika. Siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu menyatakan ide-ide matematika secara lisan dan tulisan, mampu menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan dan tulisan dan mampu mempresentasikan penyelesaian matematika.

**Kata Kunci :** Kemampuan Komunikasi Matematika, Gaya Belajar V-A-K



**ABSTRACT**  
**THE COMMUNICATION ABILITY OF MATHEMATICS STUDENTS**  
**SMP LEADED FROM LEARNING STYLES**

---

This study aims to describe the communication skills of junior high school students based on visual, auditorial, and kinesthetic learning styles on social arithmetic materials. This research is a qualitative research description. The selection of research subjects was done by giving a learning style test. The selected subjects were three people categorized into categories of students with visual learning styles, categories of students with auditorial learning styles and categories of students with kinesthetic learning styles. Instrument of research in the form of question test as much as 2 problem and guidance of interview. Result of research show that student with visual learning style able to express mathematical idea orally and written, able to interpret and evaluate math ideas both orally and written and able to present settlement mathematics. students with auditorial learning styles are able to express mathematical ideas orally and in writing, able to interpret and evaluate mathematical ideas both orally and in writing and capable of presenting mathematical solutions. students with kinesthetic learning styles are able to express mathematical ideas orally and in writing, able to interpret and evaluate mathematical ideas both orally and in writing and capable of presenting mathematical solutions.

Keywords: Mathematical Communication Skill, V-A-K Learning Style

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Batasan Istilah.....	6
E. Manfaat penelitian .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kemampuan Komunikasi.....	8
B. Komunikasi Matematika .....	10
C. Kemampuan Komunikasi Matematika .....	15
D. Gaya Belajar.....	17
E. Hubungan Gaya Belajar, Kemampuan Komunikasi Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika.....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian .....	25
C. Instrumen Penelitian .....	25
D. Pengumpulan Data .....	27
E. Prosedur Penelitian .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	28

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Instrumen Penelitian .....	30
B. Pemilihan Subjek Penelitian .....	32
C. Jadwal Penelitian .....	33
D. Paparan Data, Keabsahan Data dan Penarikan Kesimpulan dari Data yang Diperoleh .....	34
E. Pembahasan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik .....	59

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN .....**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika.....	14
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika Dalam Memecahkan Masalah Matematika .....	24
Tabel 4.1 Hasil validasi instrumen tugas pemecahan masalah ( TPM) .....	31
Tabel 4.2 Siswa Yang Terpilih Sebagai Subjek Penelitian.....	33
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian .....	34
Tabel 4.4 Keabsahan Data Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematika SV Berdasarkan Gaya Belajar Visual Pada Materi Aritmatika Sosial .....	42
Tabel 4.5 Keabsahan Data Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematika SA Berdasarkan Gaya Belajar Auditorial Pada Materi Aritmatika Sosial .....	50
Tabel 4.6 Keabsahan Data Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematika SK Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik Pada Materi Aritmatika Sosial .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lembar Jawaban Tugas Pemecahan masalah I subjek SV .....	35
Gambar 4.2 Lembar Jawaban Tugas Pemecahan masalah II subjek SV .....	39
Gambar 4.3 Lembar Jawaban Tugas Pemecahan masalah I subjek SA .....	44
Gambar 4.4 Lembar Jawaban Tugas Pemecahan masalah II subjek SA .....	47
Gambar 4.5 Lembar Jawaban Tugas Pemecahan masalah I subjek SK.....	52
Gambar 4.6 Lembar Jawaban Tugas Pemecahan masalah II subjek SK .....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Kisi- Kisi Soal
- Lampiran 2 : Validasi Dosen
- Lampiran 3 : Validasi Guru
- Lampiran 4 : TPM I dan II
- Lampiran 5 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 : Tes Gaya Belajar
- Lampiran 7 : Hasil Tes Gaya Belajar
- Lampiran 8 : Hasil Pekerjaan Siswa
- Lampiran 9 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 10 : Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 11 : Foto – foto Penelitian