

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMA**

SKRIPSI



MIRAWASTI RINI

131 14 072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2018

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjan Pendidikan

MIRAWASTI RINI

131 14 072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN : 0827096501

Sekretaris/Pembimbing II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Anggota/Penguji I

Irina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN : 0809078803

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812016001

PERNYATAAN ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mirawasti Rini

No.Regis : 131 14 072

Fak / Prodi : KIP Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum

Kupang, Mei 2018

Mahasiswa / Pemilik



OTTO

“ WITHOUT GOD I’ M NOTHING”

PERSEMBAHAN

1. *Tuhan Yesus Kristus*
2. *Kedua Orang Tua yang sudah memberikan cinta dan kasih sayang, serta telah mendukung saya dalam doa maupun dana*
3. *Saudara-saudara saya, sahabat dan semua orang-orang yang terus mendoakan saya*
4. *Almamater Tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 3 Kota Kupang pada Sub Pokok Bahasan Barisan dan Deret tahun ajaran 2017/2018 “

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1). Selama penyusunan skripsi ini banyak ditemukan hambatan, namun atas bantuan berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Tuhan Yesus sang pemilik kehidupan, yang dengan kasih dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan bijaksana memimpin dan membina lembaga pendidikan ini.
3. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang
4. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta Yafet Rini (alm) dan Sulva E. Rini/Smaut, anggota keluarga Hawila Rini, Yefta D. Rini, Naomi Rini, Jesi L. Rini, dan Henok R. Rini, serta seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat VTS & AI5 serta teman-teman seperjuangan program studi pendidikan matematika angkatan 2014 yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu.
9. Semua pihak terkait yang juga tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan saran dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis demi penyempurnaan penulisan ini sehingga bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN BARISAN DAN DERET

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh gaya belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan Barisan dan deret kelas XI SMA Negeri 3 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 45 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *prestasi belajar dan angket/kuisisioner*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk *data prestasi dan angket/kuisisioner*. Dalam hal ini jika hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ H_0 ditolak.

Dari hasil analisis data *prestasi* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* = $0,200 > 0,05$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan dari data *kuisisioner gaya belajar* diperoleh nilai *Asymp Sig(2-tailed)* = $0,200 > 0,05$, maka H_0 diterima dan dari data *kuisisioner motivasi belajar* diperoleh nilai *Asymp Sig.(2-tailed)* = $0,200 > 0,05$ maka H_0 diterima dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu $= 49,313 + 0,412 X_1 + 0,415 X_2$

Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data gaya belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,561 > 1,681 = t_{tabel}$ dan nilai signifikan pada gaya belajar = $0,001 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Sedangkan data motivasi belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,866 > 1,681 = t_{tabel}$ dengan nilai signifikan = $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* = $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} = 16,995 > 3,22 = F_{tabel}$ maka terima H_0 .

Sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan gaya belajar belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018.

ABSTRACT
THE EFFECT OF LEARNING STYLE AND LEARNING MOTIVATION
TO LEARNING ACHIEVEMENT ACHIEVEMENT ON SUBSCRIBE AND
RETAIL LEVEL

This study aims to determine whether there is the effect of learning styles and learning motivation on mathematics learning achievement on the subject line Barisan and series class XI SMA Negeri 3 Kota Kupang 2017/2018 academic year which amounted to 45 people.

The data used in this research is the data of the achievement of learning and questionnaire / questionnaire. The data obtained were analyzed using SPSS version 22 program. Prior to hypothesis testing, prerequisite test was performed on normality test for achievement data and questionnaire or questionnaire. In this case if the calculation results show significant (2-tailed) < 0.05 H_0 is rejected.

From the results of data analysis achievement obtained Asymp.Sig value. (2-tailed) = 0,200 $> 0,05$ then H_0 is accepted, thus it is concluded that the data is normally distributed. Whereas from learning style questionnaire data obtained by Asymp Sig value (2-tailed) = 0,200 $> 0,05$, then H_0 received and from questionnaire data of learning motivation obtained by Asymp Sig value (2-tailed) = 0,200 $> 0,05$ then H_0 accepted thereby concluded normal distributed data.

Multiple linear regression equation from result of research that is $Y = 49,313 + 0,412 X_1 + 0,415 X_2$

Hypothesis testing using partial test, after learning style data were analyzed obtained $t_{count} = 3,561 > 1,681 = t_{table}$ and significant value at learning style = 0,001 $< 0,05$ then H_0 accepted, which mean learning style have a significant effect to learning achievement. While the data of learning motivation is analyzed obtained $t_{count} = 4,866 > 1,681 = t_{tabel}$ with significant value = 0,000 $< 0,05$ then H_0 accepted, which means learning motivation significantly influence on learning achievement.

Hypothesis testing using simultaneous test, after data analyzed obtained sig value (2-tailed) = 0,000 $< 0,05$ and $F_{count} = 16,995 > 3,22 = F_{table}$ then receive H_0 .

So it is concluded there is a significant the effect of learning styles and learning motivation on the achievement of mathematics learning students of class XI SMA Negeri 3 Kota Kupang academic year 2017/2018.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Motto dan Persembahan.....	iii
Kata Pengantar	iv
Abstrak	vi
Abstract	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Istilah	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Teori Belajar	6
B. Jenis-Jenis Belajar.....	6
C. Prestasi Belajar.....	7
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	8
E. Gaya Belajar.....	10
F. Motivasi Belajar.....	12
G. Prestasi Belajar Matematika.....	16
H. Hipotesis Penelitian	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Populasi dan Sampel	18
D. Variabel Penelitian.....	19
E. Metode Pengumpulan Data.....	19
F. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

3.1	Jabaran Variabel, Komponen, dan Indikator Angket.....	21
3.2	Skor Pilihan Jawaban Angket Gaya Belajar.....	22
3.3	Skor Pilihan Jawaban Angket Motivasi Belajar.....	23
3.4	Interprestasi Nilai r	25
3.5	Tabel Bantu Kolmogrov-Smirnov.....	33
4.1	Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Gaya Belajar.....	37
4.2	Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Motivasi Belajar	48

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-kisi Angket Gaya Belajar
- Lampiran 02 : Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 03 : Kisi-kisi Soal Tes Prestasi
- Lampiran 04 : Validasi Angket Gaya belajar
- Lampiran 05 : Validasi Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 06 : Validasi Soal Tes Prestasi
- Lampiran 07 : Soal Angket Gaya Belajar
- Lampiran 08 : Soal Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 09 : soal Tes Prestasi
- Lampiran 10 : Input Data Mentah Gaya Belajar
- Lampiran 11 : Input Data Mentah Motivasi Belajar
- Lampiran 12 : Input Data Mentah Tes Prestasi
- Lampiran 13 : Input Hasil X_1 , X_2 dan Y
- Lampiran 14 : *Output* SPSS 22,0 Uji Normalitas X_1, X_2 dan Y
- Lampiran 15 : *Output* SPSS 22,0 Uji Linearitas X_1, X_2 terhadap Y
- Lampiran 16 : *Output* SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Antara X_1 dan X_2
- Lampiran 17 : *Output* SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X_1, X_2 dan Y
- Lampiran 18 : Tabel Z
- Lampiran 19 : Tabel D
- Lampiran 20 : Tabel T
- Lampiran 21 : Tabel F
- Lampiran 22 : Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 23 : Dokumentasi Penelitian